

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области физической культуры»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.В. Третьякова  
директор института  
канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина  
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа» является усвоение студентами знаний и овладение умениями и навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области физической культуры, грамотному оформлению результатов исследования;

Задачи:

- обеспечение понимания значимости ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;
- обеспечение знаниями основ научно-исследовательской работы;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической, научно-исследовательской деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: стационарная

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, полученные на предыдущем уровне образования.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКС-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;



- ПКС-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Методологию научного исследования;
32. Основные законы естественнонаучных дисциплин, методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
33. Методы педагогического контроля и контроля качества обучения, дидактические технологии;
34. Методы обработки результатов исследований;
35. Основы научного анализа.

Уметь:

- У1. Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- У2. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- У3. Использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- У4. Анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и процессы;
- У5. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- У6. Развивать педагогическую мысль;
- У7. Выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- У8. Проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
- У9. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- У10. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Владеть:

- В1. Культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- В2. Методами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;



В3. Методами педагогического контроля и контроля качества обучения, дидактическими технологиями;

В4. Методологией научного исследования;

В5. Методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы;

В6. Научным анализом, обобщением и оформлением результатов исследований.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

### 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования	1
Тема 2. Формулирование темы и	1



обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования	
Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	1
Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	1
Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	1
Тема 6. Изучение и использование передового опыта	1
Тема 7. Организация опытной работы	1
Тема 8. Организация комплексного педагогического эксперимента	1
Тема 9. Оперативное руководство психолого-педагогическим исследованием	1
Тема 10. Мониторинг исследования	1
Тема 11. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании	1
Тема 12. Тренинг исследовательских умений и подготовка материалов к публикации	1
Тема 13. Описание хода опытно-экспериментального исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции	1
Тема 14. Апробация и оформление результатов исследования	1
Тема 15. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре	1
Тема 16. Подготовка к защите магистерской диссертации	1

#### 4.3 Содержание этапов практики

##### **Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования (1 сем., по периодам).**

Проблематика современных исследований в спорте высших достижений. Актуальные проблемы спорта высших достижений как содержание и предмет



педагогического поиска. Принципы исследования: социальный контекст рассмотрения проблем и антропоцентрический принцип, ориентация на личность спортсмена, объективность и доказательность, выделение основных факторов, единство логического и исторического, учет непрерывного изменения действительности, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения. Методологические основы системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

### **Тема 2. Формулирование темы и обоснования НИР. Логическая структура и творческое ядро исследования (1 сем., по периодам).**

Понятие о логике, исследования, ее связи с задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Построение логики исследования как особый его этап и непрерывный процесс научно-исследовательского поиска. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

### **Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования (1 сем., по периодам).**

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность, как характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

### **Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования (1 сем., по периодам).**

Теоретический анализ и синтез. Разложение на элементы и единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Обобщение и систематизация. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов. Изучение литературы и источников. Виды источников



## **Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования (1 сем., по периодам).**

Понятие об основных методах эмпирического педагогического, психолого-педагогического, медико-биологического исследования и условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.

## **Тема 6. Изучение и использование передового опыта (1 сем., по периодам).**

Виды социально-педагогического опыта в спорте высших достижений: негативный, массовый, передовой. Новаторство и мастерство. Роль передового опыта в совершенствовании массовой практики. Передовой опыт и инновационные процессы в спорте высших достижений. Критерии передового опыта. Характерные недостатки в работе с передовым опытом. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта. Корректировка опыта. Распространение и пропаганда опыта. Избирательное и творческое освоение опыта.

## **Тема 7. Организация опытной работы (1 сем., по периодам).**

Специфические задачи и методика организации опытной работы. Условия ее эффективности. Учет результатов опытной работы и их интерпретация.

## **Тема 8. Организация комплексного педагогического эксперимента (1 сем., по периодам).**

Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принципы и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов экспериментального поиска.

## **Тема 9. Оперативное руководство психолого-педагогическим исследованием (1 сем., по периодам).**

Основные этапы исследования специфика содержания и методов каждого этапа. План-график исследования. Методика поэтапного отслеживания



результатов, анализ промежуточных результатов, планирование и корректировка работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности и методика их использования.

#### **Тема 10. Мониторинг исследования (1 сем., по периодам).**

Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности. Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

#### **Тема 11. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании (1 сем., по периодам).**

Проблема измерения количественных и качественных признаков в спорте высших достижений. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования. Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Достоверность различий и корреляционные связи.

#### **Тема 12. Тренинг исследовательских умений и подготовка материалов к публикации (1 сем., по периодам).**

Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое. Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа педагогический (преобразующий) эксперимент. Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции, обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

#### **Тема 13. Описание хода опытно-экспериментального исследования и выступление с докладом на научно-практической конференции (1 сем., по периодам).**

Описание хода преобразований учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Описание модели, программы, технологии, методики. Выделение трудностей и успехов в учебно-воспитательном и тренировочном процессах. Динамика роста показателей. Интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.

#### **Тема 14. Апробация и оформление результатов исследования (1 сем., по периодам).**





Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики исследования. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

#### **Тема 15. Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре (1 сем., по периодам).**

Презентация результатов НИР на научно-исследовательском семинаре

#### **Тема 16. Подготовка к защите магистерской диссертации (1 сем., по периодам).**

Подготовка к защите магистерской диссертации

### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий.



Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287 с. [и предыдущие издания]

2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 263 с. [и предыдущие издания]

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>.

4. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>.



5. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для вузов по направлению "Физическая культура" [Гриф Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма] / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188 с.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93331>.

2. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01991-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105545>

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

