

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент Носакова Т.В.

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. № 5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и организация образовательной среды»: изучение методологии проектирования и организации образовательной среды, применяемых технологий и методов и средств в профессиональных образовательных организациях, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании.

Задачи:

- освоение студентами сущности педагогического и организационного проектирования образовательной среды ОО;
- получение систематизированных знаний о принципах, средствах, методах педагогического и организационного проектирования, организации проектной деятельности образовательной среды;
- представления о видах, этапах педагогического и организационного проектирования образовательной среды;
- овладение методами и средствами проектной педагогической и организационной деятельности в соответствии с логикой научного познания;
- теории и практики проектирования учебно-методических и организационных аспектов образовательной среды;
- овладение организационными нормами проектной деятельности в образовательной организации;
- развитие компетенций и их составляющих при работе с информационными источниками и Интернет-ресурсами, при работе над проектом организации образовательной среды ОО и его презентацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и организация образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Разработка и реализация концепции образовательной организации.
2. Социальное партнерство образовательных организаций.
3. Управление проектами в области образования и науки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основы моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения;

32. Объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины «моделирование и организация психолого-педагогической среды образовательного учреждения», ее специфику и связь с другими научными дисциплинами;

33. Содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и организационно-практические основы деятельности в области моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения;

34. Психолого-педагогические средства и способы моделирования и организации психолого-педагогической среды образовательного учреждения.

Уметь:

У1. Систематизировать и обобщать факты, выделять главное, делать выводы, анализировать психолого-педагогические процессы моделирования и организации образовательной среды;

У2. Применять теоретические сведения на практике, в новых ситуациях в образовательных учреждениях;

У3. Проводить научный анализ результатов исследований в области моделирования и организации психолого-педагогической образовательной среды;

У4. Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

В1. Методами интроспекции и интерпретации психологического состояния субъектов образовательного процесса;

В2. Приемами моделирования и организации образовательного процесса;

В3. Методами, средствами конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;



В4. Приемами бесконфликтного проведения в образовательных организациях;

В5. Способами выстраивания посредничества между участниками образовательного процесса;

В6. Умениями обобщать и систематизировать изучаемый материал, соотносить личный опыт с теоретическими знаниями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 3 сем. |
| Кол-во часов | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 |
| Контактная работа, в том числе: | 42 |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа студента | 102 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 3 сем. |

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |



| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|----|
| 1. Представление о понятии «образовательная среда» | 3 | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 2. Метод моделирования психолого-педагогической среды образовательной организации | 3 | 21 | 2 | 4 | - | 15 |
| 3. Экспертиза психолого-педагогической среды образовательной организации | 3 | 21 | 2 | 4 | - | 15 |
| 4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды | 3 | 21 | 2 | 4 | - | 15 |
| 5. Уровни проектирования психолого-педагогической среды образовательной среды | 3 | 20 | 2 | 4 | - | 14 |
| 6. Методические основы тренинга педагогов | 3 | 21 | 2 | 4 | - | 15 |
| 7. Методический опыт проведения и организации психолого-педагогической среды образовательной организации | 3 | 20 | 2 | 4 | - | 14 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Представление о понятии «образовательная среда»

Среда человека. Человек как существенный элемент окружающей среды. Образование и среда образования. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Характерологические особенности личности как фактор образовательной среды.

Раздел 2. Метод моделирования психолого-педагогической среды образовательной организации

Модель и научное моделирование. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная и творческая образовательная среда. Методика векторного моделирования образовательной среды

Раздел 3. Экспертиза психолого-педагогической среды образовательной организации

Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы, широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность образовательной среды. Эмоциональность, доминантность, когерентность, и социальная активность



образовательной среды. Мобильность и устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды

Структура среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.

Раздел 5. Уровни проектирования психолого-педагогической среды образовательной среды

Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень - как итоговый критерий комфортности образовательной среды в успешно деятельности субъектов образовательного процесса. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент. Алгоритм проектирования.

Раздел 6. Методические основы тренинга педагогов

Социально-психологический тренинг. Участники тренинга и их запросы. Цель и задачи тренинга. Компетентность ведущего. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в тренинговой среде. Территория тренинга: помещение, его оборудование, методическое обеспечение. Основные принципы проведения тренинга. Режим проведения тренинга. Стратегия использования упражнений (техник). Тактика выбора упражнений. Экстремальные ситуации.

Раздел 7. Методический опыт проведения и организации психолого-педагогической среды образовательной организации

Знакомство: определение запроса. Контакты и техники их организации. Итоги встречи как соборная рефлексия взаимного обогащения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).



2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Регуш [и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.



6.2 Дополнительная литература

1. Давыдова, Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10986>.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : [монография] / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4149>.

4. Реньш, М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2016. - 234 с.

5. Реньш, М. А. Психологический тренинг : практикум : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2007. - 189 с.

6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Миронова, С. П. Современные проблемы формирования профессионального сознания : теория, алгоритмы анализа, тренинги : практикум / С. П. Миронова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 174 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13967>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

3. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

4. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

