

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой теорий и методик физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент
Андрюхина Т. В.

Доцент кафедры теории и методики физической культуры,
кандидат педагогических наук, доцент Кетриш Е. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса в организациях системы среднего профессионального и дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов системы знаний о дидактических основах образовательного процесса в образовательных организациях системы СПО и дополнительного образования;
- Формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на осуществление теоретического и практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- Обеспечение освоения технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения;
- Формирование у студентов способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Знать: ОПК-1.1/Зн1 Систему правового регулирования сферы образования, предмет, источники, используемые методы регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования ОПК-1.1/Зн2 Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации ОПК-1.1/Зн3 Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, правовое положение участников отношений в сфере образования ОПК-1.1/Зн4 Этические основы профессиональной деятельности ОПК-1.1/Зн5 Основные культурно-исторические образовательные парадигмы, способствующие формированию мировоззренческой и профессионально-педагогической позиции

	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>ОПК-1.1/Зн6 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды</p> <p>ОПК-1.1/Зн7 Основы законодательства в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>ОПК-1.1/Зн8 Стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1.1/Ум1 Объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>ОПК-1.1/Ум2 Анализировать нормативные правовые</p>
--	---	---

		<p>акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи для разрешения конкретных правовых ситуаций</p> <p>ОПК-1.1/Ум3 Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса</p> <p>ОПК-1.1/Ум4 Профессионально анализировать современную этноконфессиональную ситуацию в мире и стране</p> <p>ОПК-1.1/Ум5 Разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной и конфессиональной политики</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1.1/Нв1 Навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с уормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность</p> <p>ОПК-1.1/Нв2 Навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1/Нв3 Навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции</p>
	<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательн</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-1.2/Зн1 Основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>ОПК-1.2/Зн2 Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности</p> <p>ОПК-1.2/Зн3 Требования к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации, содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-1.2/Зн4 Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву, терминологию, формы и методы противодействия коррупции</p> <p>ОПК-1.2/Зн5 Теоретико-методологические основы педагогики, ее основные категории; сущность, содержание и структуру образовательного процесса</p>

ых
отношений,
полученных в
процессе
профессионал
ьной
деятельности

ОПК-1.2/Зн6 Принципы и порядок мониторинга рисков и угроз в сфере национальных и религиозных отношений

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ОПК-1.2/Ум2 Соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к поведению педагогических работников

ОПК-1.2/Ум3 Используя нормы права, обосновать профессионально-педагогические действия

ОПК-1.2/Ум4 Определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений

ОПК-1.2/Ум5 На основе действующих нормативно-правовых актов и законодательства о правах ребенка взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ОПК-1.2/Ум6 Выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки возникновения конфликтов

ОПК-1.2/Ум7 Применять в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также анализировать правовую информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

		<p>ОПК-1.2/Нв2 Навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений</p> <p>ОПК-1.2/Нв3 Приемами анализа педагогических ситуаций и компонентов целостного педагогического процесса</p> <p>ОПК-1.2/Нв4 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания</p> <p>ОПК-1.2/Нв5 Навыками работы в системе раннего предупреждения межнациональных и межрелигиозных конфликтов</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-2.1/Зн1 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды</p> <p>ОПК-2.1/Зн2 Сущность, содержание и структуру образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.1/Зн3 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности</p> <p>ОПК-2.1/Зн4 Структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.1/Зн5 Варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-2.1/Зн6 Педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2.1/Ум1 Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.1/Ум3 Оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>ОПК-2.1/Ум4 Осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и</p>

	<p>дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: ОПК-2.1/Нв1 Навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ</p> <p>ОПК-2.1/Нв2 Навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.1/Нв3 Навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: ОПК-2.2/Зн1 Нормативные основания и процедуры для индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: ОПК-2.2/Ум1 Выявлять образовательные потребности обучающихся ОПК-2.2/Ум2 Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: ОПК-2.2/Нв1 Цифровыми технологиями индивидуализации образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.2/Нв2 Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>Знать: ОПК-2.3/Зн1 Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Уметь:</p>

