

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.04 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
САМООПРЕДЕЛЯЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Профориентология и профессиональное консультирование

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук Курочкина И. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - - формирование системы знаний об особенностях профессионального самоопределения личности на разных этапах онтогенетического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- Формирование профессиональных компетенций студентов в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности;
- Развитие у студентов представлений о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- Ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы в системе образования с обучающимися на разных возрастных этапах профессионального самоопределения.
- Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профессиональном самоопределении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 ПК-2 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных образовательных программ

ПК-П2.1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях

ПК-П2.1/Зн2 Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы

ПК-П2.1/Зн3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ПК-П2.1/Зн4 Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

ПК-П2.1/Зн5 Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

ПК-П2.1/Зн6 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

ПК-П2.1/Зн7 Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

ПК-П2.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

ПК-П2.1/Зн9 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

ПК-П2.1/Зн10 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-П2.1/Зн11 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

ПК-П2.1/Зн12 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

ПК-П2.1/Зн13 Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

ПК-П2.1/Зн14 Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

ПК-П2.1/Зн15 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

ПК-П2.1/Зн16 Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

ПК-П2.1/Зн17 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

ПК-П2.1/Зн18 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ПК-П2.1/Зн19 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

ПК-П2.1/Зн20 Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения

ПК-П2.1/Зн21 Требования охраны труда в избранной области деятельности

ПК-П2.1/Зн22 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-П2.1/Зн23 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

ПК-П2.1/Зн24 Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

ПК-П2.1/Ум2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

ПК-П2.1/Ум3 Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК-П2.1/Ум4 Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

ПК-П2.1/Ум5 Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)

ПК-П2.1/Ум6 Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

ПК-П2.1/Ум7 Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

ПК-П2.1/Ум8 Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

ПК-П2.1/Ум9 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

ПК-П2.1/Ум10 Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)

ПК-П2.1/Ум11 Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

ПК-П2.1/Ум12 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию

ПК-П2.1/Ум13 Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

ПК-П2.1/Ум14 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

ПК-П2.1/Ум15 Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

ПК-П2.1/Ум16 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

ПК-П2.1/Ум17 Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

ПК-П2.1/Ум18 Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные

методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

ПК-П2.1/Ум19 Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

ПК-П2.1/Ум20 Выполнять требования охраны труда

ПК-П2.1/Ум21 Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ПК-П2.1/Ум22 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

ПК-П2.1/Нв2 Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

ПК-П2.1/Нв3 Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

ПК-П2.1/Нв4 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

ПК-П2.1/Нв5 Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

ПК-П2.1/Нв6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

ПК-П2.2 Организация профессионального консультирования обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Техники и приемы взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-П2.2/Зн2 Основные характеристики , методы педагогической и психологической диагностики и развития ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной , интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста при освоении образовательных программ

ПК-П2.2/Зн3 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации программы с учетом нормативных правовых актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка

ПК-П2.2/Зн4 Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе усвоения образовательных программ

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК-П2.2/Ум2 Использовать профориентационные возможности и технологии при реализации образовательных программ

ПК-П2.2/Ум3 Определять профессиональную пригодность, осуществлять профессиональную ориентацию и профотбор обучающихся

ПК-П2.2/Ум4 Разрабатывать психотехнологии профессиональной ориентации и профессионального консультирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

ПК-П2.2/Нв2 Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в освоении образовательных программ.

ПК-П2.2/Нв3 Разработка современных технологий в организации профориентационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина 1.В.01.04 «Возрастные особенности самоопределяющейся личности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.02 Индивидуальные образовательные траектории;

Б1.В.01.03 Методы активизации профессионального самоопределения;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.03 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

ФТД.01 Научно-образовательная политика;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.О.05(П) Практика по профессиональному консультированию и профориентации;

Б2.О.02(П) Практика по психолого-педагогической диагностике;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные кризисы, деформации и деструкции;

Б1.В.ДВ.03.02 Профильное обучение и профориентация в школе;

Б1.В.ДВ.03.01 Профориентация в системе занятости;

Б1.В.01.02 Психологический анализ профессиональной деятельности;

Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;

Б1.В.01.05 Современные технологии и социальные практики в профориентологии;

Б1.В.ДВ.02.02 Ценностно-смысловые основы образования и профессионального труда;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый триместр	36	1	4	4		32	

Второй триместр	108	3	8		8	100	Контроль ная работа зфо Экзамен
Всего	144	4	12	4	8	132	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Психологические и возрастные особенности профессионального самоопределения	48	4	2	42
Тема 1.1. Организация профориентационной работы в дошкольном возрасте.	36	4		32
Тема 1.2. Роль сюжетно-ролевой игры в ранней профориентации в дошкольном возрасте.	12		2	10
Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе	17		2	15
Тема 2.1. Профориентирование обучающихся начальной школы.	2		2	
Тема 2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов.	15			15
Раздел 3. Планирование и организация профессионального консультирования на этапе оптации в системе СПО и ВО	47		2	45
Тема 3.1. Профконсультант как субъект профориентационной работы.	17		2	15
Тема 3.2. Особенности профессионального	15			15

консультирования обучающихся в системе СПО.				
Тема 3.3. Особенности профессионального консультирования обучающихся в системе ВО.	15			15
Раздел 4. Организация психологического сопровождения и профессионального консультирования в системе непрерывного образования.	32		2	30
Тема 4.1. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.	17		2	15
Тема 4.2. Психологическое профессиональное консультирование в системе непрерывного образования.	15			15
Итого	144	4	8	132

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психологические и возрастные особенности профессионального самоопределения

Тема 1.1. Организация профориентационной работы в дошкольном возрасте.

