

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина
заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент, А.Ф. Терешкин
доцент

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История физической культуры и спорта»: формирование профессиональных компетенций по истории физической культуры через усвоение студентами знаний и овладения умениями и навыками о сущности, составных частях и общих закономерностях возникновения, становления и развития физической культуры и спорта, а также повышение уровня общей педагогической культуры и расширение умственного кругозора;

Задачи:

- формирование системы знаний об эволюции физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней, как органической части всей человеческой культуры;
- изучение исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта для более целостного и углубленного понимания спортивно-педагогических дисциплин;
- формирование профессиональных компетенций, предусмотренных дисциплиной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Физическая культура и спорт.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Зимние виды спорта.
2. Теория и методика избранного вида спорта.
3. Легкая атлетика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,



анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «история физической культуры и спорта»;

32. Эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней;

33. Общие вопросы возникновения, развития идей, организационных форм, средств и методов развития физической культуры и спорта;

34. Эволюцию системы организации и управления отраслью физическая культура и спорт в России и других странах мира;

35. Историю зарождения, становления и развития международного олимпийского и спортивного движения.

Уметь:

У1. Использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры;

У2. Анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры;

У3. Сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

У4. Охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;

У5. Обосновывать географические и национальные особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах страны;

У6. Владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта.

Владеть:

В1. Способами анализа основных событий в России и за рубежом, с учетом их взаимосвязи с развитием физической культуры и спорта;

В2. Методологией, позволяющей характеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;

В3. Способами использования в практической деятельности самых современных научных и теоретических знаний по истории физической культуры.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Физическая культура и спорт в первобытном обществе	3	8	1	-	-	7
2. Физическая культура античной Греции	3	11	2	2	-	7
3. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой	3	10	1	2	-	7



4. Физическая культура в Европе в средние века	3	11	2	2	-	7
5. Физическая культура народов Азии и Америки в средние века	3	8	1	-	-	7
6. Гимнастические и спортивно-игровые направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в.	3	11	2	2	-	7
7. Физическая культура и спорт в странах Западной Европы, Восточных странах, Америке с середины XIX до конца XX века	3	8	1	-	-	7
8. Физическая культура Древней Руси и в эпоху феодализма	3	11	2	2	-	7
9. Физическая культура и спорт в России в эпоху капитализма и социализма	3	10	1	2	-	7
10. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после 1991 года	3	11	2	2	-	7
11. Международное спортивное движение	3	9	1	2	-	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Физическая культура и спорт в первобытном обществе

Предмет, содержание, задачи и значение. История физической культуры и спорта как интегральная дисциплина, ее связь с другими науками, основной метод ее познания. Становление истории физической культуры и спорта как относительно самостоятельной отрасли исторической науки. Истоки зарождения физической культуры. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Исторические этапы развития физической культуры как специфической сферы общественной деятельности. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Раздел 2. Физическая культура античной Греции

Формирование физической культуры Античной Греции. Возникновение античной гимнастики и агонистики. Расцвет физической культуры в Древней Греции. Физическое воспитание в Спарте и Афинах. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.



Раздел 3. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой

Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Заре Древней Месопотамии, Египте, Индии, Китае.

Раздел 4. Физическая культура в Европе в средние века

Физическая культура на этапе раннего средневековья (V – IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран – завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.). прогрессивная роль гуманистических идей В. Филitre, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Раздел 5. Физическая культура народов Азии и Америки в средние века

Физическая культура в Индии, Китае, Японии в средние века. Физическая культура народов Америки в период до Европейской колонизации (Ацтеки, майя, инки).

Раздел 6. Гимнастические и спортивно-игровые направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в.

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Каменского, Д. Локка, Ж-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. В Германии, Швеции, Франции, Англии, США и др. странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. Зарождение немецкой (турнерской), шведской и сокольской гимнастических систем. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании.

Раздел 7. Физическая культура и спорт в странах Западной Европы, Восточных странах, Америке с середины XIX до конца XX века

Влияние теории естественнонаучного материализма на развитие физического воспитания. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физической культуре конца XIX – начала XX в. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Ж. Демени, «естественная гимнастика» и др.). Милитаризация внешкольного физического воспитания в



период между первой и второй войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии и т.д. Физическая культура в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.). Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Государственные формы управления физической культурой, особенности содержания программ в ряде развитых стран. Взаимодействие урочных, внеурочных, внешкольных форм физической культуры. Региональные особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Японии, Турции и др.

Раздел 8. Физическая культура Древней Руси и в эпоху феодализма

Народные системы физического воспитания, их связь с трудом, военным делом и бытом людей в доклассовых и раннеклассовых обществах праславян, славян и нерусских народов, проживающих на территории России. Физическая культура Киевской Руси и Московского государства. Отражение вопросов физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма (Епифаний Славинецкий, Владимир Мономах). Значение реформ Петра I для становления государственной формы военно-физического воспитания в учебных заведениях.

Раздел 9. Физическая культура и спорт в России в эпоху капитализма и социализма

История Физической культуры со второй половины XIX века до октябрьской революции 1917 года. Становление и развитие советской системы физического воспитания. Общая оценка развития физической культуры и спорта накануне и в годы Первой мировой войны. Педагогическая и естественнонаучная мысль в области физической культуры (П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Е.М. Дементьев, И.В. Павлов, Н.Е. Введенский). Общественные и государственные органы управления физической культурой и спортом в первые годы советской власти. Организация физической подготовки в отечественных учебных заведениях. Всесоюзный спортивный комплекс «ГТО» и ЕВСК.

Раздел 10. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после 1991 года

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации. Участие в международных соревнованиях. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс – Готов к труду и обороне (ГТО).

Раздел 11. Международное спортивное движение

История международного Олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Международное спортивное и



олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны. Международное студенческое спортивное движение. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры. Проблемы международного спортивного движения: расовая дискриминация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг, терроризм

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде



(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Мясникова Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608>.

2. Буркова А. М., Гайл В. В. Историко-генетический анализ введения комплекса «Готов к труду и обороне» в XX веке : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66156>.

3. Штейнбах В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия : энциклопедия. - Москва : Спорт, 2016. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55581>.

4. Фискалов В. Д., Черкашин В. П. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55591>.

6.2 Дополнительная литература

1. Суник, А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 616 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11819>.

2. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс] : ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г.Н. Германов, М.Е. Злобина, П.А. Хомяк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 365 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27256.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. История физической культуры [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / [С. Н. Комаров и др.] ; под ред. С. Н. Комарова. - Москва : Академия, 2013. - 238 с.

4. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / Б. Р. Голощапов. - 8-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 310 с. [и предыдущие издания]



5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51917>.

6. Марченко А. Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах : учебное пособие. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. - 193 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22301>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

