

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ  
ПРАВОВЫХ АКТОВ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональном образовании»

Автор(ы): докт. филос. наук,  
профессор, гл. науч.  
сотрудник А. Г. Кислов

Одобрена на заседании кафедры методологии профессионально-педагогического образования. Протокол от «11» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогическая экспертиза нормативных правовых актов»: сформировать у студентов знание теоретических и нормативно-правовых основ практического осуществления экспертной деятельности в сфере профессионального образования.

Задачи:

- освоение методологических, нормативно-правовых, этических и теоретических основ педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования;
- формирование практических навыков осуществления педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования;
- расширение знаний и навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами в целях совершенствования сферы профессионального образования на основании экспертно-аналитической оценки состояния и тенденций развития ее нормативно-правовых основ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогическая экспертиза нормативных правовых актов» относится к дисциплинам учебного плана по выбору.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология экспертно-аналитической деятельности.
2. Практикум экспертно-аналитической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и мониторинг образовательной деятельности.
2. Экспертно-аналитическая практика.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;



• ПК-2. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере профессионального образования в ходе проведения научного исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности проектирования и применения правовых норм в сфере профессионального образования.
32. Порядок осуществления педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования.
33. Правила составления экспертного заключения по итогам педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования и представления результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

Уметь:

- У1. Применять правовые нормы в сфере профессионального образования.
- У2. Составлять программу проведения, подбирать (разрабатывать) инструментарий для педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования.
- У3. Составлять заключение по итогам педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования и представлять результаты экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

Владеть:

- В1. Технологиями и инструментарием проведения педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования.
- В2. Алгоритмами составления программы проведения педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования, подбора (разработки) инструментария для ее проведения.
- В3. Алгоритмами составления экспертного заключения по итогам педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования и представления результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Место и роль педагогической экспертизы в нормотворческом процессе	3	42	8	4	-	30
2. Правовое регулирование педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	3	40	4	8	-	28
3. Правоприменение законодательства о педагогической экспертизе в сфере профессионального образования	3	26	4	4	-	18

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Место и роль педагогической экспертизы в нормотворческом процессе

Экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов как публично-правовая деятельность лица (группы лиц), обладающих специальными знаниями, осуществляемая на предмет его соответствия объективным требованиям в определенной сфере общественных отношений, а также подготовку, оформление выводов и рекомендаций



(заключений) по данному проекту или акту. Разновидности экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Проекты нормативных правовых актов (проекты федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, разрабатываемые федеральными органами исполнительной власти; проекты нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти) и нормативные правовые акты, изданные федеральными органами исполнительной власти, касающиеся вопросов обучения и воспитания, как объекты педагогической экспертизы.

Специфика педагогической экспертизы. Выявление и предотвращение установления законодателем положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися, как основная цель педагогической экспертизы.

Понятие негативного воздействия на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися (введение несоответствующих возрастным, психофизическим особенностям и потребностям обучающихся форм, средств и методов обучения и воспитания; установление педагогически необоснованных требований, влияющих на объем и содержание образования, а также на планируемые результаты при организации и осуществлении образовательной деятельности).

## **Раздел 2. Правовое регулирование педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов**

Источники права в сфере педагогической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов (Статья 94 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания» и др.).

Субъекты педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания (уполномоченный Правительством РФ федеральный орган исполнительной власти, на который возлагается обязанность по организации проведения педагогической экспертизы; физические и юридические лица, имеющие необходимую квалификацию (педагогические эксперты)). Требования к физическим и юридическим лицам, привлекаемым к проведению педагогической экспертизы.

Требования к содержанию заключения экспертов, составленному по результатам педагогической экспертизы нормативного правового акта, проекта нормативного правового акта (сведения о проекте, федеральном органе исполнительной власти, разработавшем его, о наличии либо об отсутствии положений, которые могут привести к негативному воздействию на качество



обучения, о наличии либо об отсутствии достаточного обоснования решения проблемы предложенным способом регулирования, обоснование сделанных выводов, предложения по устранению положений, которые могут привести к негативному воздействию на качество обучения (при наличии таких положений)).

Порядок рассмотрения заключения, составленного по результатам проведения педагогической экспертизы нормативного правового акта, проекта нормативного правового акта, федеральным органом исполнительной власти, разработавшим проект нормативного правового акта или принявшим нормативный правовой акт, являвшийся объектом педагогической экспертизы.

### **Раздел 3. Правоприменение законодательства о педагогической экспертизе в сфере профессионального образования**

Правоприменительная практика реализации норм законодательства о педагогической экспертизе в сфере профессионального образования. Многообразие технологий и инструментов экспертно-аналитического исследования нормативно-правовых основ сферы профессионального образования в зависимости от цели, уровня, исполнителей, способов и времени осуществления.

Перспективы правоприменения норм законодательства о педагогической экспертизе в сфере профессионального образования, расширения круга его объектов. Ориентиры развития законодательства о педагогической экспертизе нормативных правовых актов и их проектов в сфере профессионального образования: 1) учет интересов общества и государства, педагогического сообщества и обучающихся при правовом регулировании; 2) комплексность исследования, привлечение к нему нескольких независимых субъектов; 3) объективность, достоверность, авторитетность результатов исследования за счет привлечения к исследованию квалифицированных экспертов; 4) индивидуализация исследования, обеспечивающая учет интересов конкретных групп педагогического сообщества и обучающихся (выборки) исходя из конкретной сферы отношений, подпадающей под регулирование исследуемого нормативного акта (его проекта); 5) оперативность проведения экспертизы; 6) открытость и прозрачность проведения экспертизы, в частности за счет публичного обнародования ее результатов; 7) обратная связь с участниками правоотношений, подлежащими регулированию исследуемым нормативным актом (его проектом); 8) соотнесение экспертами в ходе исследования положений исследуемого нормативного акта с педагогическими ценностями и др.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>

2. Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова С. В. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html>



3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) /

О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова, Г. П. Кошлай [и др.]. – Москва : МПГУ, 2016. – 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>

4. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное учебно-методическое пособие / ред. Е. В. Пилясова. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 67 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>

5. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Луков Вал. А., Тихомиров Д. А. Социальная экспертиза : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8619>.

2. Петросян Е. Р. Компетентность экспертов : учебное пособие. - Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013. - 53 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44244>.

3. Шилиманов М. Н. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66228>.

4. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / С. Ф. Багаутдинова, М. А. Волченко, К. В. Корнилова, Л. Н. Санникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 198 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70310](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70310)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 94 (актуальная редакция).

6. О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания: Постановление Правительства РФ от 17.02.2014 № 120 (актуальная редакция)

7. Об утверждении Положения об организации проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов Республики Алтай, нормативных правовых актов Республики Алтай, касающихся вопросов обучения и воспитания (утв. Постановлением Республики Алтай от 02.09.2016 № 267) – [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc\\_itself=&backlink=1&nd=164069690&page=1&rdk=0#Ю](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=164069690&page=1&rdk=0#Ю)





### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант-Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Лекторий.