	<p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>ОПК-2.3/Ум1 Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса ОПК-2.3/Ум2 Проектировать образовательный процесс, используя современные педагогические технологии Владеть: ОПК-2.3/Нв1 Цифровыми технологиями, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.3/Нв2 Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Знать: ОПК-5.1/Зн1 Методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.1/Зн2 Методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Уметь: ОПК-5.1/Ум1 Осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ОПК-5.1/Ум2 Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства Владеть: ОПК-5.1/Нв1 Навыками использования ИКТ при проектировании, организации контроля и оценки результатов образования ОПК-5.1/Нв2 Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p>
	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и</p>	<p>Знать: ОПК-5.2/Зн1 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ОПК-5.2/Зн2 Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся ОПК-5.2/Зн3 Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>

	<p>достоверности</p>	<p>Уметь: ОПК-5.2/Ум1 Охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания ОПК-5.2/Ум2 Организовывать оценочную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-5.2/Ум3 Объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: ОПК-5.2/Нв1 Методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2/Нв2 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: ОПК-5.3/Зн1 Типовые трудности в обучении по предметной области, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции</p> <p>Уметь: ОПК-5.3/Ум1 Выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области ОПК-5.3/Ум2 Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3/Ум3 Разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Владеть: ОПК-5.3/Нв1 Навыками использования ИКТ для коррекции трудностей в обучении по предметной области</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том</p>	<p>Знать: ОПК-8.1/Зн1 научные основы предметной области ОПК-8.1/Зн2 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности</p> <p>Уметь: ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ педагогических ситуаций с применением специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.1/Ум2 Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть: ОПК-8.1/Нв1 Навыками профессиональной</p>

	числе в предметной области	рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.1/Нв2 Приемами анализа и решения педагогических ситуаций
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: ОПК-8.2/Зн1 Сущность, содержание, структуру образовательного процесса, принципы и методы его проектирования при реализации педагогической деятельности в предметной области ОПК-8.2/Зн2 Основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства ОПК-8.2/Зн3 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды ОПК-8.2/Зн4 Подходы к проектированию и оценке образовательной среды Уметь: ОПК-8.2/Ум1 Проектировать, осуществлять и анализировать образовательный процесс с опорой на знания предметной области Владеть: ОПК-8.2/Нв1 Приемами целеполагания, критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания ОПК-8.2/Нв2 Способами поиска и выбора педагогических и профильно-предметных источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) ОПК-8.2/Нв3 Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1 Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам,	Знать: ПК-1.1/Зн1 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся ПК-1.1/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса

<p>дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>		<p>ПК-1.1/Зн11 Основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.1/Зн2 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК-1.1/Зн5 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>ПК-1.1/Зн6 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий</p> <p>ПК-1.1/Зн7 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p> <p>ПК-1.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.1/Зн9 Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1.1/Ум1 Проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Ум2 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса,</p>
--	--	---

		<p>дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть: ПК-1.1/Нв1 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ПК-1.1/Нв2 Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
	<p>ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения</p>	<p>Знать: ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.2/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2/Зн11 Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Зн12 Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации</p> <p>ПК-1.2/Зн13 Правила эксплуатации учебного оборудования</p> <p>ПК-1.2/Зн14 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p> <p>ПК-1.2/Зн15 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования и дополнительного образования детей и</p>

взрослых; тенденции развития профессионального образования, образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования

ПК-1.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-1.2/Зн5 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования

ПК-1.2/Зн6 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.2/Зн7 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников

ПК-1.2/Зн9 Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству профессионального образования

ПК-1.2/Ум2 Организовывать, проводить и руководить проведением учебной и (или) производственной практики и практического обучения

