

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным  
модулям\*)»

Автор: канд. пед. наук, доцент Т.Г. Сумина

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшего и профессионального образования»: формирование у будущих магистров профессионального обучения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проектировочную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;
- определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшего и профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Управление образовательными системами.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Педагогические технологии в инженерном образовании.
3. Проектирование и мониторинг образовательных результатов.
4. Управление образовательными проектами.
5. Научно-исследовательская работа.
6. Преддипломная практика.



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКР-2 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- ПКР-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП;
- ПКР-4 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП;
- ПКР-5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
32. Методологические подходы к обучению и воспитанию, реализуемые в образовательной организации;
33. Современные образовательные технологии с использованием активных методов обучения;
34. Методы педагогического исследования.

Уметь:

- У1. Выявлять современные тенденции в обеспечении психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- У2. Определять уровень готовности участников образовательного процесса к психолого-педагогическому просвещению в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- У3. Анализировать сущность обучения и воспитания, осуществляемых в образовательной организации;
- У4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- В1. Понятиями и категориями проблемного поля активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- В2. Приемами анализа современных методов активного обучения для обеспечения синхронного и опережающего характера образовательного процесса;
- В3. Методикой выявления условий для социального и профессионального развития будущих рабочих и специалистов среднего звена;



В4. Методикой выявления количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	84
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в педагогику высшего и профессионального образования	2	13	1	2	-	10
2. Научные основы высшего и профессионального образования	2	14	1	2	-	11
3. Метапринципы развития высшего образования	2	13	1	2	-	10
4. Субъекты педагогического взаимодействия в высшей и профессиональной школе	2	14	1	2	-	11
5. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результат обучения в высшей школе	2	13	1	2	-	10
6. Дидактика высшей школы: педагогические закономерности, принципы и методы	2	14	1	2	-	11
7. Теория и практика воспитания студентов в вузе	2	13	1	2	-	10
8. Современное состояние профессиональной подготовки кадров в России. Профессиональное образование и трудовая деятельность человека	2	14	1	2	-	11

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Введение в педагогику высшего и профессионального образования

Педагогика высшего и профессионального образования как отрасль научного знания: предмет исследования, объект, задачи, методологические и научно-теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат. Место и роль педагогики высшего и профессионального образования в профессиональной



подготовке преподавателя высшей школы и педагога профессионального обучения. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Методологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Основные научные источники педагогики высшего и профессионального образования. Педагогика высшей и средней школы: сходство и различия.

## **Раздел 2. Научные основы высшего и профессионального образования**

Педагогический и образовательный процессы: сходство и различия. Образование как система, процесс и результат деятельности человека. Закономерности педагогического процесса в высшей школе. Структура образовательного (учебно-воспитательного) процесса в вузе. Психолого-педагогические теории формирования знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций. Методологические основы развития и обучения. Пути совершенствования образовательного процесса в высшей школе. Методологические подходы к рассмотрению зарождения и развития профессиональной школы: базовые общенаучные подходы (системный, структурный, функциональный, исторический, логический, модельный, синергетический и др.), парадигмальные (парадигмально-педагогический, полипарадигмальный, антропологический, аксиологический, культурологический, цивилизационный и др.), инструментальные подходы технологического характера (сравнительно-сопоставительный, герменевтический, проблемно-генетический, онтологический, феноменологический, диверсификационный и др.) (С.В. Бобрышов). Проблемы становления и развития профессионального образования в высшей школе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие профессиональной школы. Диалектическое взаимодействие между актуальными для конкретного времени потребностями экономики (техники, технологии) и управленческими решениями со стороны государства как движущая сила развития экономической, политической, духовной сфер общества и развития профессионального образования. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке (В.И. Андреев).

## **Раздел 3. Метапринципы развития высшего образования**

Высшее образование как сложный многомерный объект социальной действительности. Понятие «метапринцип» (В.И. Андреев) как парадигмальная основа для организации учебно-воспитательной и научной деятельности высшей школы. «Метапринцип» как «принцип принципов». Совокупность метапринципов: системный метапринцип, аксиологический метапринцип, культурологический метапринцип, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический метапринципы. Метапринципы как сущностное отражение подходов к образовательной деятельности в высшей школе.



