

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
К.М.02.05 «ПРАКТИКУМ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Экспертно-аналитическая деятельность в  
профессиональном образовании»

Автор(ы): д-р филос. наук, А.Г. Кислов  
профессор, С.Л. Фоменко  
д-р пед. наук, профессор

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практикум экспертно-аналитической деятельности»: сформировать у студентов теоретически и методологически обоснованные навыки практического осуществления экспертной деятельности в сфере профессионального образования.

Задачи:

- практико-ориентированная актуализация методологических, нормативно-правовых, этических и теоретических основ экспертной деятельности в сфере профессионального образования;
- формирование практических навыков экспертной деятельности в сфере профессионального образования;
- совершенствование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами в сфере профессионального образования на основании экспертно-аналитической оценки состояния и тенденций развития различных его аспектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум экспертно-аналитической деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология экспертно-аналитической деятельности.
2. Введение в практикум экспертно-аналитической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и мониторинг образовательной деятельности.
2. Экспертно-аналитическая практика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские работы в сфере профессионального образования;



- ПК-2 Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере профессионального образования в ходе проведения научного исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности формирования стратегических целей и системы целевых показателей экспертно-аналитической деятельности при исследовании объектов сферы профессионального образования;

32. Порядок составления программы экспертного исследования, подбора (разработки) инструментария для проведения экспертизы объектов сферы профессионального образования;

33. Правила составления экспертного заключения и представления результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

Уметь:

У1. Формировать стратегические цели и систему целевых показателей экспертно-аналитической деятельности при исследовании объектов сферы профессионального образования;

У2. Составлять программу, подбирать (разрабатывать) инструментарий для проведения экспертизы объектов сферы профессионального образования;

У3. Составлять экспертное заключение и представлять результаты экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

Владеть:

В1. Технологиями и инструментарием формирования стратегических целей и системы целевых показателей экспертно-аналитической деятельности при исследовании объектов сферы профессионального образования;

В2. Алгоритмами составления программы, подбора (разработки) инструментария для проведения экспертизы объектов сферы профессионального образования;

В3. Алгоритмами составления экспертного заключения и представления результатов экспертной деятельности профессиональному и научному сообществу.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная



	Семестр изучения	
	сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	
Контактная работа, в том числе:	46	
Практические занятия	46	
Самостоятельная работа студента	134	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Зачет с оценкой	3 сем.	

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 1. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Содержание профессионального образования как объект экспертно-аналитической деятельности	2	26	-	6	-	20
2. Технологии профессионального образования как объект экспертно-аналитической деятельности	2	26	-	6	-	20
3. Материально-техническая база профессиональной образовательной организации как объект экспертно-аналитической деятельности	2	20	-	2	-	18
4. Кадровое обеспечение профессионального образования как объект экспертно-аналитической деятельности	3	20	-	6	-	14
5. Законодательство в области оценки качества образования.	3	20	-	6	-	14
6. Управление профессиональной образовательной организацией как объект экспертно-аналитической деятельности	3	20	-	6	-	14



Аудит качества и самооценка образовательной организации						
7. Партнерские связи профессиональной образовательной организации как объект экспертно-аналитической деятельности Независимая профессионально-общественная экспертиза	3	20	-	6	-	14
8. Инновации профессиональной образовательной организации как объект экспертно-аналитической деятельности	3	28	-	8	-	20

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **1. Содержание профессионального образования как объект экспертно-аналитической деятельности**

Основания экспертной оценки содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований рынка труда, локальные акты как основания экспертной оценки содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Инструменты и приемы экспертизы и анализа содержания профессионального образования. Экспертное заключение о содержании основной профессиональной образовательной программе. Экспертное заключение о содержании дополнительной профессиональной образовательной программе.

#### **2. Технологии профессионального образования как объект экспертно-аналитической деятельности**

Основания экспертной оценки технологий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки технологий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Инструменты и приемы экспертизы и анализа технологий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспертное заключение о технологиях реализации основной профессиональной образовательной программы. Экспертное заключение о технологиях реализации дополнительной профессиональной образовательной программе.



