

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные ресурсы в образовании»

Автор(ы): к.п.н., доцент Ломовцева Н.В.

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными проектами»: формирование способности и готовности формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт; ориентация студентов на всестороннее и системное изучение научных основ теории управления, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в области профессионального образования

Задачи:

- вооружение студентов научными основами теории управления
- ознакомление студентов с современными научными исследованиями в области управления профессиональным образованием
- формирование у студентов профессиональных умений по управлению профессиональным образованием в условиях перестройки и обновления системы образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление образовательными проектами» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Геймификация учебного процесса.
2. Методология информатизации образования.
3. Цифровые коммуникации в образовании.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Современные концепции в сфере управления проектами;
32. Принципы разработки и реализации проектов от формирования идеи до их завершения в области образования и науки;
33. Стадии разработки концепции проекта: целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта в области образования и науки;
34. Инструменты планирования, организации и управления проектной командой.

Уметь:

- У1. Определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта;
- У2. Определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы;
- У3. Планировать и координировать работу проектного коллектива на всех этапах разработки проекта.

Владеть:



В1. Профессиональным концептуальным терминологическим аппаратом в сфере управления проектами;

В2. Технологиями планирования, организации и управления проектной деятельностью, распространения результатов проекта в области образования и науки;

В3. Навыками экспертной оценки текущего состояния и результатов проекта;

В4. Методами диагностики ресурсов, используемых в проекте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	28
Практические занятия	28
Самостоятельная работа студента	80
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы управления проектами	3	36	-	9	-	27
2. Методология разработки и реализации проекта	3	37	-	10	-	27
3. Управление проектами	3	35	-	9	-	26

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

Тема 1. Понятие и сущность проекта. Понятие проекта. Признаки проекта. Ограничения проекта. Классическая форма тройственной ограниченности проекта. Развитие представлений об ограничениях проекта. Типы проектов. Иерархия целей, стратегия проекта. Окружение проекта (дальнее окружение, ближнее окружение, внутреннее окружение проекта). Связи между проектом и его окружением. Окружение проекта и методы его анализа. Стратегический анализ окружения проекта (PEST-анализ, модель «5 сил» /«5 Forces»/, разработанная М. Портером, SWOT-анализ и др.).

Тема 2. Проекты в образовании и науке, их особенности и виды. Типология проектов. Образовательные проекты и проекты управления образованием. Научные проекты и проекты управления научной деятельностью. Государственные проекты. Национальные приоритетные проекты. Грантовые проекты. Международные проекты

Раздел 2. Методология разработки и реализации проекта

Тема 1. Жизненный цикл и структуризация проекта. Понятие жизненного цикла проекта (Project Life Cycle). Модели (типы) жизненного цикла проекта: прогнозирующие модели жизненного цикла и модели с адаптивными жизненными циклами. Прогнозирующие модели жизненного цикла: водопадная (Waterfall Model); прототипирование (аналогично RAD); инкрементное проектирование; спиральная модель. Модели с адаптивными жизненными циклами: итеративные (адаптивная разработка, экстремальное программирование, SCRUM), гибкая (Agile) модели. Agile манифест. Выбор модели жизненного цикла. Модель выбора Кеневин (Дейв Сноуден). Структуризация проекта. Различные подходы к декомпозиции проектов. Структура работ проекта и структура организации его выполнения. Интеграция структур. Блок-схема структуризации проекта. Модели структуризации проектов (по фазам во времени,



по функциональным областям, по организационным структурам). Методы оценки эффективности проекта. Документация проекта.

Организация работы над проектом в образовании и в научной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка концепции проекта, разработка проекта, завершение проекта. Стадии разработки концепции проекта. Проблематизация, целеполагание, выдвижение проектной идеи, анализ аналогов, определение и оценка ресурсов проекта, календарное и сетевое планирование, реализация, рефлексия. Предпроектный этап (предварительный, стартовый); этап разработки и оформления проекта; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Экспертная оценка текущего состояния и результатов проекта.

Тема 2. Проекты в области образования. История становления проектного подхода в образовании. Метод проектов в подготовке инженеров в XVIII веке. Педагогические труды Джона Дьюи как теоретическое основание метода проектов. Развитие метода проектов У. Х. Килпатриком, Э. Коллингсом и др. Отечественная педагогика XVIII – начала XX вв. (Б.Е. Райков, А.П. Пинкевич, В.Н. Шульгин и др.) о проектном обучении. Методологические подходы к проектированию в образовании. Сравнительный анализ проектного, проблемного, контекстного, исследовательского и др. видов обучения. Отличительные особенности проектного обучения. Организация и виды проектного обучения. Проектное обучение в цифровой образовательной среде. Технологии реализации проектного обучения. Воспитательные проекты. Проектный подход как методология развития личности. Проектирование сценариев профессионального будущего в профессиональном образовании. Проектное образование и проективная дидактика (Г.Л. Ильин, Э.Ф. Зеер, С.Н. Уткина и др.)