#### **Раздел 4. Субъекты педагогического взаимодействия в высшей и профессиональной школе**

Педагог высшей школы как творческая саморазвивающаяся личность. Полипрофессионализм в деятельности преподавателя высшей школы. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Педагог профессионального обучения как субъект педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения. Виды деятельности педагога профессионального обучения: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии. Компетентностная модель педагога профессиональной школы. Стратегия развития профессионально-педагогического образования. Программа «Профессионально-педагогические кадры России» (Г.М. Романцев). Студент высшей и профессиональной школы как творческая саморазвивающаяся личность. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.

#### **Раздел 5. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результат обучения в высшей школе**

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»: сходство и различия. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Виды компетенций в профессиональной подготовке будущих бакалавров: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. Функциональный анализ деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными компетенциями будущего педагога профессионального обучения. Функции педагогической деятельности: эвристическая, организаторская, проектно-конструктивная, коммуникативная. Современные требования к подготовке профессиональных кадров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04. – Профессиональное обучение (по отраслям) – квалификация: магистр профессионального обучения. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации. Значение и функции диагностики педагогического процесса. Мониторинг в профессиональной подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Виды мониторинга в образовании.



## **Раздел 6. Дидактика высшей школы: педагогические закономерности, принципы и методы**

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Личностно ориентированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности (В.И. Андреев). Эвристические методы генерирования новых идей (А.В. Хуторской). Методы и технологии обучения в высшей школе: кейс-стадии, шедоунинг, репрезентация. Реализация проектно-целевой технологии обучения как обеспечение возможности для поиска собственной познавательной цели студентами вуза. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Лекции, практические и лабораторные занятия. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Перспективы развития вузовской лекции: усиление ее эвристичности и технологичности. Тенденции совершенствования дидактических игр в высшей школе. Семинары и конференции: управление дискуссией. Самостоятельная работа студентов: повышение результативности и эффективности. Проектно-творческая деятельность студентов. Обучение творчеству. Дистанционное обучение: основные тенденции развития. Авторские технологии обучения в высшей школе.

## **Раздел 7. Теория и практика воспитания студентов в вузе**

Сущность работы современной системы воспитания студентов в вузе. Социально-профессиональное воспитание. Воспитание как приобщение к природе (приобщение к благополучию в среде обитания), культуре (приобщение к традициям) и цивилизации (приобщение к инновациям). Дуальная оппозиция развития личности и индивидуальности в воспитательной деятельности. Дуальная оппозиция развития духовности и телесности в воспитательной деятельности. Развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся в вузе. Патриотическое и гражданское воспитание. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

Совершенствование условий социального и профессионального становления человека в воспитательной системе вуза. Совершенствование организационной структуры и методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой учебной группы. Наставничество как технология создания условий для успешного социального и профессионального становления личности.



## **Раздел 8. Современное состояние профессиональной подготовки кадров в России. Профессиональное образование и трудовая деятельность человека**

Современные проблемы профессиональной подготовки в России. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее образование: цели, функции типы учебных заведений. Проблема преемственности среднего профессионального образования и высшего образования. Трехступенчатая структура высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Система дополнительного профессионального образования. Почему из наименований вузов исчез термин «профессиональная образовательная организация». Система профессионального образования России в контексте интеграционных мировых процессов. Международная экономическая интеграция и новые направления развития профессиональной школы. Профессиональная карьера в судьбе человека. Виды профессиональной карьеры: социальная, государственная, научная, предпринимательская. Соотношение профессионального образования и подготовки. Профессия. Специальность. Квалификация. Их влияние на профессиональную карьеру. Отложенный характер результатов профессионального образования. Соотношение содержания профессиональной деятельности и содержания профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования. Соотношение Профессионального стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта: сходство и различия.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную



работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28142>.

3. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.



2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2017. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94107>. — Загл. с экрана.

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Загл. с экрана.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

5. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления. Монография [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5589>. — Загл. с экрана.

6. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 378 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2440>. — Загл. с экрана.

7. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02445-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52631.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

9. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>. — Загл. с экрана.

10. Коротченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Коротченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>



2. Научная электронная библиотека. Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа:  
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Лекторий.

