

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

|           |                              |                |
|-----------|------------------------------|----------------|
| Автор(ы): | д.п.н., профессор            | Э.Ф. Зеер      |
|           | к.п.н, доцент                | Е.Г. Лопес     |
|           | к.п.н., доцент, зав.кафедрой | Д.П.Заводчиков |

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа» является Освоить умения и навыки планирования, проведения и организации научного исследования в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с научными принципами, концептуальными подходами психологии.

Задачи:

- формировать навыки критического анализа научных сведений из информационных источников по проблеме исследования;
- развивать умения, навыки выбирать приоритеты индивидуальной исследовательской деятельности;
- применять этические нормы и правила научного исследования;
- планирование и организация научного исследования в контексте проблемного поля организаций;
- планировать процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности в конкретной организации.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: производственная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики); дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Преддипломная практика.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Научно-исследовательская работа.
4. Психолого-педагогическая практика.
5. Профессиональная психодиагностика.
6. Научные школы, отрасли психологии.
7. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения образования.



9. Управление персоналом.
10. Психология профессионального консультирования.
11. Проектирование и организация образовательной среды.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПКС-1 Способен планировать, проводить научные исследования в соответствии с основными научными принципами, концептуальными подходами психологии;
- ПКС-2 Способен управлять карьерой и профессиональным становлением персонала организации;
- ПКС-3 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах;
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Требования охраны труда, технику безопасности, пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка организации;
32. Нормативную документацию организации (устав, план работы), структуру организации и нормативно-правовую базу профессиональной деятельности;
33. Основы организации научной деятельности.

Уметь:

- У1. Анализировать профессиональную деятельность психолога;
- У2. Составлять план работы научной деятельности: теоретическую, эмпирическую, практико-ориентированную часть диссертационного исследования;
- У3. Уметь работать с информационными и электронно-информационными базами научной информации;
- У4. Уметь оформлять научные доклады, тезисы, статьи;



У5. Проводить теоретическое и эмпирическое исследование по научной проблеме.

Владеть:

В1. Этическими нормами организации и проведения психолого-педагогического научного исследования;

В2. Научным стилем мышления и речи;

В3. Навыками рефлексии, анализа индивидуальной научной и профессиональной деятельности;

В4. Навыками критического анализа результатов современных научных исследований.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 288 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

| Вид работы                             | Форма обучения   |
|--|------------------|
|  | очная            |
|  | Семестр изучения |
|  | 1, 2, 3 сем.     |
|  | Кол-во часов     |
| Промежуточная аттестация, в том числе: |                  |
| Зачет с оценкой                        | 1, 2, 3 сем.     |

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Консультации с научным руководителем от РГППУ по вопросам прохождения научно исследовательской работы как вида практики и оформления отчетной документации.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. онлайн-консультирование.

### 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.



Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

| Наименование этапов практики | Семестр |
|------------------------------|---------|
| Подготовительный             | 1, 2, 3 |
| Исследовательский            | 1, 2    |
| Профессиональный             | 2       |
| Заключительный               | 1, 2, 3 |

### 4.3 Содержание этапов практики

#### Подготовительный (1, 2, 3 сем., по периодам).

Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с организацией: изучение нормативной документации (устав, план работы), Изучение структуры организации и нормативно-правовой базы профессиональной деятельности специалистов, Знакомство с коллективом, психологом, анализ профессиональной деятельности психолога. Плана научных действий и мероприятий, в которых будет участвовать студент, выполнение индивидуального задания по теме диссертационного исследования.

#### Исследовательский (1, 2 сем., по периодам).

Представить примерный план; Введения диссертационного исследования и содержание теоретической главы диссертационного исследования.

Содержательно разработать теоретическую главу диссертационного исследования с соблюдением этики цитирования и оформлением ссылок. Провести критический анализ не менее 20 научных источников (основных и дополнительных), по проблеме диссертационного исследования.

#### Профессиональный (2 сем., по периодам).

Охарактеризовать проблемное поле профессиональной деятельности специалистов конкретной организации. Разработать поэтапно план эмпирического исследования. Подобрать методы и методики исследования. Провести поэтапно и собрать эмпирические результаты по теме исследования. На основании результатов исследования разработать программу психолого-педагогического сопровождения сотрудников организации, с учетом темы исследования. Разработать обоснование программы, объем не менее 36 часов, указать целевую аудиторию программы, цели, задачи, содержание программы. Проанализировать не менее 60 литературных источников.

#### Заключительный (1, 2, 3 сем., по периодам).



Оформление отчетной документации По семестрово оформить Индивидуальный ПЛАН ОТЧЕТ магистра. За каждый семестр заполнить таблицы по учебной деятельности магистра, оценки за дисциплины по семестрам. Заполнить формы участия (очно, заочно, он-лайн форматах) в семинарах, научно-практических конференциях, симпозиумах, конгрессах, дополнительных образовательных программах, факультетах повышения квалификации за весь учебный период реализации образовательной программы магистратуры ( в рамках РГППУ или иных образовательных или производственных организаций). Представить в Индивидуальном ПЛАНЕ -ОТЧЕТЕ в соответствующем разделе подготовленные и опубликованные статьи, тезисы, доклады на научных мероприятиях. Индивидуальный ПЛАН- ОТЧЕТ должен быть заеврен подписью научного руководителя и руководителя организации, где проводилась научно-исследовательская работа. Далее при необходимости заполнить по научно-исследовательской работе дневник практики и отчет по практике.

#### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Проектные технологии.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образец оформления индивидуальных заданий:

-- Представить план и содержание теоретической главы диссертационного исследования.

-- Содержательно разработать теоретическую главу диссертационного исследования с соблюдением этики цитирования и оформлением ссылок. В основе – критический анализ не менее 20 научных источников, в том числе современных, по проблеме диссертационного исследования.

### СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ  | 5  |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ<br>МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ<br>У ПОДРОСТКОВ | 9  |
| 1.1 Межличностные отношения подростков как предмет<br>исследования  | 9  |
| 1.2 Феномен интернет-зависимости подростков   | 18 |
| 1.3 Взаимосвязь межличностных отношений и<br>интернет-зависимости у подростков                                | 27 |
| Выводы по главе 1   | 34 |

### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

#### 1.1 Межличностные отношения подростков как предмет исследования

В психологии межличностные отношения рассматриваются как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентации, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально – психологического климата в отношениях. В многочисленных работах, посвященных исследованию групп и коллективов, групповой динамики, группообразованию, образованию коллективов и так далее, показано влияние организации совместной деятельности и уровня развития группы на становление межличностных отношений [2].

Одной из ведущих концепций, раскрывающих межличностные отношения, как опосредствованные содержанием и ценностями деятельности, является «стратометрическая концепция» А.В. Петровского.



Деятельностное опосредствование понимается как системообразующий признак коллектива, определяющий его важнейшие социально-психологические характеристики. Осуществляя свою цель в конкретном предмете деятельности, группа тем самым изменяет себя, совершенствует свою структуру и преобразует систему межличностных отношений. Характер и направленность этих изменений зависят в конечном счете от конкретного содержания деятельности и ее ценностей, которые черпаются из более широкой социальной общности [26, с. 35-36].

В ходе экспериментальной разработки были введены в научный оборот понятия, обозначающие определенные социально – психологические явления, а также предложены конкретные методики, с помощью которых выявляются параметры группы и личности в группе, отражающие эти явления.

Было выявлено, что основными признаками межличностного взаимодействия являются:

- предметность – наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели, осуществление которой по разным причинам предполагает необходимость сопряжения усилий;
- эксплицированность – доступность для стороннего наблюдения и регистрации;
- ситуативность – достаточно жесткая регламентация конкретными условиями межличностного взаимодействия, его длительности, интенсивности, норм и правил интеракции, в силу чего последнее оказывается относительно нестабильным, меняющимся от случая к случаю феноменом;
- рефлексивная многозначность – возможность для межличностных взаимодействий быть как проявлением осознанных субъективных намерений, так и неосознаваемым или частично осознаваемым следствием совместного участия в сложных видах коллективной деятельности.

Различают два основных типа межличностных взаимодействий:

- сотрудничество (кооперацию), когда продвижение каждого из партнеров к своей цели способствует или не препятствует реализации целей остальных;
- соперничество (конкуренцию), когда достижение цели одним из взаимодействующих индивидов затрудняет или исключает осуществление целей других участников совместных действий [30].

Тема межличностных отношений рассматривается в работах Г.С. Абрамовой, Н.А. Амрекулова, А.А. Бодалева, Я.Л. Коломинского, Л.Д. Столяренко, Е.И. Рогова, Дж. Морено и др.

По мнению Г.С. Абрамовой «Межличностные отношения» – это реализация известных, знакомых, узнаваемых, понятных, ожидаемых форм активности. В них как бы минимален риск неизвестности, они вводят в индивидуальное и коллективное сознание людей такое содержание, как долженствование, как большую вероятность присутствия будущего в настоящем, как осуществление будущего, его потенциальную реальность, как воплощение надежды [1].

.....



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов Вузов / Г.С. Абрамова. 2001. 80-82 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова / «Академический проект». 2010. 187-188 с.
3. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты / Э.Р. Ахмеджанов. 1997. 59-62 с.
4. Балонов И.М. Компьютер и подросток / И.М. Балонов. 2012. 32-58 с.
5. Бирюков В.А. Сеть и наркомания / В.А. Бирюков. 2008. 13-15 с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды / А.А. Бодалев. 1983. 306 с.
7. Большая энциклопедия психологических тестов / М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. 416 с.
8. Боровкова Н. Виртуальное зависание / Н. Боровикова // «Человек и наука». 2013. №2. С. 34-40.
9. Брудный А.А. Понимание и общение / А.А. Брудный. М.: ТЦ СФЕРА. 2007. 264с.
- .....

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.
2. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 278 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89710>. — Загл. с экрана.
3. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.
4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Загл. с экрана.
5. Психология профессионального развития: методология, теория, практика [Текст] : коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 158 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13963>.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01991-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105545>
2. Сафин Р. Г., Иванов А. И., Тимербаев Н. Ф. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 154 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62219>.
3. Земляной, К. Г., Павлова, И. А.Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68267>.
4. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / М. А. Реньш [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 254 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1289>.



5. Мандель, Б.Р. Организационная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72724>. — Загл. с экрана.

### 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

