

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Профориентология и профессиональное консультирование

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (

### 2.

Цель освоения дисциплины - рассмотреть основные направления научно-образовательной политики Российской Федерации как государственной задачи в контексте мировых тенденций.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть управление наукой и образованием как общественную задачу, решаемую политическими и экономическими институтами общества;
- рассмотреть научно-образовательную политику Российской Федерации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Определяет направление и способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере профессионального образования

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК-1.1/Зн2 Структуру управления образовательной организацией

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 Выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 Методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Нв2 Основами анализа и планирования профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

ОПК-1.2 Обосновывает принятие решений в профессиональной деятельности нормами права и профессиональной этики

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать и оптимизировать процессы в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) ФТД.01 «Научно-образовательная политика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.04 Возрастные особенности самоопределяющейся личности;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.02.01 Проектирование и мониторинг образовательных программ и технологий;

Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;

Б1.В.ДВ.02.02 Ценностно-смысловые основы образования и профессионального труда;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.04 Возрастные особенности самоопределяющейся личности;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.02 Индивидуальные образовательные траектории;

Б1.В.01.03 Методы активизации профессионального самоопределения;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

ФТД.03 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.О.05(П) Практика по профессиональному консультированию и профориентации;

Б2.О.02(П) Практика по психолого-педагогической диагностике;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности;

Б1.О.02.01 Проектирование и мониторинг образовательных программ и технологий;

Б1.О.02.03 Проектирование научно-педагогического исследования;

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные кризисы, деформации и деструкции;

Б1.В.ДВ.03.02 Профильное обучение и профориентация в школе;

Б1.В.ДВ.03.01 Профориентация в системе занятости;

Б1.В.01.02 Психологический анализ профессиональной деятельности;

Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;

Б1.В.01.05 Современные технологии и социальные практики в профориентологии;

Б1.О.02.04 Управление образовательными проектами;

Б1.В.ДВ.02.02 Ценностно-смысловые основы образования и профессионального труда;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй триместр	72	2	4	4	68	Зачет
Всего	72	2	4	4	68	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Управление наукой и образованием</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Мировой опыт государственной политики в области образования и науки	36	2	34
<b>Раздел 2. Научно-образовательная политика</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Научно-образовательная политика Российской Федерации	36	2	34
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

### 5. Содержание разделов, тем дисциплин

#### **Раздел 1. Управление наукой и образованием**

##### *Тема 1.1. Мировой опыт государственной политики в области образования и науки*

К. Фримен о национальных инновационных системах как основе межстрановых различий в уровне технологий. Динамика развития стран в терминах экономики знаний. Образование и наука как факторы межстрановой конкуренции. Затраты на фундаментальную науку, уровень развития рыночных услуг с повышенным спросом на знания, межстрановые потоки знаний, международное сотрудничество в области науки и инноваций в странах-участницах Организации экономического сотрудничества и развития. Оценка параметров экономики знаний в терминах вход-выход. Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс и унификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единого образовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. Научно-образовательные учреждения как инфраструктура для развития инновационного венчурного предпринимательства. Зарубежные примеры научно-образовательных кластеров: Кремниевая долина, Кремниевые холмы, Кремниевый лес и пр. Роль и функции государственной власти в области развития кластеров научно-образовательного, высокотехнологического типа.

#### **Раздел 2. Научно-образовательная политика**

##### *Тема 2.1. Научно-образовательная политика Российской Федерации*

Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Проблема становления национальной инновационной системы (НИС). Кризис советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Либерализация государственной политики в сфере образования (Закон об образовании). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Стандарты ГОС ВПО первого и второго поколения как

механизмы регулирования государством сферы образования и рынка образовательных услуг. Аккредитация, аттестация и лицензирование как инструменты государственного воздействия на сферу высшего профессионального образования. Проблемы перехода от моноуровневой системы высшего образования к двухуровневой; трудности перехода высшего от академических часов к кредитам, от дидактических единиц к компетенциям. Процесс разработки, утверждения и начало внедрения стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО). Совершенствование системы аккредитации, создание федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения, развитие системы внешнего контроля и мониторинга качества образовательных услуг, развитие материально-технической базы вузов. Формирование условий для перехода части государственных и муниципальных образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам. Внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсообеспечивающей деятельностью в системе образования. Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога.

Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть

изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 164 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32032.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Мухутдинова, Т. З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК: Учебное пособие / Т. З. Мухутдинова, Е. А. Сергеева. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. - 172 - 978-5-7882-1392-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62164.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Национальные образовательные системы и образовательная политика: учебное пособие / Д. В. Белинская, И. А. Задонская, О. В. Жуликова, Д. В. Налетова, И. В. Налетова. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. - 94 - 978-5-00078-582-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/331208> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Свечин, А. А. Стратегия / А. А. Свечин. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 297 - 978-5-507-10222-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9848](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9848) (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Селезнев, П. С. Инновационная политика "незападных" стран в начале XXI столетия: поиск приоритетов модернизации: монография / П. С. Селезнев. - Москва: Финансовый университет, 2013. - 160 - 978-5-7942-1001-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152006> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Зайков, К. С. Научно-образовательная политика зарубежных стран в Арктике: учебное пособие / К. С. Зайков. - Архангельск: САФУ, 2020. - 117 - 978-5-261-01481-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/226802> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Паникарова, С. В. Стратегии и политика экономики знаний: Учебное пособие / С. В. Паникарова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 120 - 978-5-7996-1857-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68397.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке



## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-224)

Учебная аудитория (0-401)