

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «АКМЕОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального развития»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент Ю.А. Сыченко

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Акмеология»: изучение теоретических основ акмеологии, формирование способности анализировать широкий спектр акмеологических проблем, в том числе в области профессиональной деятельности, и выработать стратегию их решения.

Задачи:

- изучить основные проблемы современной акмеологии и методологический аппарат акмеологических исследований;
- раскрыть закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в человеке как индивиде, личности и субъекте профессиональной деятельности;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- способствовать освоению акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Акмеология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Статистика, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.
2. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология карьеры.
2. Психология профессионального консультирования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-3 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности на разных этапах;
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Понятийный аппарат акмеологии;

32. Специфику акмеологического подхода к периодизации возрастного развития человека;

33. Факторы достижения вершин личностного и профессионального развития;

34. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития.

Уметь:

У1. Анализировать траекторию развития личности и выделять факторы достижения вершин личностного и профессионального развития;

У2. Осуществлять качественную оценку и количественное измерение личностного и профессионального развития человека;

У3. Отбирать технологии профессионального развития личности с учетом средовых и личностных факторов;

У4. Применять акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

Владеть:

В1. Навыками анализа и антиципации личностного и профессионального развития;

В2. Навыками планирования и осуществления психологического сопровождения достижения субъектом профессионального "акме" в транспрофессиональном пространстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32



Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, методология и методы акмеологии	2	12	2	-	-	10
2. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека	2	14	2	2	-	10
3. «Акме» профессионального становления человека	2	18	2	4	-	12
4. Прикладная акмеология	2	12	2	-	-	10
5. Акмеологические технологии личностного развития и профессионального становления	2	26	4	6	-	16
6. Технологии преодоления психологических барьеров профессионального развития личности	2	12	2	2	-	8
7. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития	2	14	2	2	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, методология и методы акмеологии

Понятийный аппарат акмеологии. Понятия «акме», «кульминация», «оптимум». Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с социальными науками. Взаимосвязи акмеологии с гуманитарными науками. Задачи, решаемые акмеологией: комплексное изучение развития человека на ступени зрелости; выявление макро- и микроакме, достигаемых людьми в их индивидуальном, личностном и субъектном развитии; изучение процесса овладения человеком профессией и достижение в ней мастерства; выявление закономерностей достижения малыми и большими общностями своих «акме». Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Методы акмеологии. Специфика и сущность акмеологической диагностики. Эксперимент в акмеологии.

Раздел 2. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека

Теоретические принципы периодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Понятие «зрелость» в различных науках. Показатели зрелости психического развития человека. Зрелость психического развития человека – основа развития социальной зрелости. Акмеологические характеристики социально-психологической зрелости. Причины и следствия социальной незрелости личности. Вершины в развитии человека и их основные характеристики. «Акме» в профессиональном развитии человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.

Раздел 3. «Акме» профессионального становления человека

Сущность профессионального развития и становления. Методологические подходы в понимании профессионального становления и развития. Периодизации профессионального становления (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Дж. Сьюпер). Стадии профессионального становления. Профессионализм и мастерство как этапы профессионального становления: психологические критерии. Профессионализм личности и профессионализм деятельности. Акмеологические инварианты профессионализма. Факторы



профессиональных достижений и успешности. Психология профессиональных достижений и успешности: профессионально важные и личностные качества, мотивация успеха и избегания неудач, направленность личности.

Раздел 4. Прикладная акмеология

Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Критерии выделения прикладных областей акмеологии. Педагогическая акмеология. Критерии и уровни профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога. Управленческая акмеология. Критерии и уровни профессионализма управления. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма. Акмеограмма управленца. Акмеологические технологии в деятельности управленца. Информационная акмеология. Сущность информационной акмеологии и ее связь с процессом информатизации общества. Виды информационной деятельности. Содержание профессиональной компетентности в информационной деятельности. Пути и способы достижения профессионализма в информационной деятельности. Военная акмеология. Сущность военного труда, его структура. Оптимальность военного труда. Медицинская акмеология. Основные категории, понятия медицинской акмеологии. Медицинское обеспечение акмеологического процесса. Специфика профессиональной деятельности медицинского работника, его профессионально важные качества.