ПК-1.2/Ум3 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического

		<p>обучения)</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1.2/Нв1 Навыками организации выполнение работ (услуг) обучающимися в ходе практической деятельности и контроля качества этих работ в соответствии с требованиями нормативной документации и нормами времени на их выполнение</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-2.1 Разрабатывает рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам для среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-2.1/Зн1 Содержание и методика реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>ПК-2.1/Зн10 Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ПК-2.1/Зн11 Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных</p> <p>ПК-2.1/Зн12 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>ПК-2.1/Зн13 Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>ПК-2.1/Зн14 Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> <p>ПК-2.1/Зн2 Теория и практика среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе научные исследования и опыт</p> <p>ПК-2.1/Зн3 Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p>

ПК-2.1/Зн4 Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, содержание примерных (типовых) программ

ПК-2.1/Зн5 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста

ПК-2.1/Зн6 Требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности

ПК-2.1/Зн7 Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

ПК-2.1/Зн8 Требования к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, методические основы его разработки

ПК-2.1/Зн9 Современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ПК-2.1/Ум2 Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ

ПК-2.1/Ум3 Разрабатывать и обновлять рабочие программы по учебным предметам, курсам,

		<p>дисциплинам (модулям), для среднего профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-2.1/Ум4 Разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ</p> <p>Владеть: ПК-2.1/Нв1 Методикой создания учебно-программной документации</p> <p>ПК-2.1/Нв2 Приемами работы в информационных системах по проектированию учебно-программной документации</p>
	<p>ПК-2.2 Разрабатывает методические и оценочные материалы (фонды оценочных средств) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Знать: ПК-2.2/Зн1 Требования и методические основы разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Уметь: ПК-2.2/Ум1 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ПК-2.2/Ум2 Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства ПК-2.2/Ум3 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) ПК-2.2/Ум4 Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеть: ПК-2.2/Нв1 Методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин</p>

		(модулей), практик ПК-2.2/Нв2 Приемами работы в информационных системах по проектированию учебно-методической документации
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации	Владеть: ПК-3.1/Нв3 Методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1 Осуществляет контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), прохождения практики в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Знать: ПК-4.1/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в сфере контроля и оценки освоения образовательных программ (с учетом их направленности) ПК-4.1/Зн3 Методику разработки и применения контрольно-оценочных средств и материалов, в том числе цифровых, интерпретации результатов контроля ПК-4.1/Зн4 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ПК-4.1/Зн7 Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности) Уметь: ПК-4.1/Ум1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности ПК-4.1/Ум10 Разрабатывать контрольные задания, оценочные средства в условиях цифровизации образовательного пространства, участвовать в работе оценочных комиссий
	ПК-4.2 Оценивает освоение образовательн	Знать: ПК-4.2/Зн9 Современные нормативные документы и методику проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

	<p>ой программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	
<p>ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1 Модернизирует образовательную среду для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Знать: ПК-6.1/Зн1 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ Уметь: ПК-6.1/Ум1 Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование Владеть: ПК-6.1/Нв1 Методами проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
	<p>ПК-6.2 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>Знать: ПК-6.2/Зн1 Сущность, структуру и требования к образовательной среде Уметь: ПК-6.2/Ум1 Изучать новые возможности современных дидактических средств и систем образовательной среды Владеть: ПК-6.2/Нв1 Приемами разработки методики проведения учебных занятий, учебной и производственной практике, иных мероприятий в модернизированной современной образовательной среде</p>
<p>ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой</p>	<p>ПК-8.1 Выполняет анализ деятельности, осваиваемой обучающимися в</p>	<p>Знать: ПК-8.1/Зн1 Подходы к структурированию различных видов деятельности, которую требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1/Зн2 Элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии с программой</p>

