

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном образовании»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева
профессор

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа» является формирование системы компетенций, обеспечивающих организацию и проведение научного исследования в области науки и образования с применением комплекса исследовательских методов, а также обеспечивающих анализ результатов научного исследования, в т.ч. посредством применения современных технологий.

Задачи:

- развитие у магистрантов способностей анализировать результаты научных исследований, обобщать отечественный и зарубежный опыт, применять его при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- формирование способностей к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, в т. ч. с помощью информационных технологий;
- обеспечение готовности магистрантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование представления о методах диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- развитие представлений о содержании исследовательской работы в т. ч. исследовательской работы обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, полученные на предыдущем уровне образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.



2. Проектирование образовательной среды.
3. Методология профессионального образования.
4. Педагогическая практика.
5. Научно-исследовательская практика.
6. Преддипломная практика.
7. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-7 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Технологию теоретико-методологического обоснования научного исследования;
32. Методику организации и проведения научного исследования;
33. Основные методы теоретического и эмпирического исследования, специфические особенности проведения научного исследования в области образования;
34. Основы публичной речи (презентации результатов исследования), правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов, подготовки научных публикаций;



35. Сущность основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.), методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

36. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

37. Основные подходы к поиску и самостоятельному освоению и применению новых методов исследования;

38. Потенциал тех ли иных информационных ресурсов, позволяющих решать задачи проектирования научного исследования;

39. Знание особенностей научной деятельности, возможности и перспективы личностного и профессионального развития ученого.

Уметь:

У1. Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически их оценивать, формулировать проблемное поле исследования;

У2. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

У3. Применять основные логические операции в научной и практической деятельности;

У4. Самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе существующие методологические принципы и методические приемы;

У5. Планировать и организовывать научные и прикладные исследования;

У6. Формулировать научный аппарат исследования (актуальность, противоречия, объект, предмет, цели, задачи, гипотезу и пр.);

У7. Организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

У8. Оформлять результаты исследований в устной и письменной форме, вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

У9. Применять современные информационные технологии для формирования ресурсной базы исследования.

Владеть:

В1. Навыками критического анализа современного состояния науки и практики;

В2. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

В3. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В4. Навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В5. Навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;



В6. Способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;

В7. Навыками применения новых методов исследования к изучению проблемного поля профессионального образования;

В8. Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

В9. Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, презентации результатов исследования;

В10. Навыками критического анализа своей научно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 4 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 144 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.



Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Разработка проекта научного исследования.	1
Проведение первичного обзора научной литературы и нормативной документации.	1

4.3 Содержание этапов практики

Разработка проекта научного исследования. (1 сем., по периодам).

Сущность научного исследования и его значение в профессионально-педагогической деятельности. Функции научного руководителя магистранта.

Научный аппарат исследования: актуальность, проблема, противоречие, цель, задачи, гипотеза исследования. Основные этапы исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Цели исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования. Выборки для эмпирического исследования, их виды состав и объем. Обоснованный выбор методов и методик исследования.

Проведение первичного обзора научной литературы и нормативной документации. (1 сем., по периодам).

Работа с информационными ресурсами. Требования к оформлению результатов библиографического поиска. Нормативно-правовые основы профессионального образования как основа актуальности темы исследования. Основные категории исследования.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:



- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендации по выполнению заданий практики

Основные задачи работы магистранта в рамках практики «Научно-исследовательская работа» выполняемых магистрантами в период практики распределяются по этапам практики следующим образом:

1. Первый блок: Разработка проекта научного исследования.

- Планирование научно-исследовательской работы магистранта и утверждение индивидуального плана магистранта. Выбор и утверждение темы исследования.

- Совместно с научным руководителем магистрант разрабатывает проект научного исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования,



методологические основы, методы, гипотеза и др.), составляет план проведения исследования (этапы, их содержание, промежуточные результаты, сроки).

Научно-исследовательская работа на первом этапе осуществляется в контексте проработки понятийно-терминологического аппарата исследования, предполагает обоснование темы, которая всегда должна быть актуальной и проблемной, формулирование цели, задач исследования, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы исследования.

Необходимо выявить и обосновать те противоречия в практике обучающихся, которые заставляют отказаться от традиционных подходов к их обучению (программы, методики, технологии и т.д.) и начать поиск новых.

Актуальность идеи определяется тем, что преодоление проблемы профессионального образования необходимо для решения задач, имеющих значимость для развития профессионального образования, для создания условий профессионального развития личности обучающегося в современный период.