Раздел 5. Акмеологические технологии личностного развития и профессионального становления

Место технологии в системе науки и практики. Психотехнология. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Акметектоника. Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Обучающие технологии. Этапность и уровни обучения. Информационные технологии в обучении. Педагогические системы и автоматизированные обучающие комплексы. Технологии игромоделирования. Функции игромоделирования в развитии деятельности, личности и групп. Механизм игромоделирования. Моделирование развития в играх. Управление игромоделированием как акмеологическая модель управленческой деятельности. Технологические формы управления игромоделированием. Управление развитием профессиональных качеств управленцев в игромоделировании. Игромоделирование в системе акмеологической службы в управленческих структурах. Технологии психоконсультирования. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования. Особенности запросов клиента. Стратегии психолого-акмеологического консультирования. Основные приемы консультативной работы. Схема сеанса психолого-акмеологического



консультирования. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Технологический модуль развития аутопсихологической компетентности. Типовая структура развивающего модуля. Особенности поведения руководителя группы аутопсихологического тренинга. Основные этапы аутопсихологического тренинга.

Раздел 6. Технологии преодоления психологических барьеров профессионального развития личности

Переживание критических ситуаций профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности. Преодоление кризисов профессионального становления. Профессионально обусловленные деструкции. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.

Раздел 7. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

Технологии ресурсосбережения. Гомеостатическая и гетеростатическая модели жизнедеятельности человека. Технологии психофизических, психоэмоциональных и психосоциальных тренингов – как средства сбережения адаптационного ресурса человека. Техника дыхания. Медитация внутренней улыбки. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости. Технологии организации времени.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.)

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы



3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических занятий

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.

2. Абитов И. Р., Алдашева А. А., Антонова Н. В., Барко В. И., Белан М. А., Бессонова Ю. В., Бозаджиев В. Л., Бражникова А. Н., Воловикова М. И., Волянюк Н. Ю., Воробьева К. И., Высоцкий Г. Я., Гапонова С. А., Денисова В. Г., Дикая Л. Г., Дробышева Т. В., Дубинко Н. А., Ермолаева Е. П., Зайнулина Ю. И., Замалдинова Г. Н., Занковский А. Н., Захарова Л. Н., Зеленова М. Е., Зиброва Е. А., Карпинский К. В., Кашапова Г. И., Коробейникова Е. В., Краснощеченко И. П., Криулина А. А., Кротова И. В., Кузьменко Л. Г., Лазебная Е. О., Лактионова А. И., Ленков С. Л., Леонова Е. В., Леонова И. С., Ложкин Г. В., Макаревская Ю. Э., Малеев Д. В., Марченко Ф. О., Махнач А. В., Маховская О. И., Мельник Ю. И., Новикова И. А., Обознов А. А., Пикулёва О. А., Поварёнков Ю. П., Постылякова Ю. В., Прыгин Г. С., Разорина Л. М., Рогов Е. И., Романовская М. А., Рубцова Н. Е., Свириденко И. Н., Селиванова Л. И., Семёнова Е. А., Серкин В. П., Сизова Л. А., Стоюхина Н. Ю., Суховеева О. И., Терехова Т. А., Толочек В. А., Харитонова



Е. В., Хван А. А., Циринг Д. А., Челпанов В. Б., Чаленко Н. В., Юров И. А., Ясько Б. А. Личность профессионала в современном мире : монография. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32130>.

3. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

4. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.

5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография. - Москва : Логос, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707>.

6. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования : коллективная монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1310>.

7. Иванова И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект : монография. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57634>.

8. Психология саморазвития человека в системе "Образование - профессия - общество": подходы и результаты исследований [Текст : Электронный ресурс] : коллективная монография / [Н. С. Аболина и др.] ; под ред. М. М. Дудиной ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Ю. П. Андреев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 269 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая акмеология : коллективная монография / [О. Б. Акимова и др. ; под ред. О. Б. Акимовой] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 250 с.

2. Гуманитарное образование в креативно-антропологическом измерении [Электронный ресурс] : сборник научных статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции, 19–20 ноября 2015 г., Екатеринбург / О. Б. Акимова и др. - Екатеринбург : Ажур, 2015. - 266 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5408>.

3. Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] : монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [О. Б. Акимова и др. ; под ред. О. Б. Акимовой]. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21298>.



4. Виноградова Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. — Москва : Флинта, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100000>.

5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30033>. — Загл. с экрана.

6. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648>.

7. Деркач, А. А. Акмеология : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 252 с.

8. Аболина, Н. С. Психологическая компетентность личности: содержание, уровни и механизмы развития [Электронный ресурс] : [монография] / Н. С. Аболина, Н. В. Остапчук . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13964>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

