

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Н.О. Садовникова
заведующий кафедрой
д-р пед. наук, профессор Н.А. Сеногноева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды»: формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к проектированию образовательной среды, для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических, нормативных и прикладных аспектах проектирования образовательной среды;
- формирование умений проектировать компоненты образовательной среды: педагогический процесс, образовательные технологии, образовательные программы, пространственно-предметное оснащение образовательной организации;
- формирование опыта анализа и разработки проектов образовательной среды;
- формирование готовности выявлять инструменты и способы организации проектирования образовательной среды;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Проектирование научного исследования в образовании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном образовании.
3. Проектирование и экспертиза программ в образовании.
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская практика.
2. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологические основы средового подхода в образовании;
32. Логику организации проектной деятельности в сфере образования;
33. Основные тенденции развития образовательной среды в организациях профессионального образования.

Уметь:

- У1. Выявлять условия проектирования образовательной среды;
- У2. Проектировать оптимальные варианты организации образовательной среды процессов обучения и воспитания;
- У3. Оценивать педагогический результат проектной деятельности.

Владеть:

- В1. Технологией анализа, оценки и проектирования образовательной среды в организации профессионального образования;
- В2. Навыками экспертизы педагогических проектов;
- В3. Способами проектирования профессионально-педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	112
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.
Курсовая работа	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Образовательная среда как объект проектирования	3	34	2	4	-	28
2. Основные теоретические модели образовательной среды	3	34	2	4	-	28
3. Напряженность образовательной среды. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	3	38	4	6	-	28
4. Диагностика и экспертиза образовательной среды	3	38	4	6	-	28

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Образовательная среда как объект проектирования

Предпосылки формирования образовательная среда. Современные концепции образовательной среды. Типологические признаки образовательной среды. Проблемы развития образовательной среды. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС. Функции образовательной среды.

Раздел 2. Основные теоретические модели образовательной среды

Исторические предпосылки моделирования образовательной среды. Эколого-личностная модель В.А. Ясвина. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды В. В. Рубцова. Антропо-психологическая модель образовательной среды В.И. Слободчикова. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды (авторский коллектив В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин). Экопсихологический подход и модель образовательной среды В.И. Панова. Типология описания образовательных сред.

Раздел 3. Напряженность образовательной среды. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

Характеристика образовательной среды с позиции учебной ситуации. Классификация характера образовательной среды: (объективный характер, субъективный, ситуационный) в системе «учащийся – образовательная среда». Содержание психодидактического подхода к пониманию образовательной среды: объектный, субъектный, ситуационный аспекты подхода; структурные компоненты образовательной среды: технологический (психодидактический), социальный или коммуникативный, пространственно-предметный; функциональные качества образовательной среды: факт обучения и развития обучающегося, фактор обучения и развития, предмет проектирования и моделирования, объект психолого-педагогического мониторинга.

Раздел 4. Диагностика и экспертиза образовательной среды

Диагностика образовательной среды: алгоритм диагностики образовательной среды; комплекс методов и процедур диагностики образовательной среды; диагностика безопасности образовательной среды. Экспертиза образовательной среды: определение объекта и предмета экспертизы; цели экспертизы; критерии экспертизы; методы и средства экспертизы; требования к экспертам; экспертиза образовательной среды с помощью методики векторного моделирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

2. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

3. Курсовая работа – это один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме. В ходе написания курсовой работы обучающийся детально исследует один вопрос, связанный с изучаемой дисциплиной. Это является фундаментом для развития творческих навыков и помогает ознакомиться с основами научной работы.¶Курсовая работа затрагивает темы, связанные с будущей профессией студента, в рамках дисциплины, которые могут быть выбраны совместно с преподавателем или указаны в методических указаниях.¶Курсовая работа включает в себя несколько взаимосвязанных частей: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.¶Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном мире и ее профессиональное значение.¶Отвечая на вопросы преподавателя, обучающийся должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру.¶Методические указания по выполнению курсовой работы находятся на кафедре и размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

4. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

5. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.¶В процессе выполнения



лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

6. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

7. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

8. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

9. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е.



Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

3. Тарасюк, О. В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты : монография / О. В. Тарасюк, С. Н. Копылов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 335 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20934>.

4. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации : монография [Гриф УМО] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 544 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1298>.

6.2 Дополнительная литература

1. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] : коллективная монография. Т. 3 / [Г. М. Романцев и др. ; под ред. Г. М. Романцева]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2219>.

2. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

3. Цибулькинова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

4. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

5. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

6. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

9. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>



11. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

12. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

13. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>

14. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

2. Офисная система OpenOffice.

3. Операционная система Windows.

4. Программный комплекс для психологических исследований Лонгитюд +.

5. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Читальный зал.

2. Научный читальный зал.

3. Медиа-зал.

4. Doctoral Training Center I.

5. Лекторий.