<p>обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1/Зн3 Технологии выполнения деятельности и (или) ее элементов в рамках профиля подготовки Уметь: ПК-8.1/Ум1 Выявлять элементы деятельности, которые требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: ПК-8.1/Нв1 Приемами выявления структуры деятельности, которую требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
	<p>ПК-8.3 Демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знать: ПК-8.3/Зн1 Правила и технологии демонстрации изучаемой обучающимися деятельности и (или) ее элементов ПК-8.3/Зн2 Способы и дидактические средства демонстрации элементов деятельности Уметь: ПК-8.3/Ум1 Демонстрировать и комментировать выполняемые элементы деятельности, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: ПК-8.3/Нв1 Приемами обеспечения наглядности при демонстрации элементов деятельности</p>
<p>ПК-П1 Способен к обеспечению безопасности обучающихся в учебно-тренировочном процессе от воздействий вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного характер</p>	<p>ПК-П1.1 Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты</p>	<p>Знать: ПК-П1.1/Зн1 Нормы и правила обеспечения первичными средствами пожаротушения объектов защиты ПК-П1.1/Зн10 Технологии, основные производственные процессы объекта защиты, особенности эксплуатации оборудования, применяемого на объекте защиты, продукция объекта защиты, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, специфика отдельных видов работ ПК-П1.1/Зн11 Порядок расследования несчастных случаев на производстве и случаев пожара ПК-П1.1/Зн12 Информационные системы, принципы поиска информации ПК-П1.1/Зн13 Порядок работы с файловой системой ПК-П1.1/Зн14 Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации ПК-П1.1/Зн15 Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации, правила работы в них</p>

ПК-П1.1/Зн16 Основные характеристики прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации, правила работы в них

ПК-П1.1/Зн17 Основные характеристики прикладных компьютерных программ для создания текстовых документов, правила работы в них

ПК-П1.1/Зн2 Правила размещения знаков пожарной безопасности

ПК-П1.1/Зн3 Требования пожарной безопасности с учетом специфики объекта защиты

ПК-П1.1/Зн4 Порядок действий и обязанности работников объекта защиты при пожарах

ПК-П1.1/Зн5 Принципы работы системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре

ПК-П1.1/Зн6 Средства пожаротушения, используемые на объекте защиты

ПК-П1.1/Зн7 Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы

ПК-П1.1/Зн8 Порядок работы с персональной вычислительной техникой

ПК-П1.1/Зн9 Организационные основы обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами

ПК-П1.1/Ум2 Регистрировать все виды инструктажей

ПК-П1.1/Ум3 Разрабатывать локальные нормативные акты объекта защиты в соответствии со спецификой его пожарной опасности

ПК-П1.1/Ум4 Проводить пожарно-техническое обследование объектов

ПК-П1.1/Ум5 Использовать прикладные компьютерные программы для создания текстовых документов

ПК-П1.1/Ум6 Разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты

		<p>и предупреждение пожаров</p> <p>ПК-П1.1/Ум7 Оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности</p> <p>ПК-П1.1/Ум8 Работать с информационно-правовыми системами</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-П1.1/Нв1 Планирование пожарно-профилактических работ на объекте защиты</p> <p>ПК-П1.1/Нв2 Проведение всех видов противопожарных инструктажей с работниками объекта защиты</p> <p>ПК-П1.1/Нв3 Расчет необходимого количества первичных средств пожаротушения на объекте защиты</p> <p>ПК-П1.1/Нв4 Разработка паспортов на постоянные места проведения огневых и других пожароопасных работ</p> <p>ПК-П1.1/Нв5 Обеспечение объекта защиты знаками пожарной безопасности</p> <p>ПК-П1.1/Нв6 Контроль исполнения работниками объекта защиты локальных нормативных актов в области пожарной безопасности</p>
	<p>ПК-П1.2 Организация подготовки работников в области охраны труда</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-П1.2/Зн1 Требования к порядку обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, установленные нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-П1.2/Зн2 Информация о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения по охране труда, инструктажей и проверки знаний требований охраны труда, в том числе с применением системы цифровизации (электронных цифровых подписей)</p> <p>ПК-П1.2/Зн3 Требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями к технологическим процессам, машинам и приспособлениям</p> <p>ПК-П1.2/Зн4 Порядок работы с электронными базами данных</p> <p>ПК-П1.2/Зн5 Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда, методы планирования расходов</p>

ПК-П1.2/Зн6 Нормативные правовые акты, регулирующие работу со служебной информацией

