

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Система подготовки в единоборствах

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук Фоминых Е. А.

Специалист кафедры философии, социологии и социальной работы Панфиленкова А. А.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - освоение магистрантами понятийного аппарата дисциплины, повышение культуры их теоретического мышления, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной, результативной научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами особенностей: научного мышления и знания, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания;
- рефлексия методологических основ и ориентиров научного поиска, методологии и методов научного познания и предъявления его результатов социуму.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Формулировать определения понятий, составлять классификации понятий

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

*Уметь:*

УК-1.2/Ум2 Определять надежность источников информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Навыками анализа и представления информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи

*Владеть:*

УК-1.3/Нв2 методами аргументации выбранных стратегий действий по решению проблемных ситуаций

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований, адаптирует и применяет их в педагогическом проектировании

*Знать:*

ОПК-8.1/Зн3 Современные направления международных и отечественных исследований, инновационный опыт в преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Методология научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.05 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.03 Проектирование научно-педагогического исследования;

Б1.О.02.04 Управление образовательными проектами;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	34	18	16	74	Экзамен
Всего	108	3	34	18	16	74	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Научное познание и научное исследование</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Природа и структура научного познания	13	2	2	9
Тема 1.2. Структура научного исследования	13	2	2	9
<b>Раздел 2. Методы научного исследования</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. Логические методы исследования	14	2	2	10
Тема 2.2. Эмпирические методы исследования	16	4	2	10
Тема 2.3. Интерпретация текстов	13	2	2	9
Тема 2.4. Теоретические методы исследования	13	2	2	9
Тема 2.5. Метафизика и диалектика	13	2	2	9
Тема 2.6. Системный подход. Синергетика	13	2	2	9
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>74</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Научное познание и научное исследование**

#### *Тема 1.1. Природа и структура научного познания*

Природа научного познания. Особенности научного мышления и знания. Функции науки. Дисциплинарное деление науки. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в современной науке.

Структура научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного познания. Понятие метода научного познания. Проблемы классификации методов научного познания.

#### *Тема 1.2. Структура научного исследования*

Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы и первичный сбор данных. Выдвижение рабочей гипотезы. Организация процесса проведения исследования. Научный аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, методологическая база, методы, средства (инструменты) исследования). План исследования. Презентация результатов научного исследования. Методика написания научной статьи. Структура автореферата. Подготовка научного доклада.

### **Раздел 2. Методы научного исследования**

#### *Тема 2.1. Логические методы исследования*

Логика как основание научных методов исследования. Проработка понятийного аппарата научного исследования. Логические операции с понятиями (определение, обобщение, ограничение, деление). Метод сравнения. Построение и оценка классификаций и типологий. Систематизация научного знания. Абстрагирование и идеализация, анализ и синтез на различных этапах научного исследования.

Роль дедуктивных методов в научных исследованиях. Понятие и виды индукции, их роль в эмпирических исследованиях. Понятие и виды аналогии. Метод моделирования. Виды моделей. Экстраполяция, проблемы применения.

#### *Тема 2.2. Эмпирические методы исследования*

Особенности эмпирических методов исследования. Соотношение методов между собой. Определение и характеристики наблюдения. Типологии наблюдения. Этапы проведения наблюдения.

Понятие измерения. Структура измерения. Виды измерений. Понятие шкалы измерений, виды шкал. Проблема точности измерений. Специфика измерений в социально-гуманитарных дисциплинах.

Описание как метод научного исследования. Насыщенное описание в социально-гуманитарных дисциплинах.

Эксперимент, его характеристики. Классификации экспериментов. Методика и планирование эксперимента. Обработка результатов исследования. Особенности эксперимента в социально-гуманитарном исследовании.

Проблема научного факта.

#### *Тема 2.3. Интерпретация текстов*

Специфика работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах. Возникновение герменевтики. Вклад Ф. Шлейермахера, В. Дильтея и Г.-Г. Гадамера в развитие метода. Понятие герменевтического круга. Грамматическое и психологическое истолкование. Роль предрассудков как условия понимания. Специфика применения герменевтики в различных дисциплинах.

#### *Тема 2.4. Теоретические методы исследования*

Роль формализации в научных исследованиях. Естественные и искусственные языки. Теорема Г. Геделя. Аксиоматический метод, его роль в построении теорий. Аксиомы и правила вывода. Гипотетико-дедуктивный метод.

Научная теория. Логика построения научных теорий. Проблема эмпирической проверки теоретического знания. Тезис Дюгема-Куайна. Понятие научного закона.

### *Тема 2.5. Метафизика и диалектика*

Понятие метафизики. Эвристическая роль метафизических посылок в науке. Возникновение диалектики в античности. Разработка диалектики как диалога Сократом, Платоном и Аристотелем. Тезис Гераклита. Развитие диалектики в работах Г.В.Ф. Гегелем. Становление диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип всеобщей связи. Законы диалектики. Диалектика абстрактного и конкретного. Диалогика.

### *Тема 2.6. Системный подход. Синергетика*

Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода в науке. Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Принципы системного анализа. Возникновение синергетики. Вклад Г. Хакена в развитие метода. Основные принципы синергетики. Теория хаоса И. Пригожина.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).  
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.  
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:  
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;  
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;  
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Адлер, Ю.П. Методология и практика планирования эксперимента в России : монография [Электронный ресурс] : монография / Ю.П. Адлер, Ю.В. Грановский. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93686>. — Загл. с экрана.

2. Набатов В. В. Методы научных исследований : учебник / Набатов В. В. — Москва : МИСИС, 2020. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156008>.

3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>. — Загл. с экрана.

#### *Дополнительная литература*

1. Половинкин, А.И. Основы инженерного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93005>. — Загл. с экрана.

2. Тон, В.В. Основы патентования : методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93668>. — Загл. с экрана.

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Информационные системы и платформы:*

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

#### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.



#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.