

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по  
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.  
в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования;

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомить с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений при проектировании технологий профессионального развития обучаемых;
- сформировать навыки применения научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способствовать овладению основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии и профессионального становления личности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Уметь: ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности</p> <p>ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития</p>
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.3/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе</p> <p>ОПК-3.3/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>ОПК-3.3/Зн3 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений</p> <p>ОПК-3.3/Зн4 Этические принципы и нормы социального взаимодействия</p> <p>ОПК-3.3/Зн5 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3.3/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику</p> <p>ОПК-3.3/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>

		<p>ОПК-3.3/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе</p> <p>ОПК-3.3/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы</p> <p>ОПК-3.3/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики</p> <p>ОПК-3.3/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.3/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-6.1/Зн1 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ОПК-6.1/Зн2 Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.1/Зн4 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.1/Зн5 Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6.1/Ум1 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>Уметь:</p> <p>ОПК-6.2/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся</p>

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Уметь: ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Владеть: ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации	Знать: ПК-3.1/Зн11 Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности ПК-3.1/Зн13 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) ПК-3.1/Зн9 Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп Уметь: ПК-3.1/Ум1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении мероприятий

		<p>ПК-3.1/Ум10 ПК-3.1/Ум10 Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-3.1/Ум2 ПК-3.1/Ум2 Создавать при подготовке и проведении мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-5.1/Зн1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.1/Зн2 Основы психологии труда</p> <p>ПК-5.1/Зн3 Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>ПК-5.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-5.1/Зн5 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или)</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников</p>

	программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения	
--	---------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.02 «Психология профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;
- Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Б1.О.06.01 Медико-биологические основы педагогической деятельности;
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;
- Б1.О.04.03 Педагогика;
- Б1.О.04.02 Психология;
- Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.06.08 Базовые виды спорта и методика их преподавания;
- ФТД.03 Внедрение и организация ВФСК ГТО;
- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Б1.О.06.04 Гимнастика и методика преподавания;
- Б1.О.07.13 Гражданская оборона и основы военной службы;
- Б1.О.07.08 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;
- Б1.О.06.03 История физической культуры;
- Б1.О.06.05 Легкая атлетика и методика преподавания;
- Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;
- Б1.О.06.07 Новые физкультурно-спортивные игры;
- Б1.В.ДВ.01.02.04 Обеспечение прав работников на охрану труда;
- Б1.О.07.05 Опасные факторы природного характера;
- Б1.О.07.11 Опасные факторы социального характера;
- Б1.О.07.07 Опасные факторы техногенного характера;
- ФТД.06 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;
- Б1.О.07.12 Организация и обеспечение пожарной безопасности;
- ФТД.05 Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП;
- ФТД.01 Основы вожатской деятельности;
- Б1.В.ДВ.01.01.01 Основы общей экологии;
- Б1.В.ДВ.01.01.02 Основы промышленной экологии;
- Б1.О.07.06 Основы экологической безопасности;
- Б1.О.07.09 Охрана труда и техника безопасности;
- Б1.О.04.03 Педагогика;
- Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика;
- Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;
- Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;



Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;  
 ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;  
 Б1.В.ДВ.01.02.01 Системы обеспечения безопасности и охраны труда;  
 Б1.О.06.06 Спортивные игры и методика преподавания;  
 Б1.О.07.04 Теоретические основы и методика безопасности жизнедеятельности;  
 Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;  
 Б1.В.ДВ.01.02.02 Управление охраной труда на предприятии;  
 Б1.В.ДВ.01.01.04 Экологическая безопасность;  
 Б1.В.ДВ.01.01.03 Экологическая экспертиза;  
 Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	34	16	18	34	Зачет (4)
Четвертый семестр	108	3	68	30	38	31	Экзамен (9)
Всего	180	5	102	46	56	65	13

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый триместр	36	1	4	4		32	

Пятый триместр	72	2	8	4	4	60	Зачет (4) Контроль ная работа зфо
Шестой триместр	72	2	8		8	55	Контроль ная работа зфо Экзамен (9)
Всего	180	5	20	8	12	147	13

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	20	4	4	12
<b>Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования	20	4	4	12
<b>Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности	18	4	4	10
<b>Раздел 4. Возрастные особенности становления личности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности	8	4	4	
<b>Раздел 5. Профессиональное становление личности</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

Тема 5.1. Профессиональное становление личности	2		2	
<b>Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования	23	4	10	9
<b>Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	34	8	10	16
<b>Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования	20	4	10	6
<b>Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития	10	6	4	
<b>Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	12	8	4	
<b>Итого</b>	<b>167</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>65</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования</b>	<b>10</b>			<b>10</b>

