

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 «КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Носакова
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. № 5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Командная работа и лидерство»: формирование у студентов системы знаний о сущности, структуре и особенностях командной работы и лидерства.

Задачи:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области командной работы и лидерства;
- раскрыть методологические подходы изучения командной работы и лидерства;
- выработать у студентов практические навыки командной работы;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области управления образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Командная работа и лидерство» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Современное состояние и перспективы развития системы образования.
2. Нормативное и психолого-педагогическое сопровождение педагогической и управленческой деятельности.
3. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление проектами в области образования и науки.
2. Социальное партнерство образовательных организаций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПКС-3 Способен формировать собственное мнение, принимать управленческие решения и нести ответственность за них;
- ПКС-6 Способен применять результаты научных исследований в образовательной деятельности и представлять их научному сообществу.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные методологические подходы изучения психологии командной работы и лидерства;

32. Объект, предмет, цель и задачи, основные понятия дисциплины, ее специфику и связь с другими научными дисциплинами;

33. Содержание базовых понятий, средства и методы, теоретические и организационно-практические основы деятельности в области командной работы и лидерства;

34. Психолого-педагогические средства и способы командной работы.

Уметь:

У1. Систематизировать и обобщать факты, выделять главное, делать выводы, анализировать психолого-педагогические процессы в области командной работы и лидерства;

У2. Применять теоретические сведения на практике, в новых ситуациях в образовательных организациях;

У3. Проводить научный анализ результатов исследований в области командной работы и лидерства;

У4. Организовывать эффективную совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

В1. Приемами руководства и организации образовательного процесса;

В2. Способами командной работы;

В3. Приемами бесконфликтного поведения в образовательных организациях;

В4. Умениями обобщать и систематизировать изучаемый материал, соотносить личный опыт с теоретическими знаниями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| | |
|------------|------------------|
| Вид работы | Форма обучения |
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 2 сем. |
| | Кол-во часов |



| | |
|---|--------|
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 28 |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа студента | 80 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Зачет | 2 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Компоненты структуры командной работы и лидерства. | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 2. Механизмы и динамика командной работы и лидерства | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. Личностный подход к руководству | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 4. Поведенческий подход к руководству | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 5. Вероятностный подход к руководству | 2 | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| 6. Модели обмена в руководстве. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. Модель ценностного обмена в руководстве. Социально-когнитивные модели руководства. | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 7. Харизматический подход к руководству | 2 | 12 | 1 | 1 | - | 10 |
| 8. Руководство и организационный процесс | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Компоненты структуры командной работы и лидерства.

Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки. Ролевая дифференциация лидерства: альтернативный подход. Принципы-основания командной работы и лидерства: страсть, ответственность, творчество, стремление к действию, уверенность в себе. Основные качества, характерные для настоящего лидера.

Раздел 2. Механизмы и динамика командной работы и лидерства

Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический обмен как механизм выдвижения в позицию лидера. «Имплицитная теория» лидерства как механизм выдвижения в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Стили командной работы и лидерства. Динамика лидерства. Лидерство и групповой процесс в командной работе. Лидерство в малых группах. Лидерство в больших группах.

Раздел 3. Личностный подход к руководству

Личностный подход. Эффективность руководства: критерии оценки. Биографические характеристики руководителя. Способности руководителя. Черты личности и мотивация руководителя. Менеджерские характеристики руководителя образовательной организации.

Раздел 4. Поведенческий подход к руководству

Содержание менеджерского поведения. Культурный контекст руководства. Стилль руководства. Руководство и лидерство (соотносительный анализ). Динамика руководства.

Раздел 5. Вероятностный подход к руководству

Вероятностная модель эффективности руководства. Мотивационная модель руководства. Другие вероятностные модели руководства.

Раздел 6. Модели обмена в руководстве. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. Модель ценностного обмена в руководстве. Социально-когнитивные модели руководства.

Модели обмена в руководстве. Вертикальная диадическая модель обмена в руководстве. Модель ценностного обмена в руководстве. Социально-когнитивные модели руководства.

Раздел 7. Харизматический подход к руководству

Становление харизматического подхода. Современный этап развития харизматического подхода. Драматургическая модель харизматического



отношения в руководстве. Модель харизматического руководства на уровне СЕО. Другие аспекты изучения харизматического руководства.

Раздел 8. Руководство и организационный процесс

Теоретический аспект руководства и организационный процесс: - интегративная модель эффективности руководства; - контекстуальная теория руководства; - теория руководства в сложных ситуациях. Руководитель и команда (анализ формирования руководителем управленческой команды, функциональная модель руководства командой).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде



(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Красовский Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Д. Красовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02186-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8106.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 176 с. — 978-5-905916-88-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бекоева, Д. Д. Организационная психология : учебник для вузов по направлению "Психология" / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2014. - 251 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

3. Журнал «Управление проектами». Режим доступа: <https://pmmagazine.ru/>

4. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

5. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>



6. Российская государственная библиотека. Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

