

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.02.ДВ.01 «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в профессиональном образовании»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент О.И. Власова

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социологические методы исследования в образовании»: формирование умений и навыков проведения социологических исследований в сфере образования.

Задачи:

- освоение методических основ конкретных социологических исследований;
- приобретение практических навыков планирования, организации и проведения социологических исследований;
- формирование умений разработки и применения методик сбора, обработки и анализа социологических данных;
- приобретение аспирантами опыта обобщения результатов исследования, формирования выводов, разработки рекомендаций, оформления итоговых документов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социологические методы исследования в образовании» относится к учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Методология экспертно-аналитической деятельности.
3. Методология и методы научного исследования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Преддипломная практика.
2. Научно-исследовательская практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
Знать:



31. Принципы и правила проведения научных исследований на уровне перечисления;

32. Правила организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления; ;

33. Научные источники, отражающие анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования; ;

34. Способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания.

Уметь:

У1. Проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ;

У2. Выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании;

У3. Осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования;

У4. Оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности.

Владеть:

В1. Социологическими методами изучения актуальных социальных проблем;

В2. Навыками сбора, обработки и анализа социологических данных;

В3. Навыками обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, для решения организационно-управленческих задач;

В4. Навыками составления и оформления научных отчетов, представления результатов исследовательской работы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Общая трудоёмкость дисциплины по	Кол-во часов
	108



учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Сущность и виды социологического исследования	3	13	2	2	-	9
2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании	3	14	2	2	-	10
3. Программа исследования	3	13	2	2	-	9
4. Измерение социальных характеристик	3	14	2	2	-	10
5. Метод фокус-групп	3	13	2	2	-	9
6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии	3	14	2	2	-	10
7. Метод опроса	3	13	2	2	-	9
8. Обработка и анализ социологических данных: основные этапы	3	14	2	2	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Сущность и виды социологического исследования**



Определение понятия «социологическое исследование», его функции и задачи. Роль социологических исследований в развитии науки, решении научных и практических проблем системы образования, прогнозировании процессов развития образования. Возможности и специфика социологических исследований при изучении образования. Виды социологических исследований: качественные и количественные; теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, разведывательные, описательные и аналитические, разовые и повторные, макро- и микроисследования. Основные понятия конкретного социологического исследования: "методология", "методика", "метод", "процедура", "инструмент" и др.

## **Раздел 2. Организация и проведение эмпирического социологического исследования в образовании**

Характеристика основных этапов социологического исследования; содержание и последовательность процедур в рамках каждого этапа. Подготовка и организация: консультационный и концептуальный периоды. Период полевых работ. Этап статистической обработки данных. Теоретический анализ и подготовка отчета. Роль пилотажа в социологическом исследовании, его виды. Разработка необходимой документации для проведения социологического исследования (договор, смета, календарный план, инструктивные материалы и т. п.); подготовка исполнителей. Организация контроля реализации исследовательских процедур на всех стадиях работы. Виды итоговых документов, их структура. Требования к соблюдению основных правил организации и проведения исследования в системе образования.

## **Раздел 3. Программа исследования**

Программа как основной документ конкретного социологического исследования. Структурные элементы программы. Методологический раздел. Обоснование темы. Требования в формулировке проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Задачи и гипотезы, их соотношение. Логический анализ основных понятий исследования. Методическая часть. Определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации. Логическая структура инструментария и схема ее обработки.

## **Раздел 4. Измерение социальных характеристик**

Свойства эмпирической информации. Понятие измерения. Измерение качественных и количественных признаков. Способы проверки процедуры измерения на надежность. Проверка шкал на обоснованность, устойчивость и правильность. Типичные ошибки в использовании шкал. Виды шкал. Номинальные шкалы (простая номинальная шкала, частично упорядоченная номинальная шкала, порядковая шкала). Метрические шкалы. Важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик.