ПК-П1.2/Зн7 Система учета и хранения, в том числе в электронном виде, результатов обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов первой помощи пострадавшим

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Определять аккредитованные организации, оказывающие услуги в области охраны труда и имеющие полномочия на проведение обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда, с использованием единой общероссийской справочно-информационной системы по охране труда

ПК-П1.2/Ум2 Проводить вводный инструктаж по охране труда

ПК-П1.2/Ум3 Консультировать работников по вопросам применения безопасных методов и приемов выполнения работ, подготовки инструкций по охране труда и проведения инструктажей, стажировок на рабочем месте

ПК-П1.2/Ум4 Формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда

ПК-П1.2/Ум5 Выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим

ПК-П1.2/Ум6 Анализировать и систематизировать данные о работниках, прошедших обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, в электронном виде

ПК-П1.2/Ум7 Разрабатывать информационные и методические материалы для подготовки инструкций по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим, программы обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Выявление потребностей в обучении по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов

		<p>ПК-П1.2/Нв2 Подготовка проекта технического задания для заключения контрактов с образовательными организациями на проведение обучения руководителей и специалистов по вопросам охраны труда, проверки знания требований охраны труда с использованием электронных шаблонов</p> <p>ПК-П1.2/Нв3 Контроль за проведением обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>ПК-П1.2/Нв4 Оказание методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда</p> <p>ПК-П1.2/Нв5 Организация проведения периодического обучения работников рабочих профессий оказанию первой помощи пострадавшим</p> <p>ПК-П1.2/Нв6 Проведение вводного инструктажа по охране труда, координация проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте</p>
	<p>ПК-П1.3 Организация и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-П1.3/Зн1 Источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация</p> <p>ПК-П1.3/Зн10 Порядок применения и основные характеристики средств коллективной и индивидуальной защиты</p> <p>ПК-П1.3/Зн2 Методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков</p> <p>ПК-П1.3/Зн3 Порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников</p> <p>ПК-П1.3/Зн4 Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков</p> <p>ПК-П1.3/Зн5 Требования санитарно-гигиенического законодательства Российской Федерации с учетом специфики деятельности работодателя</p> <p>ПК-П1.3/Зн6 Порядок и условия предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда</p>

ПК-П1.3/Зн7 Методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду

ПК-П1.3/Зн8 Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда

ПК-П1.3/Зн9 Порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах

ПК-П1.3/Ум2 Координировать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда, анализировать результаты

ПК-П1.3/Ум3 Обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности

ПК-П1.3/Ум4 Разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков

ПК-П1.3/Ум5 Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям

ПК-П1.3/Ум6 Оценивать санитарно-бытовое обслуживание работников

ПК-П1.3/Ум7 Подготавливать список контингента работников, подлежащих прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров

ПК-П1.3/Ум8 Оформлять необходимую документацию для заключения договора с медицинскими учреждениями на проведение медицинских осмотров и освидетельствований

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Определение применимых в организации методов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах

ПК-П1.3/Нв10 Подготовка предложений по лечебно-профилактическому обслуживанию и поддержанию требований по санитарно-бытовому обслуживанию работников в соответствии с установленными нормами

ПК-П1.3/Нв11 Контроль наличия средств оказания первой помощи пострадавшим

ПК-П1.3/Нв12 Контроль организации уголков и (или) кабинетов охраны труда

ПК-П1.3/Нв2 Выявление, анализ и оценка профессиональных рисков

ПК-П1.3/Нв3 Разработка предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками

ПК-П1.3/Нв4 Разработка предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда

ПК-П1.3/Нв5 Подготовка предложений по обеспечению режима труда и отдыха работников

ПК-П1.3/Нв6 Анализ документов по приемке и вводу в эксплуатацию производственных объектов, проверка соответствия вводимых в эксплуатацию производственных объектов государственным нормативным требованиям охраны труда и подготовка предложений работодателю

ПК-П1.3/Нв7 Контроль проведения обязательных медицинских осмотров (освидетельствований), обязательных психиатрических освидетельствований работников организации

