

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль программы «Организационная психология и HR-технологии»

Автор(ы): кан.психол.наук, доцент Мухлынина О.В.

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы профориентологии»: формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих проводить профориентационную работу

Задачи:

- Развивать навыки профориентационной работы с сотрудниками, находящимися на разных стадиях профессионального развития;
- Формировать у магистров навыки использования различных методов, приемов профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.);
- Создание условий для толерантного восприятия и адекватного оценивания своих профессиональных и личностных возможностей сотрудников организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы профориентологии» относится к учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология мотивации и саморегуляции.
2. Карьерный менеджмент в организации.
3. Технологии развития персонала организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен организовывать и реализовывать HR-технологии, направленные на развитие человеческого потенциала организации;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;



32. Основные принципы и методы работы с различными категориями сотрудников;

33. Основные ошибки и затруднения при построении карьеры сотрудников организации.

Уметь:

У1. планировать и составлять временную перспективу будущего сотрудников организации;

У2. Взаимодействовать с сотрудниками организации;

У3. Выбирать наиболее оптимальные методы и технологии профориентационной работы для сотрудников организации;

У4. .

Владеть:

В1. Технологиями развития человеческого потенциала организации;

В2. Научными методами сбора, обработки и описания психологической информации по проблемам профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – , распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	64
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	44
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы профориентации		24	6	4	-	14
2. Принципы и методы профориентационной работы		24	4	6	-	14
3. Проектирование профессионального жизненного пути		28	6	6	-	16

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы профориентации

Основные характеристики личностного и профессионального самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Потребности и мотивы как условие активности личности. Гуманистический, психодинамический, сценарный подходы к профессиональному самоопределению, теория профессиональной зрелости, типологическая теория, теория «функциональных проб». Условия эффективного профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения на разных стадиях профессионального развития. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

Раздел 2. Принципы и методы профориентационной работы

Основные организационные принципы профориентационной работы. Различные организационные модели профориентационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные



группы профориентационных методов. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности в построение карьеры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Психологические особенности и закономерности планирования профориентационной работы в организации.

Раздел 3. Проектирование профессионального жизненного пути

Траектории профессионального развития личности. Выявление вариантов профессионального пути: индивидуальные стили поиска решений, образ эффективного решения, Жизненные планы, цели и перспективы. Барьеры профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

- 1.
2. Чаликова О. С. Психодиагностическая работа психолога : теоретический и практический аспекты : учебное пособие / Чаликова О. С. — Москва : Флинта, 2020. — 138 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143786>.
3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.
4. Садовникова, Н. О. Психологические механизмы переживания профессионального кризиса личности : монография / Н. О. Садовникова, Т. Б. Сергеева. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 105 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0649-5>.

6.2 Дополнительная литература

- 1.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.



2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

