

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01 «ЭКСПЕРТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональном образовании»

Автор(ы): д-р социол. наук, профессор, В.В. Дубицкий
д-р филос. наук, профессор, А.Г. Кислов
д-р тех. наук, доцент А.В. Феоктистов

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экспертология»: сформировать у студентов знание теоретических и методологических основ практического осуществления экспертной деятельности в сфере профессионального образования.

Задачи:

- освоение методологических, нормативно-правовых, этических и теоретических основ экспертной деятельности в сфере профессионального образования;
- формирование практических навыков экспертной деятельности в сфере профессионального образования;
- расширение знаний и навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами в целях совершенствования сферы профессионального образования на основании экспертно-аналитической оценки состояния и тенденций развития различных ее аспектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экспертология» относится к дисциплинам по-выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология экспертно-аналитической деятельности.
2. Практикум экспертно-аналитической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и мониторинг образовательной деятельности.
2. Экспертно-аналитическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере профессионального образования в ходе проведения научного исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать:



31. Особенности формирования стратегических целей и системы целевых показателей экспертно-аналитической деятельности при исследовании объектов сферы профессионального образования;

32. Порядок составления программы экспертного исследования, подбора (разработки) инструментария для проведения экспертизы объектов сферы профессионального образования;

33. Правила составления экспертного заключения и представления результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

Уметь:

У1. Формировать стратегические цели и систему целевых показателей экспертно-аналитической деятельности при исследовании объектов сферы профессионального образования;

У2. Составлять программу, подбирать (разрабатывать) инструментарий для проведения экспертизы объектов сферы профессионального образования;

У3. Составлять экспертное заключение и представлять результаты экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

Владеть:

В1. Технологиями и инструментарием формирования стратегических целей и системы целевых показателей экспертно-аналитической деятельности при исследовании объектов сферы профессионального образования;

В2. Алгоритмами составления программы, подбора (разработки) инструментария для проведения экспертизы объектов сферы профессионального образования;

В3. Алгоритмами составления экспертного заключения и представления результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108



Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Специфика экспертного знания и экспертно-аналитической деятельности. Статус эксперта, статус экспертного сообщества	3	27	4	4	-	19
2. Сфера профессионального образования как объект экспертно-аналитического исследования	3	27	4	4	-	19
3. Технологии организации и инструменты экспертно-аналитического исследования объектов сферы профессионального образования	3	27	4	4	-	19
4. Представление результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу	3	27	4	4	-	19

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Специфика экспертного знания и экспертно-аналитической деятельности. Статус эксперта, статус экспертного сообщества



Формирование экспертного знания как отличного от иных видов знания. Феномены экспертного мышления и экспертной оценки: коллизия научного и вненаучного. Дискуссии о возможности объективного оценивания. Многообразие экспертного знания, его носителей и способов организации их деятельности и их социального признания. Диагностичность, прогностичность, превентивность и проективность экспертной оценки. Вероятностный характер экспертной оценки. Права, обязанности, этика и этикет эксперта. Доверительный характер отношений эксперта с представителями объекта экспертно-аналитического исследования как условие ее результативности.

Раздел 2. Сфера профессионального образования как объект экспертно-аналитического исследования

Влияние объекта экспертно-аналитического исследования на характер и специфику экспертного знания, способы организации деятельности экспертов и их социального признания. Генезис экспертизы в сфере профессионального образования. Субъекты современной экспертно-аналитической деятельности в сфере профессионального образования. Общее и особенное в деятельности и статусе эксперта в составе государственных контрольно-надзорных органов и организаций общественной, профессионально-общественной экспертизы сферы профессионального образования. Общее и особенное в инспектировании и экспертировании как видах деятельности. Общее и особенное в статусах инспектора и эксперта в сфере профессионального образования. Развивающее воздействие экспертизы сферы профессионального образования.

Раздел 3. Технологии организации и инструменты экспертно-аналитического исследования объектов сферы профессионального образования

Многообразие технологий и инструментов экспертно-аналитического исследования объектов сферы профессионального образования в зависимости от цели, уровня, исполнителей, способов и времени осуществления, характера договора сторон.

Нормоконтролирующая, квалифицирующая, дегустационная, интерпретирующая экспертизы.

Внешние и внутренние экспертизы. Особенности камеральной экспертизы. Персонифицированная и коллегиальная экспертизы.

Предписанная и инициированная экспертизы.

Констатирующая, прогнозирующая, оптимизирующая экспертизы.

Базы данных современного эксперта сферы профессионального образования. Опросные и чек-листы эксперта. Включенное наблюдение. Экспертное собеседование (индивидуальное и групповое). Фокус-группа. Индивидуальный опыт эксперта как инструмент исследования и оценки: возможности и границы.



Раздел 4. Представление результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу

Этапы подготовки экспертного заключения. Структура текста экспертного заключения. Приватное и публичное в экспертной деятельности и оценках. Рекомендации как часть экспертного заключения. Обоснованность констатаций, выводов, оценок, рекомендаций, предъявляемых экспертом. Сценарии ответного реагирования эксперта на возражения. Угрозы симплификации, инфляции и девальвации экспертного мнения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>

2. Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова С. В. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html>

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) /

О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова, Г. П. Кошлай [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>

4. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное учебно-методическое пособие / ред. Е. В. Пилясова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>

5. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>

6.2 Дополнительная литература

1. Луков Вал. А., Тихомиров Д. А. Социальная экспертиза : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8619>.



2. Петросян Е. Р. Компетентность экспертов : учебное пособие. - Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013. - 53 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44244>.

3. Шилиманов М. Н. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66228>.

4. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / С. Ф. Багаутдинова, М. А. Волченко, К. В. Корнилова, Л. Н. Санникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 198 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70310

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.