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	10			10
<b>Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования	12	2		10
<b>Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности	14	2		12
<b>Раздел 4. Возрастные особенности становления личности</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности	22	2		20
<b>Раздел 5. Профессиональное становление личности</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
Тема 5.1. Профессиональное становление личности	22	2		20
<b>Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования	24		4	20
<b>Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	14		2	12
<b>Раздел 8. Психологические особенности последиplomного образования</b>	<b>15</b>		<b>2</b>	<b>13</b>
Тема 8.1. Психологические особенности последиplomного образования	15		2	13
<b>Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития	14		2	12
<b>Раздел 10. Профессионально-</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>18</b>

<b>педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса</b>				
Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	20		2	18
<b>Итого</b>	<b>167</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>147</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования***

#### ***Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования***

Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

### ***Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования***

#### ***Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования***

Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

### ***Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности***

#### ***Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности***

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития.

Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах: психоаналитические концепции детского развития З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни; теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; бихевиористские теории развития ребенка Дж. Уотсона, Б. Скиннера и А. Бандуры; концепция Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта; гуманистические теории развития личности: Г. У. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; теории нравственного развития Л. Колберга и К. Гиллиган. Подход к проблеме психического развития в отечественной психологической науке. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского и его школа. Теория А. Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные теории психического развития.

Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные

события. Значение потребностей в становлении личности.

#### ***Раздел 4. Возрастные особенности становления личности***

##### *Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности*

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости. Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

#### ***Раздел 5. Профессиональное становление личности***

##### *Тема 5.1. Профессиональное становление личности*

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессиональные кризисы становления личности: кризисы собственно профессионального выбора, основанные на противоречии "хочу", "могу", "надо" (по Е.А. Климову) и др. Типология кризисов (нормативные / ненормативные), этапы проживания профессионально обусловленных кризисов (по Э.Ф. Зееру, Ю.П. Поваренкову), факторы возникновения кризисов профессионального развития. Неопределенность как путь развития современного человека. Научные подходы к классификации профессиональных кризисов в психологии: Л.И. Анцыферова, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, О.А. Столярчук, Э.Э. Сыманюк, А.Р. Фонарев. Относительность конструктивного и деструктивного характера способов преодоления кризисов.

#### ***Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования***

##### *Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования*

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

## **Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания**

### **Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания**

Сущность процесса профессионального обучения. Предмет психологии обучения. Принципы и проблемы психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их сравнительная роль в организации современного образования. Идеи развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В.Занкову. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, В.Оконь). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, В.П.Беспалько, А.И.Раев). Коммуникативная модель обучения (Дьяченко В.К., Курганов С.Ю. и др.). Отличительные особенности каждой модели: сильные и слабые стороны. Умение учиться. Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Понимание (смыслообразование) как основная задача учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения. Определение понятия мотивации, ее структура. Внешние и внутренние мотивы профессионального обучения. Условия активизации познавательных процессов в процессе профессионального обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности обучающихся. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Ценности и личностный смысл профессионального обучения и профессионального труда.

## **Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования**

### **Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования**

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Многоступенчатость современного образования. Повышение квалификации и переподготовка специалистов. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

## **Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития**

### **Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития**

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

## **Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса**

## *Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса*

Содержание понятия «общение». Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения. Педагогическое общение как «целенаправленная активность», деятельность. О целях педагогического общения в процессе профессионального обучения и воспитании. Учёт возрастных и психологических особенностей обещающихся при проектировании целей и форм педагогического общения. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Барьеры педагогического общения. Понятие социально-психологический климат. Групповые настроения. Групповые интересы и ценности. Единство коллективных и личных целей. Социально-психологический климат в коллективе. Понятие «педагогический конфликт», факторы, структура конфликтов в образовании. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогического конфликта. Признаки конфликта. Условия возникновения конфликта. Конфликтная ситуация как основа конфликта. Компоненты педагогического конфликта: объективные и личностные. Причины педагогических конфликтов. Стороны конфликта, взаимодействие сторон и поведение участников в конфликтной ситуации.

### **5.3. Содержание занятий лекционного типа. Очная форма обучения. Лекционные занятия (46 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)

#### **Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)**

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)

#### **Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)**

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)

#### **Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)**

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)

#### **Раздел 5. Профессиональное становление личности**

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

#### **Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)**

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)

#### **Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (8 ч.)**

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (8 ч.)

#### **Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования (4 ч.)**

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования (4 ч.)

#### **Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (6 ч.)**

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (6 ч.)

#### **Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие**



**участников образовательного процесса (8 ч.)**

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (8 ч.)

