

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева
профессор
канд. пед. наук, доцент, С.Н. Уткина
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза программ в образовании»: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности по проектированию и экспертизе образовательных программ.

Задачи:

- формирование представлений о современных требованиях к проектированию и экспертизе программ в сфере образования;
- формирование умений разрабатывать программы, в том числе обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта разработки и экспертизы образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и экспертиза программ в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
2. Методология профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;



- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ;
32. Основные нормативно-правовые документы, определяющие проектирование образовательных программ;
33. Виды, структуру, особенности основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

- У1. Выявлять условия проектирования образовательных программ;
- У2. Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении;
- У3. Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.

Владеть:

- В1. Технологиями анализа, экспертизы и коррекции образовательных программ;
- В2. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных нормативно-правовых документов, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;
- В3. Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	100
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ	3	15	2	2	-	11
2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ	3	18	3	2	-	12
3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ	3	15	2	2	-	11
4. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов	3	17	3	4	-	11
5. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик	3	15	2	2	-	11
6. Требования к условиям реализации образовательной программы	3	17	3	2	-	11



7. Компоненты ОПОП, регламентирующие организацию образовательного процесса	3	15	2	2	-	11
8. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения	3	17	3	4	-	11
9. Основы экспертной оценки в гуманитарной сфере	3	15	2	2	-	11

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Нормативные и методические документы, регламентирующие проектирование образовательных программ

Сущность понятий «образовательная программа», «основная образовательная программа». Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Образовательная программа как отражение социально-экономических процессов и ситуаций, происходящих в стране, обществе, мире.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Единство образовательного пространства Российской Федерации. Преемственность основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

Раздел 2. Зарубежная практика и опыт отечественных вузов в проектировании образовательных программ

Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. Образовательные модели разных стран путем перехода на многоуровневую систему подготовки. Сопоставимые классификаторы образовательных программ и профессиональных квалификаций (базирующиеся на единой Европейской рамке квалификаций, ЕРК). Опыт разработок зарубежных ученых и преподавателей, прежде всего стран СНГ и европейских государств, включенных в болонский процесс. Основные результаты общеевропейского проекта «TUNING». Результаты исследований отдельных продвинутых вузов из стран Европы, Азии, Латинской Америки, а также США.

Принципы построения компетентностно-ориентированных образовательных программ. Разработка образовательных программ с учетом потребностей местного (регионального) рынка труда. Конкурентноспособность образовательных программ на территории Российской Федерации. Создание программ, совместимых с Европейскими.



Раздел 3. Классификация и принципы проектирования образовательных программ

Классификация программ по уровню освоения. Классификация программ по форме организации содержания процесса педагогической деятельности (интегрированная программа, комплексная программа, модульная программа). Классификация программ по степени авторства.

Принцип системности. Принцип преемственности. Принцип студентоцентрированности. Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон. Принцип маркетинга. Принцип модульности. Принцип технологизации. Субъекты проектирования образовательных программ.

Раздел 4. Цели и задачи образовательной программы. Проектирование содержания и организации учебной деятельности студентов

Обоснование актуальности и новизны образовательной программы, определение ее образовательно-профессиональной значимости. Характеристика подходов и идей, на основе которых программа разрабатывается. Основания выбора целей, задач и ожидаемых результатов образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, Область профессиональной деятельности. Вид трудовой деятельности. Трудовая функция. Функциональный анализ. Функциональная карта. Квалификационный уровень. Квалификация. Компетенция. Классификация компетенций. Национальная рамка квалификаций. Результаты освоения образовательной программы. Характеристики результатов освоения образовательной программы. Проектирование ожидаемых результатов.

Требования к отбору содержания образования. Обеспечение полноты элементов содержания образования. Обеспечение структурного единства содержания образования на различных уровнях его отбора. Профессионально-деятельностный подход к обучению. Блочно-модульное построение структуры содержания обучения конкретной специальности. Учет используемых технологий обучения студентов

Раздел 5. Актуальный состав компетенций в содержании учебных дисциплин, модулей, практик

Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Проектирование модулей образовательной программы. Структура модулей образовательной программы и пояснительная записка к ней. Сочетание инвариантных и вариативных модулей. Разработка рабочих программ дисциплин учебного плана. Программы практик и научно-исследовательская работа. Программа ИГА.

Паспорт компетенции. Место и значимость конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника. Принятая структура компетенции. Планируемые уровни сформированности компетенции. Цель программы формирования компетенции. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции. Календарный график и возможные траектории



формирования компетенции. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций и необходимые оценочные средства. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции

Раздел 6. Требования к условиям реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение (интернет-ресурсы, современные информационные материалы и актуализированные базы данных, электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотек и библиотечных фондов и др.). Материально-техническое обеспечение (учебные специализированные кабинеты, научная библиотека, медиатека вузовских электронных материалов, телекоммуникационное оборудование и программные средства, базы для прохождения практик и др.)

Раздел 7. Компоненты ОПОП, регламентирующие организацию образовательного процесса

Компетентностно-ориентированный учебный план. Матрица компетенций. Календарный учебный график. Макет учебного плана. Анализ логической связности учебных модулей. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Общие положения. Результаты освоения дисциплины (модуля), прохождения практики, подлежащие проверке. Спецификация оценочных средств результатов освоения дисциплины (модуля), прохождения практики. Описание процедуры оценивания и правил оформления результатов оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине (модулю), практике. Задания. Подготовка и защита проекта. Подготовка и защита портфолио. Пакет для экзаменатора.

Раздел 8. Проектирование дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения

Структура дополнительной профессиональной программы. Методика разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов. Методика проектирования программы профессионального обучения с учетом требований профессиональных стандартов. Участие социальных партнеров образовательной организации в процессе разработки образовательных программ

Раздел 9. Основы экспертной оценки в гуманитарной сфере

Гуманитарная экспертиза. Цель гуманитарной экспертизы. Опыт осуществления экспертного педагогического анализа. Экспертная деятельность в сфере образования. Экспертиза образовательного процесса. Экспертиза инноваций в образовании. Возможные ошибки при проведении экспертизы. Этические



принципы проведения экспертизы. Возможности применения современных методов экспертизы. Виды экспертизы: техническая и содержательная экспертиза. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования. Участники процедуры экспертизы. Эксперты: гражданские институты – образовательные сообщества, потребители образовательных услуг, уполномоченные организации. Нормативные документы экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы образовательных программ. Алгоритм проведения экспертизы учебных программ. Обновление учебных программ в текущем режиме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>.

6.2 Дополнительная литература

1. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

2. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880>. — Загл. с экрана.

3. Тотонова М. Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий обучения студентов : монография. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 155 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64911>.

4. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>. — Загл. с экрана.

5. Тарасюк, О. В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты : монография / О. В. Тарасюк, С.



Н. Копылов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 335 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20934>.

6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

4. электронная научная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

6. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.



3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Лекторий.

