

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.07 «ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональном образовании»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент О.И. Власова

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиоведение»: формирование знаний, умений и навыков в области теоретических и практических основ изучения профессий и их специфики, методов психолого-педагогического сопровождения разных видов профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать готовность модифицировать и адаптировать методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере изучения профессий.
- сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить диагностику и анализ профессионально важных качеств человека, его профессиональной деятельности.
- обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области изучения профессий и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиоведение» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория и практика профессионального и профессионально-педагогического образования.
2. Ознакомительная практика.
3. Проектирование и мониторинг образовательной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ПК-2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере профессионального образования в ходе проведения научного исследования .



В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Экспертизу профессиональной деятельности, содержание профессионально важных качеств человека; особенности представления результатов научных прикладных исследований.

Уметь:

У1. Применять классификации профессий к решению прикладных задач; выделять направления внедрения результатов научных исследований профессий и профессиональной деятельности человека; осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.

Владеть:

В1. Методами исследования профессий, профессионально важных качеств человека, навыками их применения в конкретных сферах жизнедеятельности; навыком представления результатов научных прикладных исследований в устной и письменной формах; навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально важных качеств для разных профессий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	



Экзамен	1 сем.
---------	--------

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Профессиоведение как научная дисциплина	1	16	2	3	-	11
2. Социальная сущность труда	1	17	3	3	-	11
3. Профессия и профессионализм как ключевые понятия профессиоведения	1	14	2	2	-	10
4. Трансформация труда и профессий в современном обществе	1	17	3	3	-	11
5. Академические профессии	1	14	2	2	-	10
6. Эмпирические методы изучения «мира профессий»	1	16	2	3	-	11
7. Профессиоведение и преподавательская деятельность	1	14	2	2	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Профессиоведение как научная дисциплина

Профессиоведение: подходы к определению. Понятие и сущность профессиоведения. Мир профессий и потребность в его научном изучении. Междисциплинарный генезис и история развития профессиоведения.

Объект и предмет профессиоведения, дискуссии оформления предметно-объектной отрасли дисциплины.

Плюрализм междисциплинарной сущности изучения профессий: философский, психологический, педагогический, социологический ракурс изучения.



Раздел 2. Социальная сущность труда

Система знаний о труде. Специальные дисциплины изучающий труд: экономика труда, философия труда, социология труда. Специфика социологического и социально-философского изучения труда. Социология труда как интегрирующая дисциплина о социальной сущности труда.

Западные социально-философские концепции труда: А.Смит, К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Научная организация труда: Ф. Тейлор, Ф. Форд.

Отечественное изучение труда в социальных науках: С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев, А.Г. Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов, В.В. Радаев.

Основные подходы к определению «труда», критерии труда.

Категории труда: простой труд, сложный труд, процесс труда, индивидуальный труд, общественный труд, трудовая деятельность, профессия.

Труд как система социальных отношений. Предпосылки трансформации труда.

Раздел 3. Профессия и профессионализм как ключевые понятия профессиоведения

Социальная реконструкция изучения профессий и профессионализма. Понятие «профессии». Теоретико-методологические подходы к изучению профессий. Профессия как социальный институт. Статусно-ролевой подход к изучению профессий. Профессия и социальные практики.

Социально-профессиональная структура общества и роль профессий в ее формировании.

Профессии и занятия: черты сходства и различия.

Профессионализм как социальный процесс и социальное качество. Критерии профессионализма. Роль профессионализма в современном обществе. Современные подходы к изучению профессионализма. Теория черт, структурно-функционалистский подход к профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.

Раздел 4. Трансформация труда и профессий в современном обществе

Классификация профессий: традиционный и новый подходы.

Социально-экономические предпосылки трансформации труда и профессий.

Профессии и труд в концепциях постиндустриального и информационного общества: Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс и др.

Будущее без труда. Компетенции без профессии. Процессы «деквалификации» и депрофессионализации.

Формирование новой «профессиональной» структуры общества. Мир профессий в будущем.



Раздел 5. Академические профессии

Академический классификатор профессий. Критерии академических профессий. Научные степени и звания.

Специфика занятия научным трудом. Ученые как профессиональная группа.

Новые практики изучения академических профессий: научное сообщество как профессиональная корпорация, «Человек академический». Новые процессы, протекающие в академическом сообществе.

Профессиональная этика ученого. Академические профессии и академическая свобода.

Раздел 6. Эмпирические методы изучения «мира профессий»

Исторический экскурс в изучение профессий: зарубежный и отечественный опыт.

Изучение профессий и рынка труда. Рынок труда как объект исследования: традиционные и новые подходы к изучению.

Дискурс качественный и количественных составляющих в изучении профессий. «Большие данные» как альтернативный источник информации о мире профессий.

Проектные кейсы мониторинговых исследований мира профессий. Роль исследовательских компаний, научно-образовательных центров, академических институтов в изучении профессий. Методы экспертной оценки и прогнозирования.

Раздел 7. Профессиоведение и преподавательская деятельность

Компетентностная модель современного педагогического работника. Трансформация педагогических профессий, новые требования к профессии педагога.

Профориентация: традиционные и новые практики реализации. Преадаптация к профессии.

Будущее педагогических профессий: реальность и прогноз.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения



проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Воловская, Н. М. Социология труда : учебное пособие / Н. М. Воловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1194-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108252.html>

2. Переселкова З. Ю. Социология труда и занятости : практикум. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69949>.

6.2 Дополнительная литература

1. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Губанова,



Л.А. Николаева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30013>. — Загл. с экрана.

2. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Профессиональная карьера : учебно-методическое пособие. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2012. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178>.

3. Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христюлова, В.Д. Мостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00644-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мумладзе Р. Г., Быковская Н. В., Иванова Н. М. Экономика труда : учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61683>.

5. Ермишина Е. Б. Экономика труда : учебное пособие. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411>.

6. Одинцова О. В. Профессиональная этика : учебник для вузов / О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 141 с. [и предыдущие издания]

7. Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Браузер Chrome.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Лекторий.

