

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль программы «Спортивный менеджмент»

Автор: канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Подвижные игры»: формирование системы знаний по теоретическим основам, особенностям проведения и методике преподавания подвижных игр в контексте педагогической деятельности;

Задачи:

- обеспечение студентов знаниями общих основ организации и проведения подвижных игр в спортивной и спортивно-образовательной организации;
- формирование у студентов необходимых умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы в спортивно-образовательной организации;
- формирование у студентов убеждения в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения;
- формирование профессиональных компетенций, предусмотренных дисциплиной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подвижные игры» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Спортивные игры.
2. Теория и методика избранного вида спорта.
3. Теория и методика физического воспитания в организациях физкультурно-спортивной направленности.
4. Теория и методика детско-юношеского спорта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов



физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины «подвижные игры»;
32. Историю возникновения и развития игры;
33. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся;
34. Классификацию подвижных игр;
35. Отличие и сходство подвижных и спортивных игр;
36. Методику подготовки, организацию и проведение подвижных игр;
37. Методику подготовки, организацию и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
38. Методику проведения тренировочных занятий по подвижным играм в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществления профилактики травматизма;
39. Технику безопасности при проведении занятий.

Уметь:

- У1. Использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;
- У2. Планировать, организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом лиц занимающихся;
- У3. Записывать игры в тетрадь по определенной схеме, проведенные на практических занятиях по дисциплине;
- У4. Записывать конспекты лекции по дисциплине «подвижные игры»;
- У5. Применять методику проведения тренировочных занятий по подвижным играм в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществления профилактики травматизма;
- У6. Обеспечить технику безопасности при проведении занятий.

Владеть:

- В1. Знаниями общих основ организации и проведения подвижных игр в образовательном учреждении;
- В2. Знаниями, умениями и навыками для самостоятельной педагогической и организационной работы в образовательном учреждении;
- В3. Методами подготовки, организации и проведения подвижных игр, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- В4. Опытном использовании подвижных игр как основного средства физической культуры в решении, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;
- В5. Методикой профилактики травматизма;



В6. Техникой безопасности при проведении занятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в курс «Подвижные игры и методики их преподавания»	1	18	-	8	-	10
2. Педагогическая характеристика подвижных игр	1	18	-	8	-	10



3. Организация и методика проведения подвижных игр	1	18	-	8	-	10
4. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом	1	18	-	8	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в курс «Подвижные игры и методики их преподавания»

Структура курса «Подвижные игры». Цель и содержание курса, его комплексный характер. Основные задачи курса, место в системе наук, роль в подготовке бакалавра физической культуры. Предмет курса. Соблюдение принципов и использование методов физического воспитания при проведении подвижных игр. Подвижные игры в системе физического воспитания. Содержание теоретического и практического разделов. Содержание и форма подвижной игры. Подвижные игры в системе урочных и неурочных форм. Подвижные игры как средство физического воспитания. Историческое развитие теории и методики подвижных игр. Подвижные игры как эффективный (игровой) метод физического воспитания школьников. Связь подвижных игр с общеобразовательными дисциплинами (математикой, географией, природоведением, литературой и др.).

Раздел 2. Педагогическая характеристика подвижных игр

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных и половых особенностей детей, а также уровня физической подготовки занимающихся. Значение подвижных игр (образовательное, воспитательное, оздоровительное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

Раздел 3. Организация и методика проведения подвижных игр

Организация и методика проведения подвижных игр. Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении игры. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и



судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, на лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений. Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Спортивные праздники. Программа и положение о проведении праздников. Условия зачета и определение победителей (личное, лично-командное, командное). Системы розыгрыша (круговая, смешанная, с выбыванием).

Раздел 4. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом

Подвижные игры в школьном уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом. Задачи игр на уроках физической культуры. Место игры в школьном уроке. Подвижные игры в системе общей и специальной физической подготовке школьников. Игры на переменах. Игры в группе продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Игры по месту жительства, в Домах и Дворцах детского творчества и молодежи. Игры в оздоровительном детском лагере. Игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях. Воспитание в играх физических качеств. Использование игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование игр для отбора в спорте и в различные периоды спортивной тренировки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.



3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Горбачева О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73253>.

6.2 Дополнительная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>.— ЭБС «IPRbooks»



2. Подвижные игры : учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений физической культуры [Гриф Госкомитета РФ по физической культуре, спорту и туризму] / [И. М. Коротков и др.]. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 229 с.

3. Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений физической культуры [Гриф Госкомитета РФ по физической культуре, спорту и туризму] / [Л. В. Былеева, И. М. Коротков, Р. В. Климкова, Е. В. Кузьмичева]. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 279 с.

4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 360 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Спортивный зал.
4. Помещения для самостоятельной работы.

