

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева  
профессор  
канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является формирование системы компетенций магистрантов, обеспечивающих разработку и апробацию педагогического исследования (архитектуры исследования, инструментария) и проведение опытно-экспериментальной работы (пилотажного этапа).

Задачи:

- владение современными методами научных исследований и технологиями сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных (эмпирических) данных;
- обеспечение готовности магистрантов работать с конкретными программными продуктами и ресурсами;
- развитие способностей магистрантов к организации и проведению исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- формирование способности интерпретации и оценки проблем и процессов в профессиональном образовании;
- сформировать способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология профессионального образования.
2. Проектирование научного исследования в образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.



2. Организационное и методическое обеспечение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.

4. Проектирование образовательной среды.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПКС-1 Способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

- ПКС-2 Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ;

- ПКС-5 Способен осуществлять научное и методическое сопровождение реализации образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- ПКС-6 Способен оценивать соответствие условий реализации образовательной программы нормативным требованиям, определяющим особенности организации обучения лиц с ОВЗ.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования (в том числе, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование) и нормы профессиональной этики;

32. Основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;



33. Основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся;

34. Основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

35. Основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

36. Потенциал тех ли иных информационных ресурсов, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

Уметь:

У1. Осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования для оптимизации профессиональной деятельности;

У2. Проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

У3. Определять цели и задачи мониторинга, подбирать диагностический инструментарий контроля результатов освоения образовательной программы; разрабатывать и применять комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

У4. Использовать в условиях конкретной образовательной практики психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

У5. Использовать современные технологии в решении научно-педагогических задач.

Владеть:

В1. Нормами профессиональной этики и опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования;

В2. Опытном проектировании образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

В3. Опытном организации и планирования мониторингового исследования, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

В4. Опытном проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В5. Опытном научной разработке новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;

В6. Методикой отбора и анализа современных технологий и обобщения передового педагогического опыта для использования в профессионально-педагогической деятельности.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	216
Зачет с оценкой	2 сем.

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

### 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.



Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап (1-я неделя)	2
Предпроектный этап (1-я неделя)	2
Основной этап (2-я и 3-я недели)	2
Заключительный этап (4-я неделя)	2

### 4.3 Содержание этапов практики

#### **Организационный этап (1-я неделя) (2 сем.).**

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

#### **Предпроектный этап (1-я неделя) (2 сем.).**

Анализ деятельности образовательной организации: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы и другие аспекты в зависимости от темы исследования.

Федеральные и локальные нормативные акты. Учебно-программная документация. Анализ соответствия образовательного процесса нормативно-правовой документации разного уровня.

#### **Основной этап (2-я и 3-я недели) (2 сем.).**

Разрабатывается программа опытно-поискового исследования, включающая проектирование (подбор) инструментов для диагностики предмета исследования; выполняется разработка архитектуры исследования. Проведение пилотажного исследования. Корректировка модели исследования и диагностического инструментария. Выполнение индивидуального задания.

#### **Заключительный этап (4-я неделя) (2 сем.).**

Оформление пакета документов: дневник практики, отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

### 4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.



## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Портфолио-технология, позволяющая обучающемуся продемонстрировать результаты учебно-профессиональной деятельности на различных этапах прохождения практики. Возможно применение различных видов портфолио: портфолио документов, портфолио работ, портфолио отзывов. Оценивание процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности осуществляется с применением материалов портфолио

2. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Деятельность магистранта в рамках технологической (проектно-технологической) практики определяется в соответствии с этапом практики в семестре. В процессе прохождения каждого этапа практики необходимо заполнить дневник практики и отчет о практике. Формы документов можно скачать на сайте



РГППУ (<http://www.rsvpu.ru/otdely/sekto-r-praktik-i-adaptacii-k-rynku-truda/informaciya-dlya-institutov/>).

Организационный этап. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

Предпроектный этап. Задачи этого этапа - выявление способов решения проблемы профессионального образования, а также организационно-педагогических условий, в которых будет осуществляться опытно-поисковая работа; разработка модели исследования.

Анализ деятельности образовательной организации содержит следующие позиции: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы и другие аспекты в зависимости от темы исследования. Также необходимо изучить документацию, регламентирующую образовательную деятельность: федеральные и локальные нормативные акты, учебно-программную документацию. Анализ соответствия образовательного процесса нормативно-правовой документации разного уровня. Анализ соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта.

На основании проведенного анализа определяются способы решения проблемы образовательной практики, принимается решение о педагогическом средстве, которое является предметом педагогического проектирования – технологии, методике, программе обучения и т.п. Эффективной формой оценки имеющихся ресурсов и условий их использования может стать SWOT-анализ (аббревиатура от англ. Strengths (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)), в ходе которого выявляются и оцениваются ресурсы, имеющиеся в образовательной организации, существующие пробелы («слабости»), намечаются перспективы и сопутствующие им риски.

Проектирование модели исследования предполагает разработку этапов деятельности по проверке выдвинутой гипотезы, определение методов, средств, выборки исследования. Проектирование/подбор диагностического инструментария: опросник, анкета, тестовые задания, программа наблюдения и т.п. в соответствии с темой исследования. Для уточнения объема выборки, содержания диагностического инструментария проводится пилотажное исследование. Так, например, можно выявить, всем ли респондентам понятна формулировка вопросов, оптимальна ли структура опросника и т.п.

Заключительный этап. Оформление пакета документов: отметка принимающей организации с копией приказа о прохождении практики; отзыв-характеристика с места прохождения практики; индивидуальное задание; дневник практики; отчет о прохождении практики. Подготовка к защите практики.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.



Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Миронов А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809>.

3. Серов Е. Н., Миронова С. И. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835>.

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" [Гриф Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена] / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 237 с. [и предыдущие издания]

5. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 206 с. [и предыдущие издания]

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.



## 7.2 Дополнительная литература

1. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>
2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Педагогический энциклопедический словарь. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
8. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
10. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
11. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.
2. Электронно-библиотечная система Лань.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. Офисная система Office Professional Plus.
5. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