ПК-П1.3/Нв8 Контроль обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также их хранения, оценки состояния и исправности

ПК-П1.3/Нв9 Подготовка предложений в план мероприятий по предупреждению производственного

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в специальность;

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.06.03 История физической культуры;

Б1.О.07.03 Концепции современного естествознания;

Б1.О.06.05 Легкая атлетика и методика преподавания;

Б1.О.07.02 Математические методы обработки информации;

Б1.О.06.01 Медико-биологические основы педагогической деятельности;

Б1.О.04.04 Образовательное право;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.07.07 Опасные факторы техногенного характера;

Б1.В.ДВ.01.01.01 Основы общей экологии;

Б1.О.07.06 Основы экологической безопасности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.01.02.01 Системы обеспечения безопасности и охраны труда;

Б1.О.07.04 Теоретические основы и методика безопасности жизнедеятельности;

Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.08 Базовые виды спорта и методика их преподавания;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.06.04 Гимнастика и методика преподавания;

Б1.О.07.13 Гражданская оборона и основы военной службы;

Б1.О.07.08 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.07 Новые физкультурно-спортивные игры;

Б1.В.ДВ.01.02.03 Обеспечение безопасности на опасных производственных объектах;

Б1.В.ДВ.01.02.04 Обеспечение прав работников на охрану труда;

Б1.О.07.05 Опасные факторы природного характера;

Б1.О.07.11 Опасные факторы социального характера;

Б1.О.07.12 Организация и обеспечение пожарной безопасности;

ФТД.05 Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП;

Б1.В.ДВ.01.01.02 Основы промышленной экологии;

Б1.О.07.09 Охрана труда и техника безопасности;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б1.О.07.10 Первая доврачебная помощь пострадавшим;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;

Б1.О.06.06 Спортивные игры и методика преподавания;

Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;

Б1.В.ДВ.01.02.02 Управление охраной труда на предприятии;

Б1.В.ДВ.01.01.04 Экологическая безопасность;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	48	16	32	24	Зачет
Шестой семестр	108	3	44	22	22	55	Курсовая работа Экзамен (9)
Всего	180	5	92	38	54	79	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой триместр	36	1	6	6		30	
Седьмой триместр	72	2	6	2	4	62	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Восьмой триместр	72	2	4		4	59	Курсовая работа Экзамен (9)

Всего	180	5	16	8	8	151	13
-------	-----	---	----	---	---	-----	----

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения	72	16	32	24
Тема 1.1. Введение	20	4	8	8
Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования	26	6	12	8
Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях	26	6	12	8
Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения	99	22	22	55
Тема 2.1. Опорные конспекты	10	2	2	6
Тема 2.2. Дидактические игры	10	2	2	6
Тема 2.3. Проблемное обучение	10	2	2	6
Тема 2.4. Программированное обучение	10	2	2	6
Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения	10	2	2	6
Тема 2.6. Задачи и требования к контролю	8	2	2	4
Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения	8	2	2	4
Тема 2.8. Коллективные формы методической работы	8	2	2	4
Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока	8	2	2	4

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа	8	2	2	4
Тема 2.11. Пробные уроки	9	2	2	5
Итого	171	38	54	79

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения	36	6		30
Тема 1.1. Введение	12	2		10
Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования	12	2		10
Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях	12	2		10
Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения	131	2	8	121
Тема 2.1. Опорные конспекты	18	2		16
Тема 2.2. Дидактические игры	18		2	16
Тема 2.3. Проблемное обучение	18		2	16
Тема 2.4. Программированное обучение	14			14
Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения	10		2	8
Тема 2.6. Задачи и требования к контролю	8			8
Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения	10		2	8
Тема 2.8. Коллективные формы методической работы	8			8
Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока	10			10
Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа	8			8

Тема 2.11. Пробные уроки	9			9
Итого	167	8	8	151

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения

Тема 1.1. Введение

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.

Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, отраслевыми, специальными науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в образовательных организациях.

Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Задачи обучения системы среднего и дополнительного профессионального образования на современном этапе.

Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО и ДПО.

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования

Процесс формирования содержания профессионального образования будущих специалистов. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки. Понятие о профессиональном стандарте, ФГОС СПО, профессиограмме, ЕТКС и профессиональной характеристике и др.

Учебный план. Программа учебного предмета (модуля). Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации.

Учебная литература, ее характеристика, предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей). Характеристика качества учебного материала.

Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Краткая характеристика отрасли (физическая культура и спорт): сущность, производственные процессы, типы применяемых средств труда.

Профессиональная структура кадров в отрасли. Профессии и специальности. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.

Общетрудовые функции специалиста: организационно-планирующая, технологическая, контрольно-управленческая. Факторы, влияющие на характер и содержание труда.

Требования организации, производства к специалисту.

Социально-экономические проблемы труда. Понятие о рынке рабочих мест. Конкурентоспособный специалист данной отрасли.

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях

Особенности содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей), цели и задачи. Понятие об учебном элементе. Критерий отбора учебных элементов в предмет (модуль). Характеристика качества учебного материала. Структурно-логическая схема учебного материала. Сущность МПС, классификация МПС. Формы и методы установления межпредметных связей. Методы фиксации межпредметных связей.

Понятие метода обучения. Характеристика основных методов преподавания общепрофессиональных, специальных дисциплин и профессиональных модулей.

Классификация методов теоретического обучения. Понятие средств обучения и их

характеристика. Классификация средств обучения. Методическая, дидактическая и логико-психологическая подструктура урока. Деятельность преподавателя по проведению дидактико-методического анализа и подготовке урока. Современные требования к уроку общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей). Конструирование урока. Процесс усвоения на уроке. Усвоение как сложный психолого-педагогический процесс. Этапы процесса усвоения: восприятие, осознание, осмысление учебного материала, понимание, запоминание, обобщение, систематизирование, мышление. Мыслительная деятельность на уроке. Успешность усвоения: активность обучающихся в процессе учения, мотивация учения.

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения

Тема 2.1. Опорные конспекты

Опорные конспекты: понятие и сущность. Требования к опорным конспектам. Недостатки и преимущества использования опорных конспектов. Методика использования опорных конспектов на уроке.

Тема 2.2. Дидактические игры

Дидактические игры: понятие и сущность. Роль и место дидактических игр в процессе обучения. Структурные компоненты дидактической игры. Правила игры. Методика использования дидактических игр на уроке. Примеры дидактических игр на уроках теоретического обучения. Дидактические возможности деловых игр в практическом обучении. Содержание и процесс деловой игры.

Тема 2.3. Проблемное обучение

Проблемное обучение. Методические вопросы проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций и пути их создания. Процесс решения проблемы. Структура проблемного урока. Подготовка преподавателем урока с элементами проблемного обучения.

Тема 2.4. Программированное обучение

Программированное обучение. Структура программы. Программированный контроль. Методические вопросы программированного обучения. Методика решения учебных задач. Понятие технических и технологических задач. Возможность задач в преподавании общепрофессиональных и специальных учебных предметов (модулей). Методика использования задач для формирования технологического мышления. Решение задач как объективное средство проверки знаний. Виды задач. Методы решения задач. Дидактическая возможность учебных задач в практическом обучении. Процесс решения задачи.

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения

Формы теоретического, практического обучения, их виды и сущность. Структуры неурочных форм организации занятий.

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю

Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения

Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в образовательных организациях.

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы

Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т.д.

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока

Организация и методика проведения открытого урока. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и практического обучения в учебных заведениях.

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа

Самостоятельная методическая работа. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания. Самоанализ своей деятельности. Методика составления методических разработок для обучающихся и педагогов.

Тема 2.11. Пробные уроки

Разработка планов-конспектов пробных уроков. Проведение пробных уроков. Наблюдение и анализ пробных уроков. Обсуждение результатов проведения и наблюдения пробных уроков.

**5.3. Содержание занятий лекционного типа.
Очная форма обучения. Лекционные занятия (38 ч.)**

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения (16 ч.)

