

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.05 «УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПРОЕКТАМИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в  
профессиональном образовании»

Автор(ы): заведующий кафедрой А.В. Феоктистов

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического  
образования. Протокол от «19» января 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Управление научными и образовательными проектами»: подготовка студентов к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей образовательных и научных проектов.

Задачи:

- знать теоретические и методологические основы управления научными и образовательными проектами.
- уметь пользоваться инструментальными средствами управления проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, производить качественную и количественную оценку рисков проектов, определять эффективность проекта, разрабатывать бизнес-план проекта.
- иметь навыки работы в команде, составления проектной документации, работы с национальными и международными стандартами в области управления проектами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление научными и образовательными проектами» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Образование в условиях глобализации.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации.
2. Экспертно-аналитическая практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;



- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские работы в сфере профессионального образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологию проектного анализа для исследования макро- и микроокружения образовательной организации;
32. Основы теории и инструменты проектного менеджмента, возможности проектного управления в образовательной деятельности;
33. Основы командообразования и организации работы команд исследовательских проектов;
34. Теорию принятия решений, особенности и технологии группового принятия решений в проектном менеджменте.

Уметь:

- У1. Выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования.

Владеть:

- В1. Методологией и методикой проведения научных исследований;
- В2. Методами и инструментами проектного управления;
- В3. Навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- В4. Технологией организации работы проектных команд;
- В5. Технологией принятия решений в проектах, методами экспертных оценок и группового принятия решений.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная



	Семестр изучения	
	2 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа, в том числе:	28	
Лекции	14	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа студента	80	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Экзамен	2 сем.	

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основы управления проектом	2	37	5	5	-	27
2. Управление разработкой проекта в сфере образования	2	37	5	5	-	27
3. Программные продукты управления проектной деятельностью	2	34	4	4	-	26

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Основы управления проектом

Цель, задачи, характеристика и содержание предмета изучения дисциплины «Управление проектом». История развития УП, место и роль управления проектом в современном обществе, перспективы применения методов УП в образовании. Характеристика объектов управления: проект, программа, портфель проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта. Модели жизненного цикла проекта. Состав



участников проекта, их основные функции. Команда проекта, ее формирование и развитие. Менеджер проекта, его роль и функции в проекте, требования к компетенции, этический кодекс проектного менеджера. Функции и процессы управления проектом. Основы организации управления проектом. Организационные структуры управления проектом, их особенности. Организационный инструментарий управления проектом. Программные средства, используемые в управлении проектом.

## **Раздел 2. Управление разработкой проекта в сфере образования**

Инициация и разработка концепции проекта. Предварительная оценка вариантов проектов. Технично-экономическое обоснование целесообразности и финансовой реализуемости проекта. Планирование управляемых параметров проекта: продолжительность, стоимость, качество. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Анализ и оценка рисков проекта и методы снижения их негативного влияния на проект.

## **Раздел 3. Программные продукты управления проектной деятельностью**

Программное обеспечение проектной деятельности. Необходимость применения программных продуктов при управлении проектами. Виды программных продуктов. Преимущества и недостатки различных программных продуктов управления проектами. Количество часов аудиторной работы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110577>.

2. Медведев П. В., Федотов В. А., Сидоренко Г. А. Научные исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293>.

3. Мынбаева А. К., Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А., Анарбек Н. А. Образовательная политика : монография. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 227 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58404>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.

2. Цибульников В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. 2-е изд. Москва: Академия, 2006. 384 с. URL: [http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_8411.pdf](http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_8411.pdf). Текст: электронный.



### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

