

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Правозащитная деятельность в сфере  
образования»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент, И.В. Чебыкина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «28» апреля 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. №9.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология управления образованием»: повышение компетентности слушателей о системе образования как социального института, ее взаимодействии с обществом, а также внутренние механизмы и закономерности образования как особого вида социокультурной деятельности

Задачи:

- познакомить обучающихся с содержанием и современным состоянием социологии управления образованием
- углубить и систематизировать знания об управлении обществом и особенностями реализации управленческой деятельности в сфере образования
- сформировать целостное научно–обоснованное представление о роли управления социальными взаимодействиями в практике деятельности образовательной организации
- изучить современные социально-управленческие подходы различными организационными структурами и процессами
- проанализировать потребности, ценности, мотивы личности в системе управления сферой образования и образовательными организациями
- развить навыки социально-психологического анализа проблем управления в сфере образования
- сформировать навыки анализа управленческих проблем, постановки исследовательских задач для их социологического изучения и осмысления, а также выработки научно обоснованных решений выявленных проблем

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология управления образованием» относится к учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление образовательными системами.
2. Проектирование деятельности образовательной организации.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологию, методiku, особенности социально-психологического анализа проблем социального управления;
32. Базовый понятийный аппарат социологии управления;
33. Основные научные подходы (западные и отечественные) к проблемам управления образованием;
34. Основные типы управления социальными взаимодействиями в практике деятельности руководителя образовательной организации;
35. Особенности современных социально-управленческих процессов;
36. Принципы, этапы и направления управления организацией;
37. Роль и значение социального прогнозирования и социального проектирования в управленческом процессе;
38. Особенности управления, коммуникативные стратегии в управлении, виды искажения информации;
39. Критерии и показатели социальной эффективности деятельности руководителя образовательной организации;
310. Специфику реализации управленческой деятельности в образовательной сфере и образовательных организациях.

Уметь:

- У1. Применять теоретические знания при исследовании управленческих процессов в сфере образования;
- У2. Применять социологические и статистические данные для диагностики социально-экономических процессов на различных уровнях организации общества;
- У3. Определить тип и вид современной организации, доминирующие в ней модель и методы управления;
- У4. Аргументировано оценить эффективность управленческих действий и решений в сфере образования и образовательных организациях;
- У5. Разрабатывать и применять социальные технологии управления образовательными организациями;
- У6. Анализировать специфику, основные этапы и организацию процесса разработки управленческих решений;
- У7. Разрабатывать коммуникативные стратегии при управлении персоналом образовательных организаций.

Владеть:

- В1. Навыками проведения самостоятельного исследования процессов управления, деятельности руководителя;
- В2. Социальными технологиями управленческой деятельности;



В3. Навыками разработки программы, инструмента, организации сбора социологической информации в организации и ее анализа;

В4. Управленческой и профессиональной культурой руководителя и сотрудника образовательной организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

*\*Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	



1. Социология управления образованием как теоретическая и прикладная дисциплина	2	12	2	2	-	8
2. Образовательная организация как объект управления	2	14	2	2	-	10
3. Управленческий процесс и его участники	2	14	2	2	-	10
4. Специфика применения социологической информации в управленческой деятельности	2	16	2	2	-	12
5. Методы получения эмпирической информации в социологии управления образованием	2	16	2	2	-	12
6. Ценности и мотивы личности в системе управления образовательными организациями	2	12	2	2	-	8
7. Социально-психологический климат в образовательной организации и управление конфликтами	2	12	2	2	-	8
8. Социальное прогнозирование и проектирование в системе управления образованием: принципы, методы, этапы	2	12	2	2	-	8

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Социология управления образованием как теоретическая и прикладная дисциплина**

Управление как наука, искусство, процесс, вид профессиональной деятельности. Сущность, предмет, социальная природа управления.

Основные понятия и категории управления: управление, воздействие, субъект и объект управления, система управления, механизм управления, процесс управления, уровень управления, звено и элемент управления.

Социология управления образованием как наука, ее объект, предмет и функции. Проблемное поле социологии управления образованием. Связь социологии управления образованием с социологической теорией и отраслями социологического знания.

#### **Раздел 2. Образовательная организация как объект управления**

Эволюция научного подхода к управлению. Развитие школы классического научного управления и неоклассического гуманитарного управления. Развитие отечественной социологии управления.