### **3. Материально-техническая база профессиональной образовательной организации как объект экспертно-аналитической деятельности**

Основания экспертной оценки материально-технической базы профессиональной образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; профессиональные стандарты; федеральные и региональные государственные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса; федеральные и региональные государственные правила безопасной эксплуатации и безопасного хранения учебного оборудования; актуальные ГОСТы и СанПиНы; договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки материально-технической базы профессиональной образовательной организации. Инструменты и приемы экспертизы и анализа материально-технической базы профессиональной образовательной организации. Экспертное заключение о материально-технической базе профессиональной образовательной организации.

### **4. Кадровое обеспечение профессионального образования как объект экспертно-аналитической деятельности.**

Основания экспертной оценки кадрового обеспечения профессиональной образовательной организации. Федеральное законодательство о труде, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки кадрового обеспечения профессиональной образовательной организации. Инструменты и приемы экспертизы и анализа кадрового обеспечения профессиональной образовательной организации. Экспертное заключение о кадровом обеспечении профессиональной образовательной организации.

### **5. Законодательство в области оценки качества образования.**

Нормативно- правовая база для осуществления деятельности в области оценки качества образования. МСОКО: подходы к оценке, критерии и показатели оценки качества. ВСОКО: проектирование, критерии и показатели. Примеры моделей МСОКО и ВСОКО. Проблемы и перспективы в оценке качество образования.

Основания экспертной оценки воспитательной работы профессиональной образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки воспитательной работы профессиональной образовательной организации. Инструменты и приемы экспертизы и анализа воспитательной работы профессиональной образовательной



организации. Экспертное заключение о воспитательной работе профессиональной образовательной организации.

#### **6. Управление профессиональной образовательной организацией как объект экспертно-аналитической деятельности . Аудит качества и самооценка образовательной организации**

Основания экспертной оценки управления профессиональной образовательной организацией. Федеральное и региональное образовательное законодательство, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки управления профессиональной образовательной организацией. Инструменты и приемы экспертизы и анализа управления профессиональной образовательной организацией. Экспертное заключение об управлении профессиональной образовательной организацией. Самооценка деятельности образовательной организации. Процедура проведения аудита в образовательной организации. Процедура проведения аудита в образовательной организации. Методические рекомендации по проведению внутреннего аудита. Профессиональные требования, предъявляемые к аудитору.

#### **7. Партнерские связи профессиональной образовательной организации как объект экспертно-аналитической деятельности.**

##### **Независимая профессионально- общественная экспертиза.**

Основания экспертной оценки партнерских связей профессиональной образовательной организации. Административное, образовательное и гражданское законодательство, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки партнерских связей профессиональной образовательной организации. Инструменты и приемы экспертизы и анализа партнерских связей профессиональной образовательной организации. Экспертное заключение о партнерских связях профессиональной образовательной организации.

Понятие о независимой профессионально-общественной экспертизе. Процедура, требования к содержанию, виды отчетности, значение. Этика эксперта.

#### **8. Инновации профессиональной образовательной организации как объект экспертно-аналитической деятельности**

Основания экспертной оценки инноваций профессиональной образовательной организации. Законодательство в сфере науки, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, договоры и соглашения с партнерами-работодателями, данные научных исследований, локальные акты как основания экспертной оценки инноваций профессиональной образовательной организации. Инструменты и приемы экспертизы и анализа инноваций профессиональной



образовательной организации. Экспертное заключение об инновациях профессиональной образовательной организации.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>

2. Гуцыкова С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / Гуцыкова С. В. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88355.html>

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) /

О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова, Г. П. Кошлай [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>

4. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное учебно-методическое пособие / ред. Е. В. Пилясова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>



5. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Луков Вал. А., Тихомиров Д. А. Социальная экспертиза : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8619>.

2. Петросян Е. Р. Компетентность экспертов : учебное пособие. - Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2013. - 53 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44244>.

3. Шилиманов М. Н. Экспертиза и инспектирование инвестиционного процесса : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66228>.

4. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / С. Ф. Багаутдинова, М. А. Волченко, К. В. Корнилова, Л. Н. Санникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 198 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70310](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70310)

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
2. Учебная аудитория для проведения занятий с мультимедийным оборудованием.

