

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.05 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Авторы: канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова  
заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, профессор Н.А. Сеногноева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Управление проектами в области образования и науки»: управление проектами в области образования и науки»: формирование у обучающихся системы компетенций, обеспечивающих успешное управление решением профессиональных задач поиска, разработки и распространения педагогических инноваций посредством реализации проектного подхода.

Задачи:

- формирование знаний о сущности, содержании и особенностях управления проектами в образовании и науке;
- формирование умений осуществлять функции управления на всех этапах проектной деятельности;
- формирование опыта управления работой проектной группы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Управление проектами в области образования и науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Контроль и оценка формирования результатов образования.
2. Проектирование и организация образовательной среды.
3. Разработка и реализация концепции образовательной организации.
4. Социальное партнерство образовательных организаций.
5. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
6. Управление проектами в области образования и науки.
7. Научно-исследовательская работа (оформление и апробация научно-исследовательской работы).
8. Преддипломная практика.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ПКС-1 Способен применять и проектировать новые интегративные технологии в профессиональной деятельности;



- ПКС-2 Способен планировать и координировать научно-исследовательскую работу в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 31. Современные концепции в сфере управления проектами;
- 32. Принципы разработки и реализации проектов от формирования идеи до их завершения в области образования и науки;
- 33. Стадии разработки концепции проекта: целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта в области образования и науки;
- 34. Инструменты планирования, организации и управления проектной командой.

Уметь:

- У1. Определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта;
- У2. Определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы;
- У3. Планировать и координировать работу проектного коллектива на всех этапах разработки проекта.

Владеть:

- В1. Профессиональным концептуальным терминологическим аппаратом в сфере управления проектами;
- В2. Технологиями планирования, организации и управления проектной деятельностью, распространения результатов проекта в области образования и науки;
- В3. Навыками экспертной оценки текущего состояния и результатов проекта;
- В4. Методами диагностики ресурсов, используемых в проекте.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы управления проектами	3	36	5	4	-	26
2. Методология разработки и реализации проекта	3	37	5	6	-	26
3. Управление проектами	3	35	4	6	-	26

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

Тема 1. Понятие и сущность проекта. Понятие проекта. Признаки проекта. Ограничения проекта. Классическая форма тройственной ограниченности проекта. Развитие представлений об ограничениях проекта. Типы проектов. Иерархия целей, стратегия проекта. Окружение проекта (дальнее окружение, ближнее окружение, внутреннее окружение проекта). Связи между проектом и его окружением. Окружение проекта и методы его анализа. Стратегический анализ



окружения проекта (PEST-анализ, модель «5 сил» /«5 Forces»/, разработанная М. Портером, SWOT-анализ и др.).

Тема 2. Проекты в образовании и науке, их особенности и виды. Типология проектов. Образовательные проекты и проекты управления образованием. Научные проекты и проекты управления научной деятельностью. Государственные проекты. Национальные приоритетные проекты. Грантовые проекты. Международные проекты.

## **Раздел 2. Методология разработки и реализации проекта**

Тема 1. Жизненный цикл и структуризация проекта. Понятие жизненного цикла проекта (Project Life Cycle). Модели (типы) жизненного цикла проекта: прогнозирующие модели жизненного цикла и модели с адаптивными жизненными циклами. Прогнозирующие модели жизненного цикла: водопадная (Waterfall Model); прототипирование (аналогично RAD); инкрементное проектирование; спиральная модель. Модели с адаптивными жизненными циклами: итеративные (адаптивная разработка, экстремальное программирование, SCRUM), гибкая (Agile) модели. Agile манифест. Выбор модели жизненного цикла. Модель выбора Кеневин (Дейв Сноуден). Структуризация проекта. Различные подходы к декомпозиции проектов. Структура работ проекта и структура организации его выполнения. Интеграция структур. Блок-схема структуризации проекта. Модели структуризации проектов (по фазам во времени, по функциональным областям, по организационным структурам). Методы оценки эффективности проекта. Документация проекта.

Организация работы над проектом в образовании и в научной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка концепции проекта, разработка проекта, завершение проекта. Стадии разработки концепции проекта. Проблематизация, целеполагание, выдвижение проектной идеи, анализ аналогов, определение и оценка ресурсов проекта, календарное и сетевое планирование, реализация, рефлексия. Предпроектный этап (предварительный, стартовый); этап разработки и оформления проекта; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Экспертная оценка текущего состояния и результатов проекта.

