

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.06 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по  
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 9 з.е.  
в академических часах: 324 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой теорий и методик физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент  
Андрюхина Т. В.

Доцент кафедры теории и методики физической культуры,  
кандидат педагогических наук, доцент Кетриш Е. В.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области использования спортивных игр в процессе обучения физической культуре

Задачи изучения дисциплины:

- создание представления о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения;
- обучение технологиям планирования и учета учебных и учебно-тренировочных занятий;
- обучение методикам обучения техническим приемам и тактическим действиям в различных спортивных играх.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.1/Зн1 Методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.1/Зн2 Методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5.1/Ум1 Осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ОПК-5.1/Ум2 Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5.1/Нв1 Навыками использования ИКТ при проектировании, организации контроля и оценки результатов образования</p> <p>ОПК-5.1/Нв2 Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств</p>
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.2/Зн1 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>ОПК-5.2/Зн2 Требования нормативно-правовых актов</p>

	<p>ых результатов на основе принципов объективности и и достоверности</p>	<p>в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся</p> <p>ОПК-5.2/Зн3 Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5.2/Ум1 Охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>ОПК-5.2/Ум2 Организовывать оценочную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-5.2/Ум3 Объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5.2/Нв1 Методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2/Нв2 Приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.3/Зн1 Типовые трудности в обучении по предметной области, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5.3/Ум1 Выявлять и корректировать трудности в обучении по предметной области</p> <p>ОПК-5.3/Ум2 Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3/Ум3 Разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе результатов контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5.3/Нв1 Навыками использования ИКТ для коррекции трудностей в обучении по предметной области</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.1/Зн1 Формы проявления личностных свойств обучающегося</p> <p>ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.1/Зн2 Психологические аспекты</p>

<p>программ</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>периодизации и кризисов развития личности и связанные с ними особенности педагогического взаимодействия с обучающимися</p> <p>ОПК-7.1/Зн3 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>ОПК-7.1/Зн4 Социальные и психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.1/Зн5 Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации</p> <p>ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-7.1/Зн7 Особенности работы с социально неадаптированными (дезаптированными) обучающимися и их семьями</p> <p>ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональных действий педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных</p> <p>ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения,</p>
-----------------	--	---

		<p>профессионального развития и профессиональной адаптации</p> <p>Владеть: ОПК-7.1/Нв1 Способами и формами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p>
	ОПК-7.2 Взаимодействие со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Знать: ОПК-7.2/Зн1 Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: ОПК-7.2/Ум1 Анализировать и интерпретировать результаты медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалидов, программы социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результаты психологической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: ОПК-7.2/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации</p>
	ОПК-7.3 Взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: ОПК-7.3/Зн1 Инфраструктуру организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ</p> <p>ОПК-7.3/Зн2 Нормативные основы взаимодействия с акторами для достижения образовательных целей</p> <p>Уметь: ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: ОПК-7.3/Нв1 Техниками и приемами эффективной коммуникации</p>
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1	Знать:

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>ОПК-8.1/Зн1 научные основы предметной области ОПК-8.1/Зн2 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности Уметь: ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ педагогических ситуаций с применением специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.1/Ум2 Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности Владеть: ОПК-8.1/Нв1 Навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  ОПК-8.1/Нв2 Приемами анализа и решения педагогических ситуаций</p>
	<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: ОПК-8.2/Зн1 Сущность, содержание, структуру образовательного процесса, принципы и методы его проектирования при реализации педагогической деятельности в предметной области ОПК-8.2/Зн2 Основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства ОПК-8.2/Зн3 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды ОПК-8.2/Зн4 Подходы к проектированию и оценке образовательной среды Уметь: ОПК-8.2/Ум1 Проектировать, осуществлять и анализировать образовательный процесс с опорой на знания предметной области  Владеть: ОПК-8.2/Нв1 Приемами целеполагания, критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания  ОПК-8.2/Нв2 Способами поиска и выбора педагогических и профильно-предметных источников информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)  ОПК-8.2/Нв3 Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.1 Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.1/Зн1 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.1/Зн11 Основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.1/Зн2 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК-1.1/Зн5 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>ПК-1.1/Зн6 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий</p> <p>ПК-1.1/Зн7 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p> <p>ПК-1.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.1/Зн9 Преподаваемую область научного</p>
---	---	---



