

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональном образовании»

Автор(ы): д-р социол. наук, профессор, В.В. Дубицкий
профессор

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Образование в условиях глобализации»: формирование теоретических основ понимания логики развития современного образования под воздействием глобальных промышленно-технологических, политико-экономических, социокультурных и биосферных процессов.

Задачи:

- осмысление глобализации как единства промышленно-технологических, политико-экономических, социокультурных и биосферных процессов;
- освоение приемов реконструкции векторов воздействия процессов глобализации на современное образование;
- овладение инструментами прогнозирования трендов развития современного образования под воздействием процессов глобализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образование в условиях глобализации» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление наукой.
2. Цифровые технологии непрерывного профессионального образования.
3. Проектирование и мониторинг образовательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования, принятых под воздействием процессов глобализации;



психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия в условиях глобализации; содержание основных категорий профессиональной этики, сформировавшееся под воздействием процессов глобализации;

32. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность с учетом процессов глобализации; основы педагогического проектирования и прогнозирования, оценки качества и результатов педагогических проектов с учетом процессов глобализации; современные направления международных и отечественных педагогических исследований в условиях глобализации.

Уметь:

У1. Выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятыми под воздействием процессов глобализации; анализировать и оптимизировать профессиональную деятельность в условиях глобализации;

У2. Осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании и прогнозировании с учетом процессов глобализации; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями и учетом процессов глобализации; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования с учетом процессов глобализации.

Владеть:

В1. Методами поиска и анализа международных документов, нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в условиях глобализации; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений с учетом процессов глобализации; основами анализа и планирования профессиональной деятельности в условиях глобализации;

В2. Методами педагогического прогнозирования и проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического прогнозирования и проектирования с применением цифровых технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	8
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Глобализация как единство промышленно-технологических, политико-экономических, социокультурных и биосферных процессов	1	36	3	8	-	25
2. Воздействие глобализации на современное образование	1	37	3	8	-	26
3. Перспективы развития образования под воздействием процессов глобализации	1	35	2	8	-	25

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Глобализация как единство промышленно-технологических, политико-экономических, социокультурных и биосферных процессов

Предпосылки глобализации. Многофакторность и разнонаправленность процессов глобализации. Промышленные революции как фактор глобализации. Тренды современного технологического развития. Цифровизация и сетевизация всех сфер социальной и личной жизни. Экономическая конвергенция всех стран мира, формирование общемирового финансово-информационного пространства. Процессы концентрации капитала и номадизация образа жизни. Процессы дивергенции уровней жизни, рост социальной напряженности, влияние на него этнокультурного многообразия и миграционных процессов. Споры о мультикультурализме и культурной глобализации. Феномены глобализации, гибридизации, постгуманизма. Дискуссии о человеческом капитале. Угрозы стихийных бедствий. Мир во время пандемии и после нее.

Раздел 2. Воздействие глобализации на современное образование

Становление и перспективы международного рынка образования. «Третья миссия» университетов. Образовательный туризм, виртуализация, интер- и денационализация образования. Болонский процесс. Международные рейтинги в сфере образования. От университета к мультверситету. Индивидуализация образовательных траекторий, рост академической мобильности, деинституциализация сферы образования. Коллаборации в сфере образования. Дискуссии о целях и результатах современного образования: знания, информированность, способности к навигации в информационной среде, компетенции, энциклопедизм и др. Феномен образованности вчера, сегодня, завтра.

Раздел 3. Перспективы развития образования под воздействием процессов глобализации

Переход от специфических ориентиров национальной образовательной системы к универсальным международным стандартам. Участие России в международных образовательных рейтингах. Формирование и развитие транснациональной практики оценивания процесса и результатов образования. Трансформация университетов и иных образовательных организаций. Международная кооперация и конкуренция. Интернационализация и локализация как макропроцессы в сфере образования. Международная конкурентоспособность российского образования. Сетевая кооперация субъектов образования. Образование как ценность в перспективах глобального развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Цибульникова В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72505>.

2. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. -



Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

3. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / В.А. Дергачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 5-238-00957-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52612.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Щербакова Н. А., Шульман М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 202 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73329>.

5. Степин В. С. Философия и методология науки : монография. - Москва : Академический Проект, 2015. - 719 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860>.

6. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.

7. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Давыдова А. Р., Саркисян М. Р. Образование в разрезе прошлых лет и взгляд на будущее : учебно-методическое пособие. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54529>.

2. Шереги, Ф. Э. Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России [Текст] / Ф. Э. Шереги, В. И. Савинков ; Центр социолог. исслед. Минобрнауки РФ. - Москва : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. - 270 с.

3. Мынбаева А. К., Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А., Анарбек Н. А. Образовательная политика : монография. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 227 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58404>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>

3. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>



4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа:
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Браузер Chrome.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Лекторий.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

