

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Профориентология и профессиональное консультирование

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук Мухлынина О. В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих магистрам оказывать помощь различным категориям граждан в профессионально самоопределении. Формирование системы знаний и представлений о мире профессий, умений осуществлять выбор профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать освоению магистрантами психолого-педагогических знаний возрастных и индивидуальных особенностей личности, необходимых для профессионального самоопределения;
- развивать знания о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека, ознакомление с классификацией профессий;

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  
*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ПК-П1.1/Зн2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

ПК-П1.1/Зн3 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

ПК-П1.1/Зн4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Современные теории и методы консультирования

ПК-П1.1/Ум2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-П1.1/Ум3 Этические нормы организации и проведения консультативной работы

ПК-П1.1/Ум4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ПК-П1.1/Ум5 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

ПК-П1.1/Ум6 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

ПК-П1.1/Ум7 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

ПК-П1.1/Ум8 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК-П1.1/Нв2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-П1.1/Нв3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

ПК-П1.1/Нв4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

ПК-П1.1/Нв5 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК-П1.1/Нв6 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-П1.2 Психологическая диагностика детей и обучающихся

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

ПК-П1.2/Зн2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-П1.2/Зн3 Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

ПК-П1.2/Зн4 Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

ПК-П1.2/Зн5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

ПК-П1.2/Зн6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

ПК-П1.2/Зн7 Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

ПК-П1.2/Зн8 Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

ПК-П1.2/Зн9 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-П1.2/Ум2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

ПК-П1.2/Ум3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-П1.2/Ум4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики

ПК-П1.2/Ум5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

ПК-П1.2/Ум6 Психология личности и социальная психология малых групп

ПК-П1.2/Ум7 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

ПК-П1.2/Ум8 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

ПК-П1.2/Ум9 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

ПК-П1.2/Ум10 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-П1.2/Нв2 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-П1.2/Нв3 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

ПК-П1.2/Нв4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

ПК-П1.2/Нв5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ПК-П1.2/Нв6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

ПК-П1.2/Нв7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-П1.3 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Конституция Российской Федерации

ПК-П1.3/Зн2 Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

ПК-П1.3/Зн3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн4 Требования по защите персональных данных при обработке информации

ПК-П1.3/Зн5 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ПК-П1.3/Зн6 Основные понятия и положения психологии управления

конфликтами

ПК-П1.3/Зн7 Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн8 Виды ограничений к применению методов психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн9 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ПК-П1.3/Зн10 Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения

ПК-П1.3/Зн11 Требования охраны труда и пожарной безопасности

ПК-П1.3/Зн12 Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности

ПК-П1.3/Зн13 Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Зн14 Основные принципы и методы управления

ПК-П1.3/Зн15 Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений

ПК-П1.3/Зн16 Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн17 Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы

ПК-П1.3/Зн18 Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум2 Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования

ПК-П1.3/Ум3 Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Ум4 Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум5 Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Ум6 Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля

ПК-П1.3/Ум7 Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум8 Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум9 Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум10 Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения

ПК-П1.3/Ум11 Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений

ПК-П1.3/Ум12 Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности

ПК-П1.3/Ум13 Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум14 Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами

ПК-П1.3/Ум15 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ПК-П1.3/Ум16 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.3/Нв2 Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв3 Организация отбора непосредственных исполнителей для



реализации мероприятий по договорам психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв4 Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

ПК-П1.3/Нв5 Разработка показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля

ПК-П1.3/Нв6 Организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв7 Организация разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв8 Определение перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости)

ПК-П1.3/Нв9 Создание безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв10 Разработка мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв11 Прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Нв12 Контроль ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Профессиональное самоопределение личности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика психолога и педагога;

Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.01.08 Карьера в современном мире;

Б1.В.01.03 Методы активизации профессионального самоопределения;

- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика;
- Б2.О.05(П) Практика по профессиональному консультированию и профориентации;
- Б2.О.02(П) Практика по психолого-педагогической диагностике;
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.О.02.03 Проектирование научно-педагогического исследования;
- Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика психолога и педагога;
- Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные кризисы, деформации и деструкции;
- Б1.В.ДВ.03.02 Профильное обучение и профориентация в школе;
- Б1.В.01.06 Психодиагностика в профориентационной работе;
- Б1.В.ДВ.01.01 Психологические барьеры профессионального становления и самоопределения;
- Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;
- Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях профессионального развития;
- В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй триместр	36	1	4	4		32	
Третий триместр	72	2	6		6	66	Зачет Контрольная работа зфо
Всего	108	3	10	4	6	98	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Личностное и профессиональное самоопределение.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>
Тема 1.1. Понятие «самоопределения» и его основные характеристик.	18	2		16
Тема 1.2. Понятие профессионального самоопределения.	18	2		16
<b>Раздел 2. Сущность и содержание профессионального самоопределения личности</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>66</b>
Тема 2.1. Сущность труда и профессиональная деятельность.	24		2	22
Тема 2.2. Личностные регуляторы выбора профессии.	24		2	22
Тема 2.3. Проблемы профессионального выбора.	24		2	22
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

### 5. Содержание разделов, тем дисциплин

#### **Раздел 1. Личностное и профессиональное самоопределение**

*Тема 1.1. Понятие «самоопределения» и его основные характеристик.*

Понятие «самоопределение». основные характеристики самоопределения. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат.

*Тема 1.2. Понятие профессионального самоопределения*

Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Сущность самоопределения по Е.А. Климову. Виды, типы, уровни самоопределения по Н.С. Пряжникову. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения по Н.С.Пряжникову. Психологические условия профессионального самоопределения.

#### **Раздел 2. Сущность и содержание профессионального самоопределения личности**

*Тема 2.1. Сущность труда и профессиональная деятельность.*

Сущность труда. Труд как общественная необходимость. Историко-логический анализ развития профессионального знания и способов производства. Историческое отношение и

установки к труду по Н.С. Пряжникову. Психологические признаки труда (Е.А. Климов): общественно-полезная ценность, осознание обязательности итога, владение орудиями и средствами, осознание системы межличностных отношений. Классификационные признаки. Классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда.

#### *Тема 2.2. Личностные регуляторы выбора профессии.*

Психические процессы важные для выбора профессии. Волевые регуляторы, выбора профессии. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Профессионально важные качества личности. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особенные и специфические профессионально важные качества личности. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Тип личности и профессиональная деятельность. Методика Дж. Голланда.

#### *Тема 2.3. Проблемы профессионального выбора*

Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии Типологии самоопределения по: Климову Е.А, Д.Холланду., Э.Шпрангеру и др. Различные варианты планирования профессионального развития. Основные понятия: «профессиональный выбор», «личный профессиональный план» и «личная профессиональная перспектива». Варианты планирования по Н.С. Пряжникову. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры. Жизненный и профессиональный планы.

### **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или

иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Профессиональное самоопределение и управление коллективом в сфере производства: учебное пособие / А. В. Воронина, О. Г. Сорокина, Я. М. Гибнер, А. В. Охотников. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2019. - 120 - 978-5-88814-891-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140607> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Щипанова, Д. Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего: монография / Д. Е. Щипанова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: РГППУ, 2020. - 118 - 978-5-8050-0702-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33727> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Зеер,, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер,. - Психология профессий - Москва: Академический проект, 2020. - 330 с. - 978-5-8291-2723-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования: методическое пособие по курсу / Москва: ФЛИНТА, 2021. - 42 - 978-5-9765-4729-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182789> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования: коллективная монография / Новосибирск: СГУПС, 2022. - 90 - 978-5-00148-261-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/356201> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Профессиональное самоопределение сельских школьников в условиях электронного обучения в экосистеме образования Енисейской Сибири: коллективная монография / В. А. Адольф, Л. М. Туранова, А. А. Стюгин, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 154 - 978-5-00102-412-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158700> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

2. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

3. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников.

Учебники по педагогике

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-312)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)