

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Р.Х. Исхаков  
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»: формирование у магистрантов системы научных представлений о технологиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональной готовности у студентов на когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном уровнях к реализации концепции инклюзивного образования.

Задачи:

- изучение педагогических технологий по организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами, формами, средствами и приемами по реализации учебно-воспитательных задач для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение методики мониторинга определения степени обученности, воспитанности и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
2. Психология обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
2. Проектирование образовательной среды.
3. Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;

32. О государственной политике в области инклюзивного образования;

33. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;

34. Педагогические технологии, методики по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Уметь:

У1. Определять разные виды нозологий;

У2. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

У3. Выбирать педагогически целесообразные технологии (методы, формы, средства и приемы) обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

У4. Учитывать особенности условий организации универсальных, специальных и индивидуальных программ обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Владеть:

В1. Системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса;

В2. Навыками работы с нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования;

В3. Навыками организации педагогических технологий для лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	112
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Аналитический обзор отечественного и международного опыта инклюзивного обучения в образовательных организациях	2	18	2	2	-	14
2. Разработка основных образовательных программ, адаптированных для лиц с инвалидностью и с ОВЗ	2	18	2	2	-	14
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях	2	18	2	2	-	14
4. Организационные и психолого-педагогические основы для обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ	2	18	2	2	-	14
5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	18	2	2	-	14
6. Организация и документальное обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательного процесса	2	18	2	2	-	14



7. Организация тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	2	18	2	2	-	14
8. Специальные технические и программные средства обучения	2	18	2	2	-	14

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Аналитический обзор отечественного и международного опыта инклюзивного обучения в образовательных организациях**

Международная политика в отношении социальной интеграции инвалидов и обеспечения их инклюзивного обучения в ряде стран мира.

Расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция, инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Подходы зарубежных и отечественных ученых по включению лиц с инвалидностью и с ОВЗ: 1) принимать учащихся с инвалидностью "как любых других в классе", 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, 3) вовлекать учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач, 4) использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д.

#### **Раздел 2. Разработка основных образовательных программ, адаптированных для лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

Основа образовательной программы, учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

#### **Раздел 3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях**

Организационные рекомендации к образовательным организациям. Рекомендации по кадровому обеспечению. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.



Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и с ОВЗ.

Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения.

#### **Раздел 4. Организационные и психолого-педагогические основы для обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ**

Понятие сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Социальное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендации по работе тифлопедагога. Рекомендации по работе сурдопедагога. Рекомендации по работе сурдопереводчика. Рекомендации по работе социального педагога (социального работника).

#### **Раздел 5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Педагогические системы обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические системы обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения и слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения и слуха

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание обучающихся с ДЦП.

#### **Раздел 6. Организация и документальное обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

Факторы, препятствующие эффективному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации разного уровня.

Форма учета обучающихся с инвалидностью в образовательной организации.

Документирование специальных условий обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

#### **Раздел 7. Организация тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивной практики**

Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.



Компетенции тьютора: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Этапы организации тьюторского сопровождения.

Общие этапы индивидуального сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Структура программы тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Условия введения тьюторской практики.

## **Раздел 8. Специальные технические и программные средства обучения**

Предоставление возможности использования специальных технических средств обучения, ассистивных информационных технологий и соответствующего учебно-методического обеспечения, способствующих повышению доступности и качества образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Стационарное рабочее место незрячего с брайлевским дисплеем и принтером. Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile W14J G2». Устройство для печати тактильной графики: нагреватель для печати тактильной графики "ZYFUSE". Читающая машина: Pearl. Читающая машина: Eye Pal Vision

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.¶Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.¶Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

2. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>.

2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>.

3. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79766.html>.

4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>.

5. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Стебляк Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие / Стебляк Е. А. — Москва : Флинта, 2018. — 282 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112934>.





2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б. П. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112140>.

3. Малихова Л. Н. и др. Конспекты открытых уроков для незлышащих и слабослышащих обучающихся. 1-й дополнительный - 9 классы: метод. пособие / Малихова Л. Н. и др. — Москва : Владос, 2017. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112138>.

4. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112122>.

5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69899>. — Загл. с экрана.

6. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2946>. — Загл. с экрана.

7. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие. - Москва : Парадигма, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.

8. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

9. Фалевич Е. Ю., Капелевич Т. С. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339>.

10. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2006. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96281>. — Загл. с экрана.

11. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку: книга для родителей: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96295>. — Загл. с экрана.

12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 267, [1] с.

13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова,



О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Загл. с экрана.

14. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Медиа-зал.
3. Научный читальный зал.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Лаборатория "Генетика".
6. Doctoral Training Center I.
7. Лекторий.

