

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональном образовании»

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология экспертно-аналитической деятельности»: ознакомление магистрантов с основами экспертно-аналитической деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в области обеспечения качества образования.

Задачи:

- исследовать понятийно-сущностный аспект и место экспертно-аналитической деятельности в структуре профессиональной компетентности педагога;
- изучить концептуальные основы экспертно-аналитической деятельности;
- изучить общую логику и методики экспертно-аналитической деятельности;
- исследовать объекты экспертизы и анализа в предметном поле «качество образования».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология экспертно-аналитической деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере профессионального образования в ходе проведения научного исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Проблемы инновационного развития и роль экспертно-аналитической деятельности в обеспечении качества образования;
32. Понятийно-сущностный аспект и место экспертно-аналитической деятельности в структуре профессиональной компетентности педагога;
33. Концептуальные основы экспертно-аналитической деятельности.

Уметь:

- У1. Определять объекты экспертизы и анализа;



У2. Выбирать средства и методы в экспертно-аналитической деятельности;
 У3. Исследовать объекты экспертизы и анализа в предметном поле «качество образования».

Владеть:

В1. Методологией экспертно-аналитической деятельности;

В2. Методиками экспертизы и анализа;

В3. Методикой определения объектов экспертно-аналитической деятельности в предметном поле «качество образования».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Сем.	Всего,	Вид контактной	СРС
--	------	--------	----------------	-----



(модуля)		час.	работы, час.			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Обеспечение качества образования как ведущая идея научного поиска и экспертно-аналитической деятельности педагога	1	27	4	4	-	19
2. Экспертиза и анализ: понятийно-сущностный аспект	1	27	4	4	-	19
3. Структурные элементы экспертно-аналитической деятельности	1	27	4	4	-	19
4. Качество образования: объекты экспертизы и анализа	1	27	4	4	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Обеспечение качества образования как ведущая идея научного поиска и экспертно-аналитической деятельности педагога

Качество образования: проблемно-сущностный аспект. Стратегические ориентиры и социальные функции современного образования. Проблемы инновационного развития и роль экспертно-аналитической деятельности в обеспечении качества образования.

Раздел 2. Экспертиза и анализ: понятийно-сущностный аспект

Понятие экспертизы и анализа. Место и значение экспертно-аналитической деятельности в структуре профессиональной компетентности педагога.

Концептуальное понимание экспертизы и анализа. Основные уровни методологии и концептуальные подходы экспертно-аналитической деятельности. Принципы изучения и анализа предметной области. Этика экспертно-аналитической деятельности.

Раздел 3. Структурные элементы экспертно-аналитической деятельности

Общая логика экспертно-аналитической деятельности. Выбор средств и методов в экспертно-аналитической деятельности. Методики экспертизы и анализа. Мыслетехнологии.

Раздел 4. Качество образования: объекты экспертизы и анализа



Концепция качества. Понятие о качестве образования. Управление процессами на основе их измерения и качества.

Качество образования: объекты изучения – качество результата, качество процесса, качество условий образовательного процесса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

5. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли



занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Конопатов С. Н. Алгоритмы решения нестандартных задач : учебное пособие / Конопатов С. Н. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139299>.

2. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92917>.

3. Крецан З. В. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / Крецан З. В. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162612>.

4. Королев В. Т., Ловцов Д. А., Радионов В. В. Системный анализ. Логические методы. Часть вторая : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74181>.

5. Пак М. С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования: учебное пособие / Пак М. С. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/113382>.

6.2 Дополнительная литература

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] :



учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>.

2. Шихов, Ю. А. Теоретические основы квалиметрического мониторинга качества подготовки в системе "профильная школа-вуз" [Текст] : монография [Гриф УрО РАО] / Ю. А. Шихов ; Ижев. фил. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. - Екатеринбург ; Ижевск : Фирма "Стикс", 2007. - 141 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Операционная система Windows.
3. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Медиа-зал.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

