

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Р.Х. Исхаков
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»: формирование у магистрантов системы научных представлений о технологиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессиональной готовности у студентов на когнитивном, ценностно-смысловом и деятельностном уровнях к реализации концепции инклюзивного образования.

Задачи:

- изучение педагогических технологий по организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами, формами, средствами и приемами по реализации учебно-воспитательных задач для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение методики мониторинга определения степени обученности, воспитанности и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.
2. Психология обучающихся с ОВЗ.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
2. Проектирование образовательной среды.
3. Профессиональная ориентация и содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;

32. О государственной политике в области инклюзивного образования;

33. Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;

34. Педагогические технологии, методики по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Уметь:

У1. Определять разные виды нозологий;

У2. Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

У3. Выбирать педагогически целесообразные технологии (методы, формы, средства и приемы) обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

У4. Учитывать особенности условий организации универсальных, специальных и индивидуальных программ обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Владеть:

В1. Системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса;

В2. Навыками работы с нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования;

В3. Навыками организации педагогических технологий для лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	112
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Аналитический обзор отечественного и международного опыта инклюзивного обучения в образовательных организациях	2	18	2	2	-	14
2. Разработка основных образовательных программ, адаптированных для лиц с инвалидностью и с ОВЗ	2	18	2	2	-	14
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях	2	18	2	2	-	14
4. Организационные и психолого-педагогические основы для обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ	2	18	2	2	-	14
5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	18	2	2	-	14
6. Организация и документальное обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательного процесса	2	18	2	2	-	14



7. Организация тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	2	18	2	2	-	14
8. Специальные технические и программные средства обучения	2	18	2	2	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Аналитический обзор отечественного и международного опыта инклюзивного обучения в образовательных организациях

Международная политика в отношении социальной интеграции инвалидов и обеспечения их инклюзивного обучения в ряде стран мира.

Расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция, инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Подходы зарубежных и отечественных ученых по включению лиц с инвалидностью и с ОВЗ: 1) принимать учащихся с инвалидностью "как любых других в классе", 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, 3) вовлекать учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач, 4) использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д.

Раздел 2. Разработка основных образовательных программ, адаптированных для лиц с инвалидностью и с ОВЗ

Основа образовательной программы, учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях

Организационные рекомендации к образовательным организациям. Рекомендации по кадровому обеспечению. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.



Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и с ОВЗ.

Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения.

Раздел 4. Организационные и психолого-педагогические основы для обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ

Понятие сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Социальное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рекомендации по работе тифлопедагога. Рекомендации по работе сурдопедагога. Рекомендации по работе сурдопереводчика. Рекомендации по работе социального педагога (социального работника).

Раздел 5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Педагогические системы обучения и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические системы обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения и слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения и слуха

Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание обучающихся с ДЦП.

Раздел 6. Организация и документальное обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях образовательного процесса

Факторы, препятствующие эффективному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации разного уровня.

Форма учета обучающихся с инвалидностью в образовательной организации.

Документирование специальных условий обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Раздел 7. Организация тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.



Компетенции тьютора: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Этапы организации тьюторского сопровождения.

Общие этапы индивидуального сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Структура программы тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Условия введения тьюторской практики.

Раздел 8. Специальные технические и программные средства обучения

Предоставление возможности использования специальных технических средств обучения, ассистивных информационных технологий и соответствующего учебно-методического обеспечения, способствующих повышению доступности и качества образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Стационарное рабочее место незрячего с брайлевским дисплеем и принтером. Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile W14J G2». Устройство для печати тактильной графики: нагреватель для печати тактильной графики "ZYFUSE". Читающая машина: Pearl. Читающая машина: Eye Pal Vision

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.¶Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.¶Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

2. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>.

2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>.

3. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79766.html>.

4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>.

5. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Стебляк Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие / Стебляк Е. А. — Москва : Флинта, 2018. — 282 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112934>.



2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б. П. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112140>.

3. Малихова Л. Н. и др. Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих обучающихся. 1-й дополнительный - 9 классы: метод. пособие / Малихова Л. Н. и др. — Москва : Владос, 2017. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112138>.

4. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С. — Москва : Владос, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112122>.

5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69899>. — Загл. с экрана.

6. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2946>. — Загл. с экрана.

7. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие. - Москва : Парадигма, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.

8. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

9. Фалевич Е. Ю., Капелевич Т. С. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339>.

10. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2006. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96281>. — Загл. с экрана.

11. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку: книга для родителей: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96295>. — Загл. с экрана.

12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 267, [1] с.

13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова,



О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Загл. с экрана.

14. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Медиа-зал.
3. Научный читальный зал.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
5. Лаборатория "Генетика".
6. Doctoral Training Center I.
7. Лекторий.

