

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.05(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ОФОРМЛЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор(ы): докт. филол. н., профессор, В.С. Третьякова
профессор

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. № 5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа (оформление и апробация научно-исследовательской работы)» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, подготовка обучающегося к решению задач научно-исследовательского характера на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности и к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- Разработка программы организации и проведения мониторинговых исследований и плана контроля его выполнения
- Овладение способами оформления и презентации результатов мониторинга с применением современных информационно-коммуникационных технологий
- Проектирование и применение эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
- Представление результатов научно-исследовательского проекта (или отдельных его этапов) на различных научных мероприятиях и в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа (оформление и апробация научно-исследовательской работы)» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики:

Способ(ы) проведения практики: стационарно.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Организационно-управленческая практика.
3. Технологическая (проектно-технологическая) практика.



Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Преддипломная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПКС-6 Способен применять результаты научных исследований в образовательной деятельности и представлять их научному сообществу.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования;

32. Основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий;

33. Информационно-коммуникационные технологии, направленные на эффективное представление результатов научных исследований в образовательной деятельности.

Уметь:

У1. Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных



образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;

У2. Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий;

У3. Проводить анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ и представлять результаты исследовательских работ научному сообществу, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Владеть:

В1. Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

В2. Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

В3. Навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 324 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком



учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
	324

Контактная работа, включает в себя:

1. Организационное собрание.
2. Групповые и индивидуальные консультации.
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
5. Проведение процедуры защиты отчета по результатам научного исследования по теме магистерской диссертации, обсуждение в группе.

4.2. Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Тема 1. Организация научно-исследовательской деятельности в период научно-исследовательской практики	4
Тема 2. Мониторинговые исследования	4
Тема 3. Проектирование образовательных технологий	4
Тема 4. Измерение и оценки результатов исследования	4
Тема 5. Технологии, направленные на эффективное представление результатов научных исследований	4
Тема 6. Структура и содержание эмпирической научной статьи	4



4.3. Содержание этапов практики

Тема 1. Организация научно-исследовательской деятельности в период научно-исследовательской практики (4 сем.).

Получение индивидуального задания от научного руководителя. программы прохождения практики, документации. Структурирование проблемного поля содержания практики.

Тема 2. Мониторинговые исследования (4 сем.).

Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства. Основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации. Типология мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.

Тема 3. Проектирование образовательных технологий (4 сем.).

Проектирование образовательных технологий, в том числе инклюзивных. Особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основы исследования эффективности образовательных технологий.

Тема 4. Измерение и оценки результатов исследования (4 сем.).

Индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства. Педагогическое взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Технологии, направленные на эффективное представление результатов научных исследований (4 сем.).

Области применения результатов научно-исследовательских работ. Формы представления результатов научного исследования: отчеты, статьи, выступления на научно-практических конференциях и др. Публичное представление результатов исследования (или отдельных его этапов). Особенности формирования и представления стендового доклада.

Тема 6. Структура и содержание эмпирической научной статьи (4 сем.).

Структура эмпирической научной статьи. Методы исследования, экспериментальная (опытно-поисковая) часть, анализ собственных научных результатов и их обобщение; выводы и предложения по проведению



исследовательской деятельности в дальнейшем; ссылки на цитируемую литературу. Методы, используемые в эмпирической научной статье: методы измерения, наблюдения, эксперимента (опытно-поисковой деятельности) и др. Общие принципы построения научной статьи. Общие требования к оформлению научной статьи.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технология применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются:



рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. Электрон. дан. Москва: Дашков и К, 2017. 208 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. Загл. с экрана.

2. Зуб, А.Т. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб; ЭБС Юрайт. Москва: Юрайт, 2019. 422 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00725-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-432818page/1>. Загл. с экрана.

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие / В. В. Кукушкина. Москва: ИНФА-М, 2021. 264 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=361222>

4. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Базилевич [и др.]; под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой; ЭБС Znanium. Москва: ИНФРА-М, 2018. 349 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-013197-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=918075>. Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Платонова Н.А. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Платонова, М.В. Виноградова. Электрон. дан. Москва: Дашков и К, 2013. 272 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50229>. Загл. с экрана.

2. Сафин Р. Г., Иванов А. И., Тимербаев Н. Ф. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие.



Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. 154 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62219>.

3. Земляной К. Г., Павлова И. А. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68267>.

4. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 182 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. Загл. с экрана.

5. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 278 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89710>.

7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва: Изд-во института Психотерапии, 2002.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>. Режим доступа:

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Режим доступа:

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями,



кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