Тема 2. Проекты в области образования. История становления проектного подхода в образовании. Метод проектов в подготовке инженеров в XVIII веке. Педагогические труды Джона Дьюи как теоретическое основание метода проектов. Развитие метода проектов У. Х. Килпатриком, Э. Коллингсом и др. Отечественная педагогика XVIII – начала XX вв. (Б.Е. Райков, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин и др.) о проектном обучении. Методологические подходы к проектированию в образовании. Сравнительный анализ проектного, проблемного, контекстного, исследовательского и др. видов обучения. Отличительные особенности проектного обучения. Организация и виды проектного обучения. Проектное обучение в цифровой образовательной среде. Технологии реализации проектного обучения. Воспитательные проекты. Проектный подход как методология развития личности. Проектировании сценариев профессионального будущего в профессиональном



образовании. Проектное образование и проективная дидактика (Г.Л. Ильин, Э.Ф. Зеер, С.Н. Уткина и др.)

Проектный подход в управлении образованием. Образовательная организация как объект проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование результата образования. Проектный подход как составляющая самоменеджмента. Стратегические, организационные и инновационные проекты в образовании.

Тема 3. Проекты в области науки. Понятие «научный проект». Классификация научных проектов. Проекты фундаментальных и прикладных научных исследований; тематические и комплексные; международные, государственные, ведомственные, грантовые, инициативные; локальные и мегапроекты; бюджетные и хоздоговорные. Научные проекты в структуре инновационного процесса. Специфика научных проектов в вузе.

Грантовый подход. Базовые принципы грантового подхода. Процедурные и технологические аспекты экспертизы грантов. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы конкурсной и грантовой деятельности.

Проектный подход в управлении научной деятельностью.

### **Раздел 3. Управление проектами**

Тема 1. Основные подходы к управлению проектами. Отличительные особенности процессного управления, проектного управления и управления проектами. Проект как объект управления. Функциональные области управления проектами: управление предметной областью, управление интеграцией и изменениями в проекте; управление коммуникациями в проекте; управление проектом по временным параметрам; управление стоимостью; управление качеством проекта; управление человеческими ресурсами; управление контрактами и поставками в проекте; управление рисками. Выбор подхода к управлению проектами в зависимости от цели проекта (ориентированные на контракт - традиционные методологии, в том числе РМВоК; ориентированные на заказчика - гибкие методологии SCRUM; сбалансированность проекта - PRINCE2). Стандарты управления проектами в России. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту», ГОСТ Р 54869- 2011 «Требования к управлению проектом», ГОСТ Р 54870-2011 «Требования к управлению портфелем проектов», ГОСТ Р 54871-2011 «Требования к управлению программой». Выбор структуры включения проекта в вышестоящую организацию, в зависимости от ее организационного типа (функциональная, матричная, проектная, сетевая, дивизиональная организация).

Управление знаниями как основа управления проектами в образовании и науке. Лучшие практики управления проектами в России и в зарубежных странах.

Тема 2. Управление проектной командой. Понятия «команда проекта», «проектная команда». Отличительные особенности группы и команды проекта. Подходы к формированию команды проекта: целеполагающий, межличностный, ролевой, проблемно-ориентированный, адаптивный и др. Принципы



формирования команды проекта. Модель проектных компетентностей участника проектной команды.

Операционная структура управления командой проекта. Технологии формирования проектной команды в образовательной системе и в науке. Виды проектных команд. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Организационная, коммуникационная и пространственная структура команды проекта. Понятие синергетики и самоорганизации в проектной команде. Содержание основных процессов групповой динамики. Руководитель и команда проекта. Важнейшие функции участников проекта. Совмещение функций. Характеристика основных функций и взаимодействия участников. Место и роль руководителя и команды проекта. Матрица распределения ответственности. Модели развития команды проекта. Управление коммуникациями в проекте. Модели конструктивного поведения в конфликте. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов. Преодоление сопротивления при внедрении проектного управления. Talent Management как составляющая проектного менеджмента. Эволюция Talent Management.

Понятие эффективной команды. Оценка ресурсного потенциала проектной команды. Методы диагностики внутригрупповых процессов. Диагностика на основе индикаторов внутрикомандного культурного контекста. Методы оценки эффективности организационной структуры команды. Факторы, определяющие эффективность работы команды. Отличительные характеристики неэффективных команд.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2. Структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения:



дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

5. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

6. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

7. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

8. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

9. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

10. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс]: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)
2. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к экзамену (зачету) / В.А. Дресвянников, А.Б. Зубков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 214 с. — 978-5-905916-84-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31948.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Батулин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ким, С.А. Теория управления: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70583>. — Загл. с экрана.
5. Ларионов, И.К. Стратегическое управление: Учебник для магистров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 234 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93469>. — Загл. с экрана.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Крашенинников, А. В. Управление проектом в архитектурной практике : учебное пособие / А. В. Крашенинников, Н. В. Токарев. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79685.html>.
2. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. с англ. [А. Кириченко]. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 179 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/95205#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/95205#book_name).
3. Клаверов В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295>.
4. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т.С. Васючкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт : практическое руководство. - Саратов: Профобразование, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63809>.



### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Система дистанционного обучения Moodle.
3. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Лаборатория психодиагностики.
5. Научный читальный зал.
6. Медиазал.
7. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

