

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТОСТИ

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Профориентология и профессиональное консультирование

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук Курочкина И. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение специфики организации профориентационной деятельности в службе занятости населения, технологиями профориентационной работы с различными категориями граждан.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование компетенций в области организации профориентационной работы в службе занятости.
- Анализ психологических особенностей различных категорий граждан, нуждающихся в профориентации, раскрытие специфики работы с ними.
- Расширение знаний, умений, навыков при работе с гражданами в системе занятости, а также форм и методов профориентационной работы.. Разработка и проведения тренингов,, обучающих консультаций по проектированию и выбору профессионального и карьерного пути.
- Формирование компетенций в области анализа конкретных ситуаций профессионального самоопределения граждан на момент обращения на консультацию и дальнейшее сопровождение на последующих этапах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 ПК-2 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных образовательных программ

ПК-П2.1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях

ПК-П2.1/Зн2 Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы

ПК-П2.1/Зн3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ПК-П2.1/Зн4 Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста

ПК-П2.1/Зн5 Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

ПК-П2.1/Зн6 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

ПК-П2.1/Зн7 Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся

ПК-П2.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

ПК-П2.1/Зн9 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

ПК-П2.1/Зн10 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-П2.1/Зн11 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

ПК-П2.1/Зн12 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

ПК-П2.1/Зн13 Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

ПК-П2.1/Зн14 Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

ПК-П2.1/Зн15 Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

ПК-П2.1/Зн16 Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

ПК-П2.1/Зн17 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

ПК-П2.1/Зн18 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

ПК-П2.1/Зн19 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому

обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

ПК-П2.1/Зн20 Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения

ПК-П2.1/Зн21 Требования охраны труда в избранной области деятельности

ПК-П2.1/Зн22 Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-П2.1/Зн23 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

ПК-П2.1/Зн24 Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

ПК-П2.1/Ум2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

ПК-П2.1/Ум3 Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК-П2.1/Ум4 Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

ПК-П2.1/Ум5 Диагностировать предрасположенность (здатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)

ПК-П2.1/Ум6 Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

ПК-П2.1/Ум7 Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

ПК-П2.1/Ум8 Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий избранным видом искусств

(для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

ПК-П2.1/Ум9 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

ПК-П2.1/Ум10 Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)

ПК-П2.1/Ум11 Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

ПК-П2.1/Ум12 Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию

ПК-П2.1/Ум13 Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

ПК-П2.1/Ум14 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

ПК-П2.1/Ум15 Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)

ПК-П2.1/Ум16 Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

ПК-П2.1/Ум17 Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

ПК-П2.1/Ум18 Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

ПК-П2.1/Ум19 Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

ПК-П2.1/Ум20 Выполнять требования охраны труда

ПК-П2.1/Ум21 Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

ПК-П2.1/Ум22 Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе

ПК-П2.1/Нв2 Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)

ПК-П2.1/Нв3 Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

ПК-П2.1/Нв4 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

ПК-П2.1/Нв5 Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

ПК-П2.1/Нв6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

ПК-П2.2 Организация профессионального консультирования обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Техники и приемы взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-П2.2/Зн2 Основные характеристики, методы педагогической и

психологической диагностики и развития ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста при освоении образовательных программ

ПК-П2.2/Зн3 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации программы с учетом нормативных правовых актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка

ПК-П2.2/Зн4 Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе усвоения образовательных программ

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК-П2.2/Ум2 Использовать профориентационные возможности и технологии при реализации образовательных программ

ПК-П2.2/Ум3 Определять профессиональную пригодность, осуществлять профессиональную ориентацию и профотбор обучающихся

ПК-П2.2/Ум4 Разрабатывать психотехнологии профессиональной ориентации и профессионального консультирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

ПК-П2.2/Нв2 Осуществление текущего контроля, помощи обучающимся в освоении образовательных программ.