Тема 1.1. Введение (4 ч.)

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования (6 ч.)

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях (6 ч.)

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (22 ч.)

Тема 2.1. Опорные конспекты (2 ч.)

Тема 2.2. Дидактические игры (2 ч.)

Тема 2.3. Проблемное обучение (2 ч.)

Тема 2.4. Программированное обучение (2 ч.)

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения (2 ч.)

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю (2 ч.)

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения (2 ч.)

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы (2 ч.)

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока (2 ч.)

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа (2 ч.)

Тема 2.11. Пробные уроки (2 ч.)

Заочная форма обучения. Лекционные занятия (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения (6 ч.)

Тема 1.1. Введение (2 ч.)

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования (2 ч.)

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях (2 ч.)

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (2 ч.)

Тема 2.1. Опорные конспекты (2 ч.)

Тема 2.2. Дидактические игры

Тема 2.3. Проблемное обучение

Тема 2.4. Программированное обучение

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа

Тема 2.11. Пробные уроки

5.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Практические занятия (54 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения (32 ч.)

Тема 1.1. Введение (8 ч.)

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования (12 ч.)

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях (12 ч.)

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (22 ч.)

Тема 2.1. Опорные конспекты (2 ч.)

Тема 2.2. Дидактические игры (2 ч.)

Тема 2.3. Проблемное обучение (2 ч.)

Тема 2.4. Программированное обучение (2 ч.)

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения (2 ч.)

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю (2 ч.)

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения (2 ч.)

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы (2 ч.)

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока (2 ч.)

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа (2 ч.)

Тема 2.11. Пробные уроки (2 ч.)

Заочная форма обучения. Практические занятия (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (8 ч.)

Тема 2.1. Опорные конспекты

Тема 2.2. Дидактические игры (2 ч.)

Тема 2.3. Проблемное обучение (2 ч.)

Тема 2.4. Программированное обучение

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения (2 ч.)

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения (2 ч.)

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа

Тема 2.11. Пробные уроки

5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (79 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения (24 ч.)

Тема 1.1. Введение (8 ч.)

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования (8 ч.)

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях (8 ч.)

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (55 ч.)

Тема 2.1. Опорные конспекты (6 ч.)

Тема 2.2. Дидактические игры (6 ч.)

Тема 2.3. Проблемное обучение (6 ч.)

Тема 2.4. Программированное обучение (6 ч.)

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения (6 ч.)

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю (4 ч.)

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения (4 ч.)

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы (4 ч.)

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока (4 ч.)

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа (4 ч.)

Тема 2.11. Пробные уроки (5 ч.)

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (151 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального обучения (30 ч.)

Тема 1.1. Введение (10 ч.)

Тема 1.2. Общая характеристика содержания профессионального образования (10 ч.)

Тема 1.3. Дидактические основы теоретического обучения в образовательных организациях (10 ч.)

Раздел 2. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (121 ч.)

Тема 2.1. Опорные конспекты (16 ч.)

Тема 2.2. Дидактические игры (16 ч.)

Тема 2.3. Проблемное обучение (16 ч.)

Тема 2.4. Программированное обучение (14 ч.)

Тема 2.5. Формы теоретического, практического обучения (8 ч.)

Тема 2.6. Задачи и требования к контролю (8 ч.)

Тема 2.7. Методическая работа педагога профессионального обучения (8 ч.)

Тема 2.8. Коллективные формы методической работы (8 ч.)

Тема 2.9. Организация и методика проведения открытого урока (10 ч.)

Тема 2.10. Самостоятельная методическая работа (8 ч.)

Тема 2.11. Пробные уроки (9 ч.)

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры

(деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева, - Методика профессионального обучения - Луганск: Книта, 2021. - 254 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123649.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Комлева, С. В. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: монография / С. В. Комлева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. - 130 - 978-5-8050-0646-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/28748> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Спортивный зал

Спортивный зал (корпус 11)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)