

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном образовании»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, Н.А. Сеногноева
профессор
канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» является обеспечить формирование системы компетенций магистрантов, обеспечивающих разработку и апробацию инструментария и проведение опытно-экспериментальной работы; обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Задачи:

- владение современными методами научных исследований и технологиями сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных (эмпирических) данных;
- обеспечение готовности магистрантов работать с конкретными программными продуктами и ресурсами;
- развитие способностей магистрантов к организации и проведению исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- формирование способности интерпретации и оценки проблем и процессов в профессиональном образовании;
- формирование способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способности принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология профессионального образования.
2. Проектирование научного исследования в образовании.
3. Культура научной речи.
4. Методология научного исследования.
5. Научно-исследовательская работа.



6. Методология и технологии профессионально-педагогического взаимодействия.

7. Статистические методы в педагогическом исследовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Проектирование и экспертиза программ в образовании.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.

3. Проектирование образовательной среды.

4. Педагогическая практика.

5. Управление в профессиональной образовательной организации.

6. Управление качеством образования.

7. Научно-исследовательская практика.

8. Преддипломная практика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

- ПКР-5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов;



- ПКР-6 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП;
- ПКС-1 Способен осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;
- ПКС-2 Способен осуществлять проектирование педагогических (образовательных) систем;
- ПКС-3 Способен осуществлять проектирование системы оценки качества в профессиональном образовании.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

32. Основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

33. Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и основы разработки научно-методического обеспечения их реализации;

34. Основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

35. Потенциал тех ли иных информационных ресурсов, позволяющих осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования.

Уметь:

У1. Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

У2. Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

У3. Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

У4. Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности;

У5. Осуществлять проектирование стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;



У6. Выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, а также проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов.

Владеть:

В1. Способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В2. Основами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В3. Основами проектирования научного исследования в сфере профессионального образования, дополнительного образования;

В4. Основами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и основами разработки научно-методического обеспечения их реализации;

В5. Методикой отбора и анализа современных технологий и обобщения передового педагогического опыта для использования в профессионально-педагогической деятельности;

В6. Основами проектирования стратегии развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

В7. Способностью осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	2 сем.



Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап	2
Предпроектный этап	2
Основной этап	2
Заключительный этап	2

4.3 Содержание этапов практики

Организационный этап (2 сем.).

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

Предпроектный этап (2 сем.).

Анализ деятельности образовательной организации: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика



учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы и другие аспекты в зависимости от темы исследования.

Федеральные и локальные нормативные акты. Учебно-программная документация. Анализ соответствия образовательного процесса нормативно-правовой документации разного уровня.

Проектирование модели исследования. Проектирование/подбор диагностического инструментария: опросник, анкета, тестовые задания, программа наблюдения и т.п. в соответствии с темой исследования. Проведение пилотажного исследования.

Основной этап (2 сем.).

Проверяется разработанная автором модель (модели), где приводится структурированное описание ОО (swot-анализ); реализуется программа опытно-поискового исследования, включающая проектирование (подбор) инструментов для диагностики предмета исследования; выполняется проектирование архитектуры исследования. Проведение пилотажного исследования. Корректировка модели исследования и диагностического инструментария.

Заключительный этап (2 сем.).

Оформление пакета документов: дневник практики, отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности,



облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Деятельность магистранта в рамках технологической (проектно-технологической) практики определяется в соответствии с этапом практики в семестре. В процессе прохождения каждого этапа практики необходимо заполнить дневник практики и отчет о практике. Формы документов можно скачать на сайте РГППУ (<http://www.rsvpu.ru/otdely/sekto-r-praktik-i-adaptacii-k-rynku-truda/informaciya-dlya-institutov/>).

Организационный этап. Для прохождения практики студенту необходимо получить направление на практику и индивидуальное задание на практику у руководителя практики от РГППУ.

Предпроектный этап. Задачи этого этапа - выявление способов решения проблемы профессионального образования, а также организационно-педагогических условий, в которых будет осуществляться опытно-поисковая работа; разработка модели исследования.

Анализ деятельности образовательной организации содержит следующие позиции: полное название, организационно-правовая форма; структура управления; структура образовательного процесса; количество и характер обучающихся; характеристика учебной группы; содержание внеучебной работы; организация воспитательной работы и другие аспекты в зависимости от темы исследования. Также необходимо изучить документацию, регламентирующую образовательную деятельность: федеральные и локальные нормативные акты, учебно-программную документацию. Анализ соответствия образовательного процесса нормативно-правовой документации разного уровня. Анализ соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта.

На основании проведенного анализа определяются способы решения проблемы образовательной практики, принимается решение о педагогическом средстве, которое является предметом педагогического проектирования – технологии, методике, программе обучения и т.п. Эффективной формой оценки имеющихся ресурсов и условий их использования может стать SWOT-анализ (аббревиатура от англ. Strengths (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities



(возможности), Threats (угрозы)), в ходе которого выявляются и оцениваются ресурсы, имеющиеся в образовательной организации, существующие пробелы («слабости»), намечаются перспективы и сопутствующие им риски.

Проектирование модели исследования предполагает разработку этапов деятельности по проверке выдвинутой гипотезы, определение методов, средств, выборки исследования. Проектирование/подбор диагностического инструментария: опросник, анкета, тестовые задания, программа наблюдения и т.п. в соответствии с темой исследования. Для уточнения объема выборки, содержания диагностического инструментария проводится пилотажное исследование. Так, например, можно выявить, всем ли респондентам понятна формулировка вопросов, оптимальна ли структура опросника и т.п.

Основной этап. Разработка педагогического проекта в соответствии с темой ВКР. Описание сущности проектируемого педагогического средства - технологии, методики, программы обучения и т.п. В отчете по практике должен быть представлен фрагмент разрабатываемого педагогического средства – примеры разработанных кейсов, тестов, программы, планов проведения занятий и т.п. Корректировка модели исследования и диагностического инструментария.

Заключительный этап. Оформление пакета документов: отметка принимающей организации с копией приказа о прохождении практики; отзыв-характеристика с места прохождения практики; индивидуальное задание; дневник практики; отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета



на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Миронов А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809>.

3. Серов Е. Н., Миронова С. И. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835>.

4. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

5. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

7.2 Дополнительная литература

1. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации : монография [Гриф УМО] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 544 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1298>.



2. Сеногноева, Н. А. Исследовательские и проектные задания с использованием средств, предоставляемых информационно-образовательной средой : учебное пособие / Н. А. Сеногноева. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 77 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0636-5>.

3. Тарасюк, О. В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты : монография / О. В. Тарасюк, С. Н. Копылов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 335 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20934>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Видеолекции по психологии А.Г. Асмолова. Режим доступа: <https://vimeo.com/30618944>

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Педагогический энциклопедический словарь . Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%20%D1%8D.%D0%B1>

7. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике . Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

10. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

11. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

2. Электронно-библиотечная система Лань.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

4. Офисная система Office Professional Plus.

5. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».



3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