ПК-П2.2/Нв3 Разработка современных технологий в организации профориентационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина 1.В.ДВ.03.01 «Профориентация в системе занятости» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.04 Возрастные особенности самоопределяющейся личности;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.01 Научно-образовательная политика;

Б2.О.02(П) Практика по психолого-педагогической диагностике;

Б1.В.01.02 Психологический анализ профессиональной деятельности;

Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;

Б1.В.01.05 Современные технологии и социальные практики в профориентологии;

Б1.В.ДВ.02.02 Ценностно-смысловые основы образования и профессионального труда;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.02 Индивидуальные образовательные траектории;

Б1.В.01.03 Методы активизации профессионального самоопределения;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

ФТД.03 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.О.05(П) Практика по профессиональному консультированию и профориентации;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные кризисы, деформации и деструкции;

Б1.В.ДВ.03.02 Профильное обучение и профориентация в школе;

Б1.В.01.02 Психологический анализ профессиональной деятельности;

Б1.В.01.05 Современные технологии и социальные практики в профориентологии;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	4	4		32	

Четвертый триместр	72	2	6		6	66	Зачет Контрол ьная работа зфо
Всего	108	3	10	4	6	98	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История возникновения Федеральной государственной службы занятости населения РФ	19	4		15
Тема 1.1. Развитие Службы занятости населения в России.	19	4		15
Раздел 2. Профессиональная ориентация как наука и практика.	39		2	37
Тема 2.1. Профорентация как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий.	17			17
Тема 2.2. Цели и задачи профессиональной ориентации в службе занятости.	22		2	20
Раздел 3. . Профессиональная ориентация в государственной службе занятости	50		4	46
Тема 3.1. Государственная система профорентации, ее структурные элементы.	22		2	20
Тема 3.2. Профконсультант как субъект профорентационной работы.	28		2	26
Итого	108	4	6	98

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История возникновения Федеральной государственной службы занятости населения РФ

Тема 1.1. Развитие Службы занятости населения в России.

Задачи Службы занятости населения. Основные тенденции современного развития службы

занятости.

Раздел 2. Профессиональная ориентация как наука и практика.

Тема 2.1. ПрофорIENTATION как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий.

Субъекты профорIENTATION: государство, социальные слои и группы, институты, конкретные организации. История возникновения профессиональной ориентации.

Тема 2.2. Цели и задачи профессиональной ориентации в службе занятости.

Определение целей и задач профессиональной ориентации в службе занятости с учетом запросов граждан при трудоустройстве.

Раздел 3. . Профессиональная ориентация в государственной службе занятости

Тема 3.1. Государственная система профорIENTATION-ции, ее структурные элементы.

Профессиональная информация, ее цели и задачи.

Тема 3.2. Профконсультант как субъект профорIENTATIONционной работы.

Методика индивидуальной профкон-сультации в ситуации потери, поиска работы и переобучения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: Сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; Белоусова А. К.. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 83 - 978-5-4497-1290-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109252.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Профессиональное ориентирование будущих педагогов (на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов): Учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / В. В. Абашина, Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева [и др.]; Абашина В. В.. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 85 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89992.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 261 - 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76987 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: Учебник для вузов / В. Г. Степанов. - Москва: Академический проект, 2020. - 447 - 978-5-8291-2855-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110002.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Абрамов,, С. М. Современные технологии занятости населения: учебное пособие / С. М. Абрамов,, Т. А. Ветошкина,, М. М. Юсиров,,. - Современные технологии занятости населения - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 75 с. - 978-5-4497-2117-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129313.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Морозов, А. В. Государственное регулирование занятости и безработицы в Татарстане в период НЭПа: монография / А. В. Морозов. - Казань: КНИТУ, 2013. - 332 - 978-5-7882-1423-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73250 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко. - Москва: Прометей, 2016. - 164 - 978-5-9907452-9-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=78184 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Клечковская, Л. Г. Основные этапы становления и развития российского законодательства о занятости населения (1917–2012 гг.): Монография / Л. Г. Клечковская. -

Москва: Российская таможенная академия, 2013. - 156 - 978-5-9590-0395-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69492.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Дагбаева, О. Д. Профессиональное образование с учетом потребности рынка труда и стратегии регионального развития / О. Д. Дагбаева, Т. Г. Батуева. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2016. - 192 - 978-5-89230-786-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/236357> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://wirbis.rsvpu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS - Электронный каталог ИРБИС

2. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

3. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам

5. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-312)

Учебная аудитория (0-416)

Учебная аудитория (0-400)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)