

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ПСИХОДИДАКТИКА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные ресурсы в образовании»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, И.А. Сулова
заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент, Е.В. Чубаркова
директор института

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психодидактика цифровой образовательной среды»: проектирование образовательных программ для различных категорий обучающихся с учетом их потребностей в образовательных услугах.

Задачи:

- построение системы знаний магистрантов об основных современных тенденциях развития образования;
- овладение знаниями об основных закономерностях и принципах психодидактики цифровой образовательной среды;
- методологическое и теоретическое осмысление знаний по основам функционирования и развития цифровой образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психодидактика цифровой образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология информатизации образования.
2. Методология научного исследования.
3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы экспериментальной работы в педагогических исследованиях.
2. Управление образовательными проектами.
3. Управление технологиями дистанционного и смешанного обучения в цифровой образовательной среде.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен осуществлять анализ и оценку результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности;
- ПКС-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на формирование потребности в развитии и развитии цифровой грамотности;



- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки..

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе;
32. Возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе;
33. Принципы внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;
34. Общетеоретические и методические основы электронного обучения;
35. Основные задачи, методы и стандарты информационных систем.

Уметь:

- У1. Планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи современных информационных технологий;
- У2. Осуществлять подготовку материалов электронного контента;
- У3. Работать в системах, позволяющих организовать электронное обучение студентов.

Владеть:

- В1. Понятийно-категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании;
- В2. Навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности педагога;
- В3. Основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы психодидактики	2	12	-	2	-	10
2. Общие сведения об электронном обучении	2	16	-	4	-	12
3. Технологии электронного обучения	2	20	-	6	-	14
4. Место электронного обучения в современной системе образования	2	20	-	6	-	14
5. Проблемы взаимодействия между человеком и компьютером	2	20	-	6	-	14
6. Психодидактические принципы создания онлайн-курсов	2	20	-	6	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы психодидактики



Основные понятия психодидактики. Обоснование проблемы взаимосвязи психологии и дидактики с практикой электронного обучения. Психодидактика как способ решения проблемы взаимосвязи психологии учения и дидактики. Структура и содержание психодидактики. Классификация методологических подходов.

Раздел 2. Общие сведения об электронном обучении

Виды электронного обучения: самообучение; управляемое обучение, обучение, направленное инструктором, встроенное обучение, теленаставничество, дистанционная подготовка. Цель электронного обучения. Передача образовательных знаний обучающимся. Автономное, самоуправляемое электронное обучение.

Раздел 3. Технологии электронного обучения

Инструментарий информационных технологий, применяемых на автономных персональных компьютерах. Локальное и глобальное сетевое информационное пространство. Отличительные особенности открытого, дистанционного и электронного образования. Разработка единого подхода к системе открытого и электронного образования, формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы электронного обучения: основные понятия, цели и задачи системы электронного обучения, принципы его создания, структура, содержание, характеристики системы электронного обучения и принципы его управления. Технические средства обучения, вспомогательные дидактические средства.

Раздел 4. Место электронного обучения в современной системе образования

Место электронного обучения в современной системе образования. Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы обучающегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения. Принципы электронного обучения.

Раздел 5. Проблемы взаимодействия между человеком и компьютером

Психолингвистические аспекты работы с компьютером. Проблемы распределения функций в системе «человек-машина». Личностные аспекты взаимодействия «человек - компьютер».

Раздел 6. Психодидактические принципы создания онлайн-курсов

Методологические и психодидактические принципы проектирования структуры онлайн-курса.

Психодидактические принципы отбора учебного контента для системы электронного обучения. Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей. Методические и психодидактические принципы проектирования подсистемы сетевого тестирования.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

4. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>

2. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин, Ф. Ф. Пащенко. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 781 с.

3. Косиненко Н. С., Фризен И. Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2017. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730>.

4. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа [Электронный ресурс] : учебное пособие : [лабораторный практикум] / Ю. А. Жук ; [отв. ред. С. В. Макаров]. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. - 207 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102598/#1>

5. Киреева Г. И., Курушин В. Д., Мосягин А. Б., Нечаев Д. Ю., Чекмарев Ю. В. Основы информационных технологий : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63942>.

6. Алексеев А. П., Ванютин А. Р., Королькова И. А., Репечко Д. А., Мытько С. С. Современные мультимедийные информационные технологии : учебное пособие. - Москва : Солон-пресс, 2017. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64932>.

7. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие / А. В. Крапивенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 274 с. — ISBN 978-5-00101-812-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135532>

6.2 Дополнительная литература

1. Силаенков А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682>.

2. Костылева, Н. В. Информационное обеспечение управленческой деятельности : учебное пособие / Н. В. Костылева, Ю. А. Мальцева, Д. В. Шкурин ; [научный редактор И. В. Котляревская] . - Екатеринбург : Издательство



Уральского университета, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/42377>.

3. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937>.

4. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493>.

5. Панкратова О. П., Семеренко Р. Г., Нечаева Т. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 226 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238>.

6. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие [Гриф УМО]. -- Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. -- 291 с. -- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/286/76286>

7. Бессонова Н. В. Композиция и дизайн в создании мультимедийного продукта : учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68773>.

8. Мультимедийные технологии : учебно-методический комплекс. Ч. 2. Мультимедиа в презентационной деятельности / Кемер. гос. ун-т культуры и искусств ; сост. О. В. Абалакова. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2014. - 72 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351172>

9. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : НИТО-2014 : материалы VII международной научно-практической конференции, 11-14 марта 2014 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.] ; [компьютер. верстка Д. Н. Барсукова]. - Екатеринбург : РГППУ, 2014. - 603 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

5. Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:



1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
2. Компьютерный класс.
3. Помещения для самостоятельной работы.

