

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы):  
канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова  
доцент  
канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Лопес  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование и организация образовательной среды»: изучение методологии проектирования и организации образовательной среды, применение технологий, методов и средств в профессиональных образовательных организациях, готовность реализовать инновационные подходы в проектировании среды.

Задачи:

- освоение методов и технологий педагогического и организационного проектирования образовательной среды;
- получение систематизированных знаний о принципах, средствах, методах педагогического и организационного проектирования, организации проектной деятельности в образовательной среде;
- овладение этапов педагогического и организационного проектирования образовательной среды;
- овладение методами и средствами проектной, педагогической и организационной деятельности в соответствии с логикой научного познания;
- уметь проектировать учебно-методические и организационные аспекты образовательной среды;
- овладение организационными нормами проектной деятельности в образовательной организации;
- развитие компетенций и их составляющих при работе с информационными источниками и Интернет-ресурсами, при работе над проектом организации образовательной среды ОО и его презентацией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование и организация образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения образования.
2. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
3. Проектирование образовательных программ и технологий.
4. Профессиональная психодиагностика.
5. Психология конфликта.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Психолого-педагогическая практика.



3. Психология профессионального консультирования.
4. Преддипломная практика.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологические основы средового подхода в образовании;
32. Особенности организации проектной деятельности в сфере образования;
33. Основные тенденции развития образовательной среды в организациях профессионального образования;
34. Модели, типы и характеристики образовательной среды и основные подходы к ее проектированию.

Уметь:

- У1. Выявлять условия проектирования образовательной среды;
- У2. Проектировать оптимальные варианты организации образовательной среды процессов обучения и воспитания;
- У3. Оценивать психолого-педагогический результат проектной деятельности.

Владеть:

- В1. Технологией анализа, оценки и проектирования образовательной среды в организации профессионального образования;
- В2. Навыками экспертизы психолого-педагогических проектов в образовательной среде;
- В3. Способами проектирования психолого-педагогических технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	14
Практические занятия	28
Самостоятельная работа студента	102
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образовательная среда как объект проектирования	3	31	2	4	-	25
2. Основные теоретические модели образовательной среды	3	35	4	6	-	25
3. Напряженность образовательной среды. Психодидактический подход к пониманию	3	37	4	8	-	25



образовательной среды.						
4. Диагностика и экспертиза образовательной среды	3	41	4	10	-	27

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования**

Предпосылки формирования образовательной среды. Современные концепции образовательной среды. Типологические признаки образовательной среды. Проблемы развития образовательной среды. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС. Функции образовательной среды.

#### **Раздел 2. Основные теоретические модели образовательной среды**

Исторические предпосылки моделирования образовательной среды. Эколого-личностная модель В.А. Ясвина. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В. В. Рубцова. Антропо-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды (авторский коллектив В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин). Экопсихологический подход и модель образовательной среды В.И. Панова. Типология описания образовательных сред.

#### **Раздел 3. Напряженность образовательной среды. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.**

Характеристика образовательной среды с позиции учебной ситуации. Классификация характера образовательной среды: объективный характер, субъективный, ситуационный в системе «учащийся – образовательная среда». Содержание психодидактического подхода к пониманию образовательной среды: объектный, субъектный, ситуационный аспекты подхода; структурные компоненты образовательной среды: технологический психодидактический, социальный или коммуникативный, пространственно-предметный; функциональные качества образовательной среды: фактор обучения и развития обучающегося, фактор обучения и развития, предмет проектирования и моделирования, объект психолого-педагогического мониторинга.

#### **Раздел 4. Диагностика и экспертиза образовательной среды**

Диагностика образовательной среды: алгоритм диагностики образовательной среды; комплекс методов и процедур диагностики образовательной среды; диагностика безопасности образовательной среды. Экспертиза образовательной среды: определение объекта и предмета экспертизы; цели экспертизы; критерии экспертизы; методы и средства экспертизы;



требования к экспертам; экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. При реализации различных видов учебной работы используются: практические занятия, семинары, включающие разнообразные как традиционные, так и инновационные виды учебной работы; самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, выполнение домашних заданий, подготовку к текущему контролю знаний и к промежуточным аттестациям; коллоквиумы, «круглые столы» по теоретическим и проблемным темам курса; экспресс-диагностика по темам и тестирование по разделам курса; традиционные технологии практические, лекционные занятия, консультативная работа.

2. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е.



Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / О. А. Беляева. - 6-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354288>.

3. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

4. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации : монография [Гриф УМО] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 544 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1298>.

5. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

6. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Загл. с экрана.

8. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>. — Загл. с экрана.

9. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>. — Загл. с экрана.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Курзаева Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г., Конькова Д. С. — Москва : Флинта, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104912>.



2. Ефимова И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. — Москва : Флинта, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104905>.

3. Джурицкий А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джурицкий А. И. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

4. Алексеева В. А., Белоусова Т. Н., Васильева Е. А., Громова Н. О., Зимина Л. В., Лебедева О. А., Медведева С. Ю., Милютин Н. В., Митрофанова О. В., Остронослова Е. В., Пиваева Н. А., Поляничко О. В., Сафина С. А., Татарченкова С. С., Цыганкова М. Ю. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021>.

5. Алехин И. А., Климович А. Т., Овсянникова О. А., Пустозеров А. И. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие. - Москва : Российская таможенная академия, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819>.

6. Барановская С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 32 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67602>.

7. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:
2. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:
3. Всемирная виртуальная библиотека <http://www.vlib.org>. Режим доступа:
4. Журнал "Психологические исследования" <http://psystudy.ru/index.php/about.html>. Режим доступа:
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Режим доступа:

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
2. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Читальный зал.
2. Научный читальный зал.
3. Медиа-зал.
4. Аудитории для практических занятий и консультаций.
5. Лекционные аудитории.