		<p>(научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1.1/Ум1 Проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Ум2 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1.1/Нв1 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ПК-1.1/Нв2 Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
	<p>ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.2/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2/Зн11 Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Зн12 Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации</p> <p>ПК-1.2/Зн13 Правила эксплуатации учебного оборудования</p> <p>ПК-1.2/Зн14 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p>

ПК-1.2/Зн15 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых; тенденции развития профессионального образования, образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования

ПК-1.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-1.2/Зн5 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования

ПК-1.2/Зн6 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.2/Зн7 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников

ПК-1.2/Зн9 Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения

		<p>требований к качеству профессионального образования</p> <p>ПК-1.2/Ум2 Организовывать, проводить и руководить проведением учебной и (или) производственной практики и практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Ум3 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p> <p>Владеть: ПК-1.2/Нв1 Навыками организации выполнение работ (услуг) обучающимися в ходе практической деятельности и контроля качества этих работ в соответствии с требованиями нормативной документации и нормами времени на их выполнение</p>
<p>ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-8.1 Выполняет анализ деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Знать: ПК-8.1/Зн1 Подходы к структурированию различных видов деятельности, которую требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1/Зн2 Элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1/Зн3 Технологии выполнения деятельности и (или) ее элементов в рамках профиля подготовки Уметь: ПК-8.1/Ум1 Выявлять элементы деятельности, которые требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: ПК-8.1/Нв1 Приемами выявления структуры деятельности, которую требуется освоить обучающимся в соответствии с программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>
	<p>ПК-8.2 Выполняет деятельность, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины</p>	<p>Знать: ПК-8.2/Зн1 Особенности организации труда, современные технологии, инструменты, оборудование и правила его эксплуатации, в том числе производственное (при необходимости) ПК-8.2/Зн2 Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности Уметь: ПК-8.2/Ум1 Подбирать средства, оборудование, материалы, организовывать пространство,</p>

	(модуля), практики	необходимые для выполнения изучаемой обучающимися деятельности и (или) ее элементов ПК-8.2/Ум2 Выполнять изучаемую обучающимися деятельность и (или) ее элементы различными способами Владеть: ПК-8.2/Нв1 Современными приемами выполнения деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в рамках профиля подготовки
	ПК-8.3 Демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой обучающимися в соответствии программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знать: ПК-8.3/Зн1 Правила и технологии демонстрации изучаемой обучающимися деятельности и (или) ее элементов ПК-8.3/Зн2 Способы и дидактические средства демонстрации элементов деятельности Уметь: ПК-8.3/Ум1 Демонстрировать и комментировать выполняемые элементы деятельности, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеть: ПК-8.3/Нв1 Приемами обеспечения наглядности при демонстрации элементов деятельности
ПК-ПЗ Способен к планированию и организации учебно-тренировочной деятельности у обучающихся в области физической культуры и спорта	ПК-ПЗ.1 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	Знать: ПК-ПЗ.1/Зн1 Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки ПК-ПЗ.1/Зн2 Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры ПК-ПЗ.1/Зн3 Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки ПК-ПЗ.1/Зн4 Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования ПК-ПЗ.1/Зн5 Цели и задачи учебно-тренировочного

		<p>процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>ПК-ПЗ.1/Зн6 Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>ПК-ПЗ.1/Зн7 Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>ПК-ПЗ.1/Зн8 Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>ПК-ПЗ.1/Зн9 Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ПК-ПЗ.1/Ум1 Разрабатывать: программу спортивной</p>
--	--	--

подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

ПК-ПЗ.1/Ум2 Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

ПК-ПЗ.1/Ум3 Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта

ПК-ПЗ.1/Ум4 Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

ПК-ПЗ.1/Нв2 Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-ПЗ.1/Нв3 Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию:

		<p>дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта</p>
	<p>ПК-ПЗ.2 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией</p>	<p>Знать: ПК-ПЗ.2/Зн1 Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений ПК-ПЗ.2/Зн10 Методики спортивного отбора и ориентации ПК-ПЗ.2/Зн11 Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности ПК-ПЗ.2/Зн2 Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в</p>