**Заочная форма обучения. Лекционные занятия (8 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

**Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (2 ч.)**

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (2 ч.)

**Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (2 ч.)**

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (2 ч.)

**Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (2 ч.)**

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (2 ч.)

**Раздел 5. Профессиональное становление личности (2 ч.)**

Тема 5.1. Профессиональное становление личности (2 ч.)

**Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования**

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования

**Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания**

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

**Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования**

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования

**Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития**

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития

**Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса**

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

**5.4. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Практические занятия (56 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)

**Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)**

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)

**Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)**

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)

**Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)**

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)

**Раздел 5. Профессиональное становление личности (2 ч.)**

Тема 5.1. Профессиональное становление личности (2 ч.)

**Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (10 ч.)**

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (10 ч.)

**Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (10**

**ч.)**

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (10

**ч.)**

**Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования (10 ч.)**

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования (10 ч.)

**Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (4 ч.)**

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (4 ч.)

**Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (4 ч.)**

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (4 ч.)

**Заочная форма обучения. Практические занятия (12 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

**Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования**

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования

**Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности**

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности

**Раздел 4. Возрастные особенности становления личности**

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности

**Раздел 5. Профессиональное становление личности**

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

**Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)**

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)

**Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (2**

**ч.)**

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (2 ч.)

**Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования (2 ч.)**

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования (2 ч.)

**Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (2 ч.)**

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (2 ч.)

**Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (2 ч.)**

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (2 ч.)

**5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
Очная форма обучения. Самостоятельная работа (65 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (12 ч.)**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (12 ч.)

**Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (12 ч.)**

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (12 ч.)

**Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (10 ч.)**

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (10 ч.)

**Раздел 4. Возрастные особенности становления личности**

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности

**Раздел 5. Профессиональное становление личности**

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

**Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (9 ч.)**

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (9 ч.)

**Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (16 ч.)**

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (16 ч.)

**Раздел 8. Психологические особенности последиplomного образования (6 ч.)**

Тема 8.1. Психологические особенности последиplomного образования (6 ч.)

**Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития**

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития

**Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса**

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

**Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (147 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (10 ч.)**

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (10 ч.)

**Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (10 ч.)**

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (10 ч.)

**Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (12 ч.)**

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (12 ч.)

**Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (20 ч.)**

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (20 ч.)

**Раздел 5. Профессиональное становление личности (20 ч.)**

Тема 5.1. Профессиональное становление личности (20 ч.)

**Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (20 ч.)**

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (20 ч.)

**Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (12 ч.)**

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (12 ч.)

**Раздел 8. Психологические особенности последиplomного образования (13 ч.)**

Тема 8.1. Психологические особенности последиplomного образования (13 ч.)

**Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (12 ч.)**

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (12 ч.)

**Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (18 ч.)**

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (18 ч.)

**6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум / О. Л. Осадчук. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149546> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: Практикум / Т. М. Зенкова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 120 - 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. - Психология профессионального образования - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 120 с. - 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Семьшева, В. М. Психология профессионального развития: учебно-методическое пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.04.04 агрономия; 35.04.06 агроинженерия; 20.04.01 техносферная безопасность / В. М. Семьшева. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 127 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/305063> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

4. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
5. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (2-503)

Учебная аудитория (0-402)

### **8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Методуказания к лабораторным или практическим работам  
Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер. В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений. Метод. указания к контрольной работе

Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и

практического материала. Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Метод указания к курсовой работе

Курсовая работа – это один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме. В ходе написания курсовой работы обучающийся детально исследует один вопрос, связанный с изучаемой дисциплиной. Это является фундаментом для развития творческих навыков и помогает ознакомиться с основами научной работы.

Курсовая работа затрагивает темы, связанные с будущей профессией студента, в рамках дисциплины, которые могут быть выбраны совместно с преподавателем или указаны в методических указаниях.

Курсовая работа включает в себя несколько взаимосвязанных частей: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном мире и ее профессиональное значение. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающийся должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру.

Методические указания по выполнению курсовой работы находятся на кафедре и размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Метод указания к самостоятельной работе.

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Иные метод указания

Итоговые контрольные мероприятия являются важным рубежом при переходе обучающихся к дальнейшему освоению профессиональной деятельности. Они позволяют сформировать у обучающегося представление об уровне его подготовленности к демонстрации знаний, умений и владений оперировать тезаурусом, принятым в данной предметной области, решать задачи общего и прикладного характера, давать ситуативную оценку применительно к конкретной ситуации. В процессе итогового контроля обучающийся должен продемонстрировать навыки работы с информацией, такие как анализ, синтез и др.