Актуальность темы исследования определяется значимостью разрешения проблемы в настоящий момент времени. Актуальность на социально-педагогическом уровне определяется противоречиями, существующими в обществе и влияющими на осуществление учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности. Актуальность на научно-теоретическом уровне связана с противоречиями (в том числе, – противоположностями во взглядах ученых на объект и предмет исследования). Актуальность на научно-методическом уровне определяется недостатками и противоречиями, существующими в области методической и дидактико-инструментальной деятельности преподавателя.

Объект исследования – это та область профессионально-педагогической действительности, в рамках которой находится та педагогическая система или тот процесс, который мы собираемся исследовать. Это может быть процесс обучения, процесс воспитания, процесс социализации, процесс становления личности, процесс управления. Объектом исследования может быть система воспитательной работы образовательной организации, система управления образовательной организацией, преподавание какого-либо предмета или отдельно взятый педагогический процесс, а также процесс формирования компетенций.

Предмет исследования – это часть объекта или процесс в нем происходящий или некий аспект проблемы. Предмет исследования всегда находится в рамках объекта исследования. Предмет исследования должен раскрывать, конкретизировать тему исследования.

Цель исследования должна давать ответ на вопрос: «Каким должен быть результат исследования?». Это может быть новая методика, новая программа, новый вариант известной технологии, организационно-педагогические условия развития личности. Формулирование цели исследования чаще всего начинается с глагола целевого действия. Например, выяснить, выявить, сформировать, обосновать, провести, определить, создать, построить, разработать.

Гипотеза исследования – это развернутое, неочевидное предположение, максимально подробно отражающее будущую методику, технологию, модель, разработка которой повышает результативность. Ядро гипотезы – идея и замысел



преобразования. Конструктивное речевое развертывание замысла преобразования приводит к формулировке гипотезы. В ходе исследования гипотеза может уточняться, развиваться, дополняться и даже отвергаться. Гипотеза – это творческая сердцевина исследования, без которой его осуществление невозможно. Оптимально, если в гипотезе содержатся предположения о том, что:

- определено, в чем конкретно заключается сущность (то есть сделана трактовка важнейших черт, которые и составляют его отличия от других предметов, событий и явлений) предмета исследования;
- выявлена и указана структура предмета исследования (то есть основные составные части, определяющие содержание);
- проанализировано содержание (состав, наполнение, которое должно измениться в ходе опытно-поискового исследования) предмета исследования;
- удастся достичь цели исследования при условии реализации на практике особых педагогических условий;
- научно обоснованы признаки (частичные качественные характеристики предмета), показатели (полные качественные характеристики) и критерии (количественные характеристики) предмета исследования.

Задачи исследования – это локальные цели, достижение которых приводит к реализации цели исследования. Задачи исследования всегда взаимосвязаны между собой. Они всегда определяются необходимостью осуществления тех действий исследователя, которых требует выдвинутая гипотеза исследования. В связи с этим, между гипотезой исследования и задачами исследования должно быть соответствие.

2. Второй блок: Проведение первичного обзора научной литературы и нормативной документации подготовка аннотированного списка литературы (не менее 30 источников) и списка нормативных актов.

Проведение первичного обзора научной литературы и нормативной документации завершается подготовкой аннотированного списка литературы (не менее 30 источников) и списка нормативных актов (с записью всех выходных данных для библиографического списка), результат которого может выражаться в форме а) конспекта (краткого изложения), б) тезисов (основополагающих положений, еще более кратких, чем конспект, излагающих основные мысли работы), в) цитат (дословных выдержек из текста, используемых, как правило, для подкрепления своих собственных суждений); при записи цитаты берутся в кавычки с указанием страниц в источнике; в них допускаются пропуски, заменяемые в этом случае троеточием.

Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по

принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке;



- литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
- литература на языках народов, пользующихся латиницей;
- литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами,

Подбор и изучение основных библиографических источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, обоснование актуальности и теоретической значимости, изучение степени научной разработанности проблематики, написание реферата и/или статьи по избранной теме. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках магистерской диссертации, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (новизна исследования и формулирование конкретных авторских предложений).

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания,



включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;

- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865>.

2. Серов Е. Н., Миронова С. И. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835>.

3. Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В. Научно-исследовательская практика : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292>.

4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

7.2 Дополнительная литература

1. Свиначенко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Свиначенко, Козырева О. А. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/872/80872>.

2. Ронжина, Н. В. Научное образование как общеметодологическая проблема : монография / Н. В. Ронжина, И. В. Ронжин ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд. Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 151 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12490>.

3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>



2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
4. Федеральный портал Российское образование . Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.. . Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