избранном виде спорта  
ПК-ПЗ.2/Зн3 Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов

ПК-ПЗ.2/Зн4 Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: преолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях

ПК-ПЗ.2/Зн5 Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности

ПК-ПЗ.2/Зн6 Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор

ПК-ПЗ.2/Зн7 Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор

ПК-ПЗ.2/Зн8 Степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта

ПК-ПЗ.2/Зн9 Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор;



		<p>заключительный (итоговый, завершающий) отбор</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-ПЗ.2/Ум1 Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся</p> <p>ПК-ПЗ.2/Ум2 Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-ПЗ.2/Ум3 Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-ПЗ.2/Нв1 Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку</p> <p>ПК-ПЗ.2/Нв2 Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования</p> <p>ПК-ПЗ.2/Нв3 Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования</p>
	<p>ПК-ПЗ.3 Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-ПЗ.3/Зн1 Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации)</p> <p>ПК-ПЗ.3/Зн2 Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности</p> <p>ПК-ПЗ.3/Зн3 Возрастные характеристики</p>

спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

ПК-ПЗ.3/Зн4 Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-ПЗ.3/Зн5 Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

ПК-ПЗ.3/Зн6 Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

ПК-ПЗ.3/Ум10 Применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

ПК-ПЗ.3/Ум11 Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов

ПК-ПЗ.3/Ум12 Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся

ПК-ПЗ.3/Ум13 Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов

ПК-ПЗ.3/Ум14 Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта

ПК-ПЗ.3/Ум15 Оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс

ПК-ПЗ.3/Ум16 Оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс

ПК-ПЗ.3/Ум17 Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

ПК-ПЗ.3/Ум2 Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

ПК-ПЗ.3/Ум3 Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

ПК-ПЗ.3/Ум4 Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов

		<p>ПК-ПЗ.3/Ум5 Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся</p> <p>ПК-ПЗ.3/Ум6 Выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности</p> <p>ПК-ПЗ.3/Ум7 Выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности</p> <p>ПК-ПЗ.3/Ум8 Применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов</p> <p>ПК-ПЗ.3/Ум9 Применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-ПЗ.3/Нв1 Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки</p> <p>ПК-ПЗ.3/Нв2 Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-ПЗ.3/Нв3 Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Спортивные игры и методика преподавания» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в специальность;

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.06.03 История физической культуры;

Б1.О.07.03 Концепции современного естествознания;

Б1.О.06.05 Легкая атлетика и методика преподавания;

Б1.О.07.02 Математические методы обработки информации;

Б1.О.06.01 Медико-биологические основы педагогической деятельности;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.07.07 Опасные факторы техногенного характера;

Б1.В.ДВ.01.01.01 Основы общей экологии;

Б1.О.07.06 Основы экологической безопасности;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.01.02.01 Системы обеспечения безопасности и охраны труда;

Б1.О.07.04 Теоретические основы и методика безопасности жизнедеятельности;

Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.08 Базовые виды спорта и методика их преподавания;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.06.04 Гимнастика и методика преподавания;

Б1.О.07.13 Гражданская оборона и основы военной службы;

Б1.О.07.08 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.07 Новые физкультурно-спортивные игры;

Б1.В.ДВ.01.02.03 Обеспечение безопасности на опасных производственных объектах;

Б1.В.ДВ.01.02.04 Обеспечение прав работников на охрану труда;

Б1.О.07.05 Опасные факторы природного характера;

Б1.О.07.11 Опасные факторы социального характера;

Б1.О.07.12 Организация и обеспечение пожарной безопасности;

ФТД.05 Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП;

Б1.В.ДВ.01.01.02 Основы промышленной экологии;

Б1.О.07.09 Охрана труда и техника безопасности;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б1.О.07.10 Первая доврачебная помощь пострадавшим;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;

Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;

Б1.В.ДВ.01.02.02 Управление охраной труда на предприятии;

Б1.В.ДВ.01.01.04 Экологическая безопасность;

Б1.В.ДВ.01.01.03 Экологическая экспертиза;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	58	6	52	86	Экзамен
Шестой семестр	180	5	68	12	56	112	Курсовая работа Экзамен
Всего	324	9	126	18	108	198	

