

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.05 «ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Н. Ильина
доцент

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектный менеджмент в образовании»: формирование компетенций по разработке и управлению образовательными проектами.

Задачи:

- дать целостное представление о современных концепциях управления профессиональным образованием, управления проектной деятельностью в организации, развития систем профессионального образования и организаций, методах аналитической и проектной деятельности в сфере управления образовательными проектами;
- развить заинтересованное и активное отношение к управленческой деятельности в системе профессионального образования;
- подготовить выпускника к участию в управлении организациями и системами профессионального образования на основе стандартов проектного менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектный менеджмент в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Проектирование образовательных программ и технологий.
2. Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности.
3. Маркетинг образовательных услуг.
4. Цифровые технологии и анализ данных.
5. Интеллектуальная собственность и менеджмент знаний.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа (П).
2. Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные принципы и функции, механизмы государственного управления образованием;
32. Систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием;
33. Логику организации проектной деятельности в сфере образования на основе стандартов проектного менеджмента;
34. Теорию управления образовательной организацией.

Уметь:

- У1. Работать с нормативными актами, иными документами, а также текстами по теории государственного управления и управления образовательной организацией;
- У2. Проектировать системы управления образовательными системами и организациями на основе стандартов проектного менеджмента;
- У3. Осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;
- У4. Критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа информации;

У5. Критически оценивать достигнутые в личной практической работе результаты;

У6. Проектировать оптимальные варианты управления образовательной организацией;

У7. Оценивать педагогический результат проектной деятельности.

Владеть:

В1. Способами проектирования технологии компетентного управления образовательной организацией на основании научно обоснованных эффективных моделей управления;

В2. Навыками экспертизы педагогических проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 3 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 30 |
| Практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа студента | 78 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 3 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Историко-методологические основы проектирования в образовании. Теоретические основы управления проектами в сфере образования | 3 | 26 | - | 6 | - | 20 |
| 2. Объекты и субъекты проектной деятельности | 3 | 14 | - | 4 | - | 10 |
| 3. Этапы проектной деятельности. Разработка и реализация проекта в сфере профессионального образования. Методология исследования процесса управления проектами в профессиональном образовании | 3 | 18 | - | 8 | - | 10 |
| 4. Виды педагогических проектов. Образовательный процесс как объект педагогического проектирования | 3 | 22 | - | 4 | - | 18 |
| 5. Концепция управления образовательными проектами | 3 | 14 | - | 4 | - | 10 |
| 6. Экспертиза и оценка проектной деятельности | 3 | 14 | - | 4 | - | 10 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Историко-методологические основы проектирования в образовании. Теоретические основы управления проектами в сфере образования

Управление образовательными проектами как учебная дисциплина. Ее место и роль в процессе подготовки магистра. Цели, задачи, структура проекта в сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Педагогический проект как разновидность социального проекта. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проект как методология педагогической деятельности в работах отечественных и зарубежных авторов. Проектирование как способ инновационного

преобразования образовательного пространства в системе высшего и профессионального образования. Проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный, проектно-ориентированный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании. Педагогическое проектирование как методическая и исследовательская деятельность. Основные понятия «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность педагога», «педагогический проект». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Функции проектной деятельности. Основные принципы проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогических проектов. Методы проектирования. стандарты проектного менеджмента ИСО 21500.

Раздел 2. Объекты и субъекты проектной деятельности

Понятия «объект педагогического проектирования» и «предмет педагогического проектирования». Основные объекты педагогического проектирования: содержание образования; образовательная система; образовательная программа; учебный план; рабочая программа учебной дисциплины; педагогические технологии; образовательный процесс; контексты педагогической деятельности; образовательная среда; педагогические ситуации. Основные нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов. Профессиональный стандарт как основа учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных организациях ВО, СПО и ДПО. Многообразие субъектов педагогического проектирования. Проблемы организации совокупного субъекта. Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления, проектное сознание, проектное воображение. Обучение проектной деятельности.

Раздел 3. Этапы проектной деятельности. Разработка и реализация проекта в сфере профессионального образования. Методология исследования процесса управления проектами в профессиональном образовании

Основные этапы педагогического проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Основные процедуры предпроектного этапа: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и его предварительная апробация.

Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции образовательного проекта. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Управление ресурсами образовательного проекта. Руководство проектом в сфере образования. Организация и управление реализацией проекта. Экспертиза и оценка проекта.

Раздел 4. Виды педагогических проектов. Образовательный процесс как объект педагогического проектирования

Классификация педагогических проектов. Основания классификации учебных проектов: по месту; по масштабу субъекта; по времени; по территории распространения; по характеру приоритетной деятельности. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессионального образования. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного и профессионального становления. Сетевые проекты. Сетевое взаимодействие педагогов. Международные проекты

Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе и профессиональном образовании. Проектирование вузовской лекции. Проектирование семинарских, лабораторных и практических занятий. Проектирование самостоятельной работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые и дипломные работы и проекты. Разработка тематики, структуры, требований к выполнению, критериев оценки проектов в высшем и профессиональном образовании.

Раздел 5. Концепция управления образовательными проектами

Общее определение понятий «концепция проекта», «концептуальное проектирование», «концепция управления». Базовые концепции в сфере образования. Проектирование методов управления образовательными проектами. Современные виды управления проектами (проектное управление). Педагогическое проектирование образовательной среды на основе компетентностного подхода. Сетевые формы взаимодействия по управлению проектами.

Раздел 6. Экспертиза и оценка проектной деятельности

Представление результатов проекта. Организация внутренней и внешней экспертизы. Организация экспертизы: определение целей экспертизы; отбор экспертной группы; проведение экспертизы; подготовка экспертного заключения. Понятие гуманитарной экспертизы, принципы проведения. Показатели оценки проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла; соответствие контексту проектирования; соответствие культурному аналогу; степень новизны; социальная (практическая и теоретическая) значимость; эстетичность; удовлетворенность участием в проекте; степень освоения процедур проектирования; синергический эффект; наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта; становление социального партнерства. Риски в проектной деятельности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

3. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] : монография / И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 224 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72384/#1>.

6.2 Дополнительная литература

1. Управление высшим учебным заведением: учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. Ю. Архипов и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова; [предисл. Г. А. Балыхина, В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 414 с.

2. Управление факультетом: учебник для вузов [Гриф УМО] / [С. Д. Резник и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника; [предисл. В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

3. Резник, С. Д. Управление кафедрой [Текст] : учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов [Гриф Минобразования РФ] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 605 с.

4. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Персональный сайт преподавателя. Режим доступа: <http://koma-oj.ru/price>

2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Программное обеспечение для управления проектами Project.
4. Система дистанционного обучения Moodle.
5. Операционная система Windows.
6. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.