Предпосылки возникновения социологии образования. Становление социологии образования как отрасли науки.

Подходы к определению понятия «организация» с позиций социология управления образования. Организация как группа лиц; процесс; состояние упорядоченности.

Признаки организации. Стадии жизненного цикла организации. Внутренняя среда организации и ее переменные: цели, структура, задачи, технология, люди, культура, имидж. Внешняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия. Законы организации. Особенности образования и образовательных организаций как объекта управления

### **Раздел 3. Управленческий процесс и его участники**

Понятие и функции управления. Общие функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Особенности функций управления, их взаимосвязь и взаимозависимость. Связующие процессы: коммуникации и принятие управленческих решений. Конкретные функции управления: управление ресурсами, управление процессами, управление результатами.

Понятие и содержание управленческого процесса. Особенности реализации управленческого процесса в социальной сфере, сфере образования.

Природа и специфические признаки социальных групп. Основные особенности групповой деятельности. Групповая динамика. Групповые роли. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные группы.

Руководство как разновидность власти. Понятие власти и авторитета. Структура власти (компоненты и ресурсы власти). Основания и виды власти. Централизация, децентрализация, делегирование власти. Роль и функции руководителя. Стили управления (К. Левин - авторитарный, демократический, либеральный; Р. Лайкерт - руководитель, ориентированный на работу, руководитель, ориентированный на человека; управленческая решетка Р. Блейка и Д. Моутона; теория рационального управления Т. Коно; теория соучаствующего управления; вероятностная модель управленческой эффективности Ф. Фидлера). Оценка эффективности стилей руководства.

Лидерство в группе. Отличия формального руководства и лидерства. Способы формирования лидерского потенциала руководителя. Психологические законы управления группой.

### **Раздел 4. Специфика применения социологической информации в управленческой деятельности**

Социальное управление как сфера применения социологического знания. Информация как социальный феномен. Свойства информации: достоверность, полнота, доступность, оперативность, актуальность.

Социологическая информация как часть социальной информации. Место социологии в управленческом цикле. Роль и значение социального прогнозирования в управленческом цикле. Сущность и специфика социального



прогнозирования. Поисковое и нормативное прогнозирование. Классификация социальных прогнозов.

Принципы прогнозирования (объективности, альтернативности, комплексности, системности, релевантности, непрерывности, верификации). Качественные методы прогнозирования (экспертные оценки, Дельфийский метод, «дерево целей», метод сценариев и т.д.) Количественные методы прогнозирования. Эффективность социального прогнозирования.

## **Раздел 5. Методы получения эмпирической информации в социологии управления образованием**

Понятие фундаментальной и прикладной социологии. Понятие, структура и функции программы социологического исследования. Методология и методика исследования.

Методологический раздел программы социологического исследования. Гносеологический и предметный аспект проблемной ситуации. Характеристика проблемы, степень научной разработанности проблемы. Интерпретация понятий, анализ объекта и предмета исследования. Методический раздел программы социологического исследования

Классификация социологических исследований. Источники информации для социологического исследования. Методы отбора в социологии. Понятие выборки, репрезентативность информации. Неслучайные методы отбора.

Качественные и количественные методы социологических исследований: социологическое наблюдение; метод анализа документальных источников, контент-анализ, опросные методы сбора информации, метод экспертной оценки.

## **Раздел 6. Ценности и мотивы личности в системе управления образовательными организациями**

Сущность мотивации как функции управления. Потребности, интересы, ценности. Стимул и установка. Понятие мотивации и мотива. Основные элементы механизмов мотивации и стимулирования персонала образовательных организаций.

Основные теории мотивации. Классические мотивационные теории (тейлоризм, школа «человеческих отношений»). Теория «ХУ» Макгрегора. Теория «Z» Оучи. Содержательные (внутриличностные) теории мотивации. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Мотивационные потребности в исследованиях Д. Мак-Клелланда. Теория двух факторов Ф.Херцберга. Процессуальные мотивационные теории. Теория «ожиданий» В.Врума. Теория справедливости. Комплексная модель мотивации Лоулера-Портера.

Многоаспектность мотивации и стимулирования. Принципы мотивации и стимулирования. Методы разработки систем мотивации и стимулирования. Способы повышения мотивации труда образовательных организациях.

