

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор(ы):
канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент
канд. пед. наук, доцент, Д.П. Заводчиков
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология»: повышение психологической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем этнопсихологии и этнопедагогике, формирование интереса к познанию и навыков первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей в полиэтнической среде образовательных организаций различного типа.

Задачи:

- ознакомить с предметом, проблемами и современным состоянием развития этнопсихологии и этнопедагогике в России и за рубежом;
- сформировать теоретическую систему знаний по этнопсихологии и этнопедагогике;
- ознакомить с основными методами и методиками психологических измерений этнических различий;
- создать условия для развития у студентов интереса и мотивации к самопознанию, раскрытию своих потенциальных способностей и возможностей для самореализации в данной области деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
2. Проектирование образовательных программ и технологий.
3. Психолого-педагогические технологии в педагогической и управленческой деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа (оформление и апробация научно-исследовательской работы).
2. Управление проектами в области образования и науки.
3. Социальное партнерство образовательных организаций.
4. Проектирование и организация образовательной среды.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ПКС-5 Способен оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Знает предметную область этнопсихологии и этнопедагогики, основную проблематику и понятия;
32. Знает психологическое содержание и факторы этнической идентичности личности.

Уметь:

- У1. Анализировать межэтнические конфликты в том числе в образовательной среде;
- У2. Объяснять реальное поведение личности и стереотипы, базирующееся на этнической идентичности, через концепции самосознания, самооценки.

Владеть:

- В1. Методами анализа межэтнических конфликтов в образовательной среде;
- В2. Методами и технологиями развития толерантности в образовательном пространстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по	Кол-во часов
	72



учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	32
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	3	12	-	5	-	7
2. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве	3	13	-	6	-	7
3. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве	3	11	-	5	-	6
4. Психологические особенности толерантности в образовательной среде	3	13	-	6	-	7
5. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Этнические особенности народов мира.	3	11	-	5	-	6
6. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности	3	12	-	5	-	7

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний



Этнопсихология и смежные научные дисциплины. История становления этнопсихологии. Понятие образовательного пространства и значение культуры в его формировании. Поликультурная образовательная среда. Феноменология этнопсихологии. Понятия «этнос», «нация», «культура», «народ». Психологические теории в этнопсихологии.

Раздел 2. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве

Понятие этноцентризма и возможные поведенческие особенности. Этнические стереотипы и их проявление в образовательном пространстве. Социально-психологические феномены в межэтнических отношениях.

Раздел 3. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве

Понятие конфликта и его структурные составляющие. Классификации межэтнических конфликтов в образовательной среде. Возможности разрешения межэтнических конфликтов в образовании.

Раздел 4. Психологические особенности толерантности в образовательной среде

Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях поликультурной образовательной среды. Подходы к формированию и развитию толерантной личности. Методы и технологии развития толерантности.

Раздел 5. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Этнические особенности народов мира.

Предмет и задачи этнопедагогики. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Этнопедагогика как часть педагогической культуры. Феномены этнопедагогики. Классификации этносов. Географическая классификация этносов.

Антропологическая (расовая) классификация. Языковая классификация. Особенности современной этносферы.

Раздел 6. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности

Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Принципы народной педагогики.

Теоретические основы формирования народно-педагогических идей. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100>.
2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125358>. — Загл. с экрана.
3. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72622>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография [Электронный ресурс] : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99427>. — Загл. с экрана.
2. Дугин А. Г. Этносоциология : монография. - Москва : Академический Проект, 2015. - 848 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36754>.
3. Айгумова, З.И. Психология биэтнических семейных отношений: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78141>. — Загл. с экрана.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 225 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338534>.
5. Любичева Е. В., Болдырева Л. И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие. - Москва : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990>.
6. Беляев М. А. Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов : учебное пособие. - Уфа : Башкирский институт социальных технологий, 2015. - 89 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66763>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



3. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа:
<http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