## **Раздел 5. Метод фокус-групп**

Сущность фокус-группового исследования и открытой групповой дискуссии. Специфика сбора данных. Принципы формирования групп. Требования к количеству участников и гомогенности состава. Ограничения на участие в фокус-группе. Организация проведения фокус-группы. Требования к устройству помещения. Обеспечение явки. Сценарий и основные этапы проведения фокус-группы. План (вопросник) обсуждения. Роль модератора в фокус-групповом исследовании. Возможности использования метода фокус-групп в социологическом исследовании сферы образования.

## **Раздел 6. Методы наблюдения и эксперимента в социологии**

Наблюдение как метод сбора информации, его основное назначение и особенности. Возможности использования методов наблюдения и эксперимента при изучении образования. Область применения наблюдения: возможности и ограничения. Виды наблюдения: по позиции наблюдателя, по уровню стандартизованности процедур, по регламенту времени. Способы фиксации данных, виды и формы инструментов. Программа наблюдения. Контроль информации. Самонаблюдение, особенности организации. Понятие социального эксперимента, его цель и назначение. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. Условия эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные переменные. Целевое назначение эксперимента, особенности организации и контроля результатов. Использование различных социологических методов в рамках эксперимента.

## **Раздел 7. Метод опроса**

Опрос: сущность метода, особенность опроса в социологии, достоинства и недостатки. Критерии качества данных опроса. Понятие достоверности информации. Основные фазы опроса. Разновидности опроса. Анкетный опрос. Особенности, достоинства и недостатки. Основные разновидности: по месту проведения, по способу распространения анкет. Структура анкеты. Типы и виды вопросов. Требования к формулировке вопросов и их последовательности. Интервью. Особенности, достоинства и недостатки, ограничения в применении. Виды: по месту проведения, по способу общения исследователя с респондентом, по степени формализации. Процедура интервью. Подготовка интервьюеров. Контроль качества работы интервьюеров. Опрос экспертов. Сферы применения, методы, особенности. Критерии компетентности экспертов, привлечение их к работе. Возможности использования метода опроса в социологическом исследовании сферы образования.

## **Раздел 8. Обработка и анализ социологических данных: основные этапы**

Верификация первичной социологической информации. Приемы непосредственной верификации информации. Способы опосредованной верификации собранных данных. Основные процедуры и уровни анализа



результатов исследования. Описательный и объяснительный варианты анализа данных. Статистические и количественные методы обработки и анализа социологических данных. Методы научного описания: описание простых распределений, эмпирическая типологизация. Дескриптивный статистический анализ (совокупность, признак, группировка, вариационный ряд и его характеристики, виды эмпирических распределений. Показатели средней и колеблемости. Статистическое исследование зависимостей: общая схема, связь с уровнем измерения. Анализ таблиц сопряженности. Проверка гипотез: виды ошибок при проверке гипотез. Факторный анализ. Кластерный анализ.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Кейс-технология (case study), позволяющая обучать способам решения профессиональных проблем через создание проблемных ситуаций на основе фактов реальной профессиональной деятельности. Обучающемуся в процессе выполнения заданий практики предлагаются кейсы, подготовленные на рабочем месте в профильной организации, в основе которых лежит реальный фактический материал, используемый для создания проблемной ситуации. Результатами применения кейс-технологии являются развитие способности обучающегося анализировать производственные ситуации, вырабатывать и принимать ответственные решения, формирование готовности к решению производственных проблем.

2. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

3. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Костюк Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты : учебно-методическое пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357>.

2. Свинаренко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Свинаренко, Козырева О. А. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/872/80872>.

3. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122593>. — Загл. с экрана.

4. Хамидуллин Н. Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287>.

5. Медведев П. В., Федотов В. А., Сидоренко Г. А. Научные исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293>.

6. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122594>. — Загл. с экрана.





2. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48359>. — Загл. с экрана.

3. Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 "Социология" / Е. Л. Могильчак.- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015.- 115 с. - Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/34790>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