## **Раздел 7. Социально-психологический климат в образовательной организации и управление конфликтами**



Социально-психологический климат организации: понятие, признаки и методы изучения. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. Методы диагностики и оптимизации социально-психологического климата. Социометрическая, ролевая структура коллектива. Понятие команды и способы ее формирования.

Факторы и признаки кризисных явлений в управленческой системе. Типы кризисов. Конфликт как форма взаимодействия. Сущность и содержание конфликта. Типология конфликтов по Н.В.Гришиной. Модель конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.

Управление конфликтной ситуацией. Способы разрешения конфликтов (структурные методы; межличностные стили). Психотехнологии управленческого воздействия на развертывание и предотвращение конфликта.

Правила бесконфликтного общения. Переговоры как способ устранения конфликтов (переговоры с позиции силы; переговоры с позиции слабости; метод принципиальных переговоров). Юмор как способ разрешения конфликта. Медиация как способ разрешения споров и конфликтов.

Антикризисная диагностика организации и её окружения. Антикризисное прогнозирование и планирование. Разработка антикризисной стратегии в управлении организации. Корректировка миссии и системы целей организации.

## **Раздел 8. Социальное прогнозирование и проектирование в системе управления образованием: принципы, методы, этапы**

Понятие управленческого решения. Нормативный и дескриптивный подходы в теории принятия решения. Основные этапы разработки управленческих решений. Основные факторы, влияющие на поведение руководителя при принятии решений (В. Врум и Ф. Йеттен). Решения уравновешенного типа; импульсивные решения; инертные решения; рискованные решения; осторожные решения. Барьеры и ограничения при принятии управленческих решений.

Понятие и виды инноваций в организации. Жизненный цикл инновации. Инновационный процесс: понятие, функции, этапы, способы организации. Направления и организационные формы инновационной деятельности. Инновационный продукт. Распространение новшеств. Система управления процессом инновации. Оценка эффективности нововведений.

Понятие и виды рисков. Методы оценки и управления рисками в образовательной организации. Методы работы с сопротивлением персонала в организации. Способы повышения лояльности сотрудников организации. Проектирование коммуникаций.

Управленческий потенциал организационной и корпоративной культуры. Нормы, ценности, правила, традиции и т.д. как база устойчивости организации. Управление организационной и корпоративной культурой образовательной организации. Профессиональная культура сотрудника образовательной организации.





## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

5. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины,



организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

7. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении.

Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

8. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

9. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

10. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены:



групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

11. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

12. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

13. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

14. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

15. Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

16. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

17. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

18. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

19. Моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

20. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Батулин, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батулин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02143-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>

2. Белозор, Ф. И. Социология управления : учебное пособие / Ф. И. Белозор. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79679.html>.

3. Фененко Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю.В. Фененко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 214 с. — 978-5-238-02151-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71056.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика : учебное пособие / Н. Г. Брюхова, Б. В. Кайгородов, Ю. В. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Н. В. Майсак, Л. В. Тимашевой, Д. А. Яковец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-1441-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116370.html>

5. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>

6. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>

7. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Солнцева Н. В. — Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100090>.



## **6.2 Дополнительная литература**

1. Ильиных С. А. Социология управления : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557>.
2. Ефименко А. З. Социология управления. Часть 1 : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30446>.
3. Ефименко А. З. Социология управления. Часть 2 : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30447>.
4. Мумладзе Р. Г., Афонин И. Д., Афонин А. И., Смирнов В. А. Социология управления и управленческой деятельности : учебник. - Москва : Русайнс, 2015. - 301 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48969>.
5. Титова, Н Б. Социология образования : учебное пособие / Н. Б. Титова, Т. В. Пермякова ; ред. Т. В. Пермякова ; [рец.: Е. В. Прямякова, О. С. Копалова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : ПОРТ, 2016. - 139 с.
6. Аликина Е. Б., Кальсина А. А. Социология образования : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656>.
7. Цибулькинова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.
8. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. 2-е изд. Москва: Академия, 2006. 384 с. URL: [http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_8411.pdf](http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_8411.pdf). Текст: электронный.
9. Управление высшим учебным заведением: учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. Ю. Архипов и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова; [предисл. Г. А. Балыхина, В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 414 с.
10. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием: монография [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 198 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70310>. — Загл. с экрана.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



3. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент / социология искусства. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000387>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
  2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
  3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
  4. Лекторий
- Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

