

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ЦИФРОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Информационные ресурсы в образовании»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, И.А. Сулова
заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Е.Е. Неупокоева

Одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Цифровые коммуникации в образовании»: развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению цифровых коммуникаций в учебном процессе.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых коммуникаций для решения задач обучения и образования в области информационных технологий;
- сформировать компетентности в области использования возможностей цифровых коммуникаций в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению цифровых коммуникаций в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования цифровых коммуникаций при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровые коммуникации в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология информатизации образования.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы экспериментальной работы в педагогических исследованиях.
2. Педагогическая практика.
3. Управление технологиями дистанционного и смешанного обучения в цифровой образовательной среде.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Преддипломная практика.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-1 Способен организовывать и проводить мероприятия по консультированию в области развития цифровой грамотности;
- ПКС-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера, направленных на формирование потребности в развитии и развитие цифровой грамотности;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Принципы использования цифровых коммуникаций в профессиональной деятельности.

Уметь:

У1. Интегрировать цифровые коммуникации в образовательную деятельность.

Владеть:

В1. Методикой использования цифровых коммуникаций в предметной области;

В2. Навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых коммуникаций;

В3. Способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.



	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	30
Лабораторные работы	30
Самостоятельная работа студента	114
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Цифровые коммуникации в науке и образовании	2	28	-	-	4	24
2. Программные средства в профессиональной деятельности как способ выстраивания коммуникаций на разном уровне	2	30	-	-	6	24
3. Применение интернет- технологий в профессиональной деятельности - коммуникативные проблемы и возможности	2	40	-	-	10	30
4. Технологии вовлечения обучающихся в коммуникативные практики	2	46	-	-	10	36

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Цифровые коммуникации в науке и образовании



Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.

Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности.

Раздел 2. Программные средства в профессиональной деятельности как способ выстраивания коммуникаций на разном уровне

Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним. Особенности использования различных ИКТ-средств для развития коммуникативных навыков. Экологичная цифровая коммуникация.

Раздел 3. Применение интернет- технологий в профессиональной деятельности - коммуникативные проблемы и возможности

Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации. Трудности и преимущества использования ИКТ-технологий в организации образовательного процесса.

Раздел 4. Технологии вовлечения обучающихся в коммуникативные практики

Коммуникативные практики и инструментарий вовлечения: коучинг, фасилитация, игровые технологии. Проблема троллинга и буллинга в цифровом мире, пути профилактики и решения. Педагогические задачи, решаемые с



использованием ИКТ, по формированию профессионального тезауруса как профилактика неэффективных профессиональных коммуникаций. Дидактические коммуникации и методы их развития. Герменевтический подход в анализе коммуникативных ситуаций.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Головлева Е. Л., Горский Д. А. Теория и практика современной коммуникации : учебник. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74742>.

2. Морозова Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574>.

3. Стурикова, М. В. Коммуникативная компетенция и ее развитие у студентов вуза в условиях преемственности образования : монография / М. В. Стурикова ; [рец.: И. В. Шалина, А. А. Евтюгина] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. - 163 с. : табл. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/33726>.

4. Каткова Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.htm>

6.2 Дополнительная литература

1. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 66 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70764>. — Загл. с экрана.

2. Аболина, Н. С. Практикум по развитию коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, аспирантов, профессионально-педагогических работников [Гриф УМО] / Н. С. Аболина. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 71 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3742>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:



1. Агентство стратегических инициатив. Режим доступа: <https://asi.ru/>
2. ИТ-услуги (рынок России). Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%A2-%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B8_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%A2-%D1%83%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B8_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8))

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Текстовый процессор Word.
3. Табличный процессор Excel.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Компьютерный класс.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