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый триместр	36	1	2	2		34	
Шестой триместр	108	3	10	4	6	89	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Седьмой триместр	180	5	14	4	10	157	Курсовая работа Экзамен (9)
Всего	324	9	26	10	16	280	18

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>86</b>
Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания.	18	2	6	10
Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми	18	2	6	10
Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока	18	2	6	10
Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм.	18		8	10
Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм	18		8	10
Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса.	16		6	10
Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм	18		6	12
Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе.	20		6	14
<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>112</b>
Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол.	46	4	14	28
Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол.	46	4	14	28
Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол.	44	2	14	28



Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол	44	2	14	28
<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>198</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>123</b>
Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания.	14	2		12
Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми	12			12
Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока	10			10
Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм.	20			20
Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм	20			20
Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса.	22	2	2	18
Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм	22	2	2	18
Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе.	15		2	13
<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>171</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>157</b>
Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол.	46	2	4	40
Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол.	44	2	2	40

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол.	40		2	38
Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол	41		2	39
<b>Итого</b>	<b>306</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>280</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теоретический*

#### *Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания.*

Общие основы спортивных игр. Задачи и содержание учебно-тренировочного процесса по спортивным играм. Спортивные игры в школах, колледжах, вузах, на предприятиях, домах отдыха, санаториях, ДЮСШ и пр. Их роль в физическом развитии подрастающего поколения. Спортивные игры как средство воспитания коллективизма, настойчивости, терпения, выдержки, взаимопомощи. Направленность спортивных игр. Физическая, техническая, тактическая, теоретическая и другие виды подготовки. Их структура и цель.

#### *Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми*

Основные средства и методы обучения и тренировки. Четыре основных этапа обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми. Физические упражнения как основное средство обучения игре. Основные методы обучения технике и тактике при обучении спортивным играм.

#### *Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока*

Классификация технических приемов нападения и защиты в спортивных играх. Последовательность обучения техническим приемам в спортивных играх. Классификация тактики игры в нападении и защите в спортивных играх. Последовательность обучения тактическим действиям в спортивных играх.

#### *Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм.*

Судья - руководитель и воспитатель в процессе соревнований. Методика судейства спортивных игр Основные разделы теоретической подготовки в спортивных играх. Требования к физической, теоретической подготовленности судей по спортивным играм. Роль судьи в организации и проведении соревнований, его действия при возникновении грубых нарушений правил соревнований. Расположение судей при судействе соревнований, их взаимодействия.

#### *Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм*

Организация и проведение соревнований по спортивным играм Структура положения о соревнованиях в спортивных играх. Порядок определения победителя при равенстве очков в заключение соревнований по спортивным играм. Основные отчетные документы. Составление календаря соревнований по круговой системе, по системе с выбыванием. Положительные и отрицательные стороны проведения соревнований по этим системам.

#### *Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса.*

Особенности периодизации в спортивных играх Построение годового цикла учебно-тренировочных занятий спортивными играми. Макроциклы, мезоциклы, микроциклы. Отличие периодизации в спортивных играх от построения учебно-тренировочных занятий в других видах спорта.

#### *Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным*

*играм*

Меры предупреждения травматизма  
Взаимосвязь педагога и врача в процессе физической, технико-тактической, соревновательной подготовки спортсменов-игровиков.

*Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе.*

Цели и задачи урока по спортивным играм. Продолжительность урока. Структура урока по спортивным играм, цели и задачи его различных частей. Определение объема и интенсивности.

## **Раздел 2. Практический**

*Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол.*

Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в баскетболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, поворотам, прыжкам, ловле и передаче мяча, ведению, броскам в кольцо, перехватам, вырыванию, выбиванию мяча, накрыванию при броске, подбору мяча; индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении и защите. Методика судейства в баскетболе.

*Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол.*

Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в волейболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, передачам мяча, подачам, нападающим ударам, блокированию; индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям. Методика судейства в волейболе.

*Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол.*

Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в гандболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, поворотам, прыжкам, ловле и передаче мяча, ведению, броскам по воротам, перехватам, вырыванию, выбиванию мяча, снятию при броске; индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении и защите. Техника игры вратаря. Методика судейства в гандболе.

*Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол.*

Правила соревнований. Обучение технико-тактическим действиям в футболе. Основные положения организации процесса обучения стойкам, передвижениям, поворотам, прыжкам, передачам мяча, вбрасыванию, остановкам, ведению, отбору мяча, ударам по воротам; индивидуальным, групповым, командным, тактическим действиям в нападении и защите. Техника игры вратаря. Методика судейства в футболе.

## **5.3. Содержание занятий лекционного типа. Очная форма обучения. Лекционные занятия (18 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретический (6 ч.)**

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания. (2 ч.)

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми (2 ч.)

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока (2 ч.)

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм.

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса.

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе.

## **Раздел 2. Практический (12 ч.)**

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. (4 ч.)

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. (4 ч.)

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол. (2 ч.)

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол (2 ч.)

### **Заочная форма обучения. Лекционные занятия (10 ч.)**

## **Раздел 1. Теоретический (6 ч.)**

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания. (2 ч.)

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм.

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса. (2 ч.)

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм (2 ч.)

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе.

## **Раздел 2. Практический (4 ч.)**

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. (2 ч.)

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. (2 ч.)

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол.

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол

## **5.4. Содержание занятий семинарского типа. Очная форма обучения. Практические занятия (108 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретический (52 ч.)**

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания. (6 ч.)

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми (6 ч.)

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока (6 ч.)

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм. (8 ч.)

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (8 ч.)

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса. (6 ч.)

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм (6 ч.)

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе. (6 ч.)

### **Раздел 2. Практический (56 ч.)**

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. (14 ч.)

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. (14 ч.)

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол. (14 ч.)

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол (14 ч.)

## **Заочная форма обучения. Практические занятия (16 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретический (6 ч.)**

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания.

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм.

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса. (2 ч.)

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм (2 ч.)

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе. (2 ч.)

## **Раздел 2. Практический (10 ч.)**

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. (4 ч.)

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. (2 ч.)

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол. (2 ч.)

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол (2 ч.)

## **5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (198 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретический (86 ч.)**

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания. (10 ч.)

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми (10 ч.)

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока (10 ч.)

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм. (10 ч.)

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (10 ч.)

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса. (10 ч.)

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм (12 ч.)

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе. (14 ч.)

### **Раздел 2. Практический (112 ч.)**

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. (28 ч.)

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. (28 ч.)

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол. (28 ч.)

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол (28 ч.)

## **Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (280 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретический (123 ч.)**

Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания. (12 ч.)

Тема 1.2. Этапы процесса обучения и совершенствования технических приёмов и тактических действий в овладении спортивными играми (12 ч.)

Тема 1.3. Техническая и тактическая подготовка игрока (10 ч.)

Тема 1.4. Теоретическая и судейская подготовка как стороны тренировочной работы по спортивным играм. (20 ч.)

Тема 1.5. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (20 ч.)

Тема 1.6. Периодизация учебно-тренировочного процесса. (18 ч.)

Тема 1.7. Врачебно-педагогический контроль в тренировочном процессе по спортивным играм (18 ч.)

Тема 1.8. Урок как основная форма организации занятий по спортивным играм в школе. (13 ч.)

## **Раздел 2. Практический (157 ч.)**

Тема 2.1. Методика обучения игре в баскетбол. (40 ч.)

Тема 2.2. Методика обучения игре в волейбол. (40 ч.)

Тема 2.3. Методика обучения игре в гандбол. (38 ч.)

Тема 2.4. Методика обучения игре в футбол (39 ч.)

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в

электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;  
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Ерёмкина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмкина, . - Спортивные игры в вузе. Волейбол - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. - 88 с. - 978-5-94839-660-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87205.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Москаленко, И. С. Спортивные игры для студентов СПбГАСУ: учебное пособие / И. С. Москаленко, О. А. Сафонова, . - Спортивные игры для студентов СПбГАСУ - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 128 с. - 978-5-9227-0763-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/78592.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Информационные системы и платформы:*

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*



*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Спортивный зал

Спортивный зал (корпус 11)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)