Возрастные особенности дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)». Сюжетно-ролевая игра как основа ранней профориентации в дошкольном возрасте. Содержание игровой деятельности, освоение функционала разных профессий.

Тема 1.2. Роль сюжетно-ролевой игры в ранней профориентации в дошкольном возрасте.

Ролевая игра в старшем дошкольном возрасте. Предмет ориентирования в мире профессий. Компоненты сюжетно-ролевых игр: эмоциональный компонент, мотивационный, морально-нравственные смыслы игры с точки зрения профессиональной деятельности. Общественные смыслы человеческой деятельности.

Раздел 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе

Тема 2.1. Профориентирование обучающихся начальной школы.

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста. Знакомство с психотехнологиями в профессиональной деятельности профориентолога. Применение психотехнологий в профориентационной работе.

Тема 2.2. Профессиональное самоопределение обучающихся старших классов.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте. знакомство с миром профессий; определение функционала каждой профессии. Знакомство с алгоритмом выбора профессий (Хочу-могу-надо).

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Знакомство с понятием "перспективный образ профессионального Я". Понятие "готовность к профессиональному выбору". Личный профессиональный план. Схема личного профессионального плана по Е.А. Климову/ Построение личного профессионального плана. Разработка урока с элементами тренинга по профориентации "Личный профессиональный план".

Раздел 3. Планирование и организация профессионального консультирования на этапе оптации в системе СПО и ВО

Тема 3.1. Профконсультант как субъект профориентационной работы.

Специфика профориентационного консультирования в образовательной среде.

Психологические основы консультирования и профессиональной ориентации в системе СПО и ВО. Организация профконсультационной работы. Основные модели (схемы) активизации оптанта в процессе профконсультации. Основные стратегии и концептуальные установки профконсультационной помощи. Этические аспекты профконсультирования. Виды профконсультаций: индивидуальная и групповая, первичная и углубленная. Типология профконсультационных ситуаций. Типы оптантов в связи с задачами профконсультаций. Профконсультация родителей. Половые и индивидуальные различия в профконсультировании. Коррекция личностного профессионального плана. Стихийная профессиональная консультация. Профконсультация в профцентрах, службах занятости населения, СПО и вузах. Готовность к работе психолога-профконсультанта. Активные методы профконсультации. Составление профконсультационного заключения.

Тема 3.2. Особенности профессионального консультирования обучающихся в системе СПО.

Особенности организации профориентационного сопровождения обучающихся в СПО. Основные направления профориентационной деятельности в системе СПО. Особенности профориентационного консультирования обучающихся, педагогов, родителей.

Тема 3.3. Особенности профессионального консультирования обучающихся в системе ВО.

Технологии построения и реализация карьеры. Правила поиска оптимального места работы. Этапы трудоустройства. Подготовка к заполнению анкеты и собеседованию. Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве. Успешность социально-профессиональной адаптации. Коучинг в построении профессиональной карьеры. Профессиональная мобильность. Согласованность целей, ценностей, требований профессии и образа жизни. Проблема профессиональных деструкций.

Раздел 4. Организация психологического сопровождения и профессионального консультирования в системе непрерывного образования.

Тема 4.1. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на протяжении всей жизни.

Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения. Сущность профориентационной работы в системе непрерывного образования. Проблема переобучения и перепрофилирования в системе непрерывного образования.

Тема 4.2. Психологическое профессиональное консультирование в системе непрерывного образования.

Профессиональное консультирование в условиях переобучения. Профессиональная переориентация для субъектов в связи с переменной и потерей работы.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности

обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева, - Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, - Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы - Москва: Академический проект, 2020. - 286 с. - 978-5-8291-2568-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 512 с. - 978-5-4461-0665-3. - Текст: электронный. // ibooks: [сайт]. - URL: <https://ibooks.ru/resize/w188/images/T/9785446106653.jpg> (дата обращения: 08.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова, [и др.] - Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 183 с. - 978-5-9935-0434-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Манаенко,, Е. А. Les âges de la vie (возрастные этапы жизни человека): учебное пособие по развитию навыков устной речи и дифференциации синонимов французского языка / Е. А. Манаенко,, Т. И. Скоробогатова,. - Les âges de la vie (возрастные этапы жизни человека) - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 92 с. - 978-5-9275-3584-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107939.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Вахтомина,, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е. А. Вахтомина,, И. П. Сапего,. - Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 112 с. - 978-5-4263-0707-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Обухова,, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова,. - Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - 978-5-9275-2568-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э. М. Ахмедова. - Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 120 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Бастракова, Н. С. Социально-психологические аспекты жизненного самоопределения человека: монография / Н. С. Бастракова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. - 152 - 978-5-8050-0706-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/35999> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gumfak.ru/religia.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам

4. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

5. <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> - Портал психологических изданий

6. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий Учебная аудитория имени первого Президента РФ Б. Н. Ельцина "Компьютерный класс" (0-225)