Проектный подход в управлении образованием. Образовательная организация как объект проектирования. Проектирование образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование результата образования. Проектный подход как составляющая самоменеджмента. Стратегические, организационные и инновационные проекты в образовании.

Тема 3. Проекты в области науки. Понятие «научный проект». Классификация научных проектов. Проекты фундаментальных и прикладных научных исследований; тематические и комплексные; международные, государственные, ведомственные, грантовые, инициативные; локальные и мегапроекты; бюджетные и хоздоговорные. Научные проекты в структуре инновационного процесса. Специфика научных проектов в вузе.

Грантовый подход. Базовые принципы грантового подхода. Процедурные и технологические аспекты экспертизы грантов. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы конкурсной и грантовой деятельности.

Проектный подход в управлении научной деятельностью.

Раздел 3. Управление проектами



Тема 1. Основные подходы к управлению проектами. Отличительные особенности процессного управления, проектного управления и управления проектами. Проект как объект управления. Функциональные области управления проектами: управление предметной областью, управление интеграцией и изменениями в проекте; управление коммуникациями в проекте; управление проектом по временным параметрам; управление стоимостью; управление качеством проекта; управление человеческими ресурсами; управление контрактами и поставками в проекте; управление рисками. Выбор подхода к управлению проектами в зависимости от цели проекта (ориентированные на контракт - традиционные методологии, в том числе РМВоК; ориентированные на заказчика - гибкие методологии SCRUM; сбалансированность проекта - PRINCE2). Стандарты управления проектами в России. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту», ГОСТ Р 54869- 2011 «Требования к управлению проектом», ГОСТ Р 54870-2011 «Требования к управлению портфелем проектов», ГОСТ Р 54871-2011 «Требования к управлению программой». Выбор структуры включения проекта в вышестоящую организацию, в зависимости от ее организационного типа (функциональная, матричная, проектная, сетевая, дивизиональная организация).

Управление знаниями как основа управления проектами в образовании и науке. Лучшие практики управления проектами в России и в зарубежных странах.

Тема 2. Управление проектной командой. Понятия «команда проекта», «проектная команда». Отличительные особенности группы и команды проекта. Подходы к формированию команды проекта: целеполагающий, межличностный, ролевой, проблемно-ориентированный, адаптивный и др. Принципы формирования команды проекта. Модель проектных компетентностей участника проектной команды.

Операционная структура управления командой проекта. Технологии формирования проектной команды в образовательной системе и в науке. Виды проектных команд. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Организационная, коммуникационная и пространственная структура команды проекта. Понятие синергетики и самоорганизации в проектной команде. Содержание основных процессов групповой динамики. Руководитель и команда проекта. Важнейшие функции участников проекта. Совмещение функций. Характеристика основных функций и взаимодействия участников. Место и роль руководителя и команды проекта. Матрица распределения ответственности. Модели развития команды проекта. Управление коммуникациями в проекте. Модели конструктивного поведения в конфликте. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов. Преодоление сопротивления при внедрении проектного управления. Talent Management как составляющая проектного менеджмента. Эволюция Talent Management.

Понятие эффективной команды. Оценка ресурсного потенциала проектной команды. Методы диагностики внутригрупповых процессов. Диагностика на основе индикаторов внутрикомандного культурного контекста. Методы оценки эффективности организационной структуры команды. Факторы, определяющие



эффективность работы команды. Отличительные характеристики неэффективных команд.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Белый Е. М., Романова И. Б. Управление проектами : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70287>.

2. Клаверов В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295>.

3. Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт : практическое руководство. - Саратов : Профобразование, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63809>.

4. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т.С. Васючкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2020. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Мередит, Дж. Управление проектами : учебник для слушателей, обучающихся по программам "Мастер делового администрирования" [Гриф Минобрнауки РФ] / Дж. Мередит, С. Мантел мл. - 8-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 638 с.

2. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. с англ. [А. Кириченко]. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 179 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95205#book_name.

3. Управление проектами: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Караваев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2015. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69751>. — Загл. с экрана.

4. Яковенко Л. В. Управление проектами информатизации : учебно-методическое пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2012. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54719>.

5. Пономарев В. А., Воскресенская А. Н., Федорова Н. В., Борисенко В. П. Управление инвестициями. Управление персоналом. Основы управления персоналом. Управление проектами. Управление рисками. Выпуск 6 : терминологический словарь. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22466>.



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Управление проектами». Режим доступа: <https://pmmagazine.ru/>
2. Свердловскстат. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области. Режим доступа: <http://sverdl.gks.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Видеопроигрыватель Media Player Classic.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Учебная аудитория "Компьютерный класс".
5. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

