

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И  
ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Система подготовки в единоборствах

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент  
Шайдурова Т. Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", утвержден приказом Минтруда России от 29.10.2015 № 798н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Содержание	(рабочая	программа)
1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	Место дисциплины в структуре	ОП
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины	
4.1.	Разделы, темы дисциплины и виды занятий:	
4.2.	Содержание разделов, тем дисциплины	
5.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
5.2.	Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся	
5.3.	Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
5.4.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование	
6.	Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций обучающихся в области проектирования образовательных программ и технологий в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретико-методологических знаний о сущности и особенностях проектирования образовательных программ и технологий в системе высшего и профессионального образования;;
- формирование умений реализовывать принципы и осуществлять этапы педагогического проектирования при разработке проектов образовательных программ и технологий;;
- формирование опыта анализа, разработки и экспертизы проектов образовательных программ и технологий..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты цифровых технологий	<p><b>Знать:</b> УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.) УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Владеть:</b> УК-2.1/Нв1 Навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации</p>

	<p>УК-2.2 Предлагает мероприятия по координации и контролю работы участников проекта, управлению ресур-сами проекта</p>	<p>Знать: УК-2.2/Зн1 Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2/Зн2 Принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами</p> <p>Уметь: УК-2.2/Ум1 Организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.2/Ум2 Контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p> <p>Владеть: УК-2.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями для управления проектами</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Планирует командную работу для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: УК-3.1/Зн1 Признаки команды и подходы к ее формированию УК-3.1/Зн2 Правила и условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений</p> <p>Уметь: УК-3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию командной работы УК-3.1/Ум2 Формировать и развивать команду, планировать командную работу</p> <p>Владеть: УК-3.1/Нв1 Цифровыми технологиями планирования, управления проектами, делегирования, взаимодействия и совместной работы</p>
	<p>УК-3.2 Организовывает и управляет личными и коллективным и действиями членов команды на всех этапах ее жизненного цикла</p>	<p>Знать: УК-3.2/Зн1 Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему УК-3.2/Зн2 Структуру и содержание процесса руководства группой</p> <p>УК-3.2/Зн3 Жизненный цикл команды УК-3.2/Зн4 Способы группового решения проблем</p> <p>Уметь: УК-3.2/Ум1 Распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.2/Ум2 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеть: УК-3.2/Нв1 Методами оценки компетенций и опыта</p>

		<p>участников команды</p> <p>УК-3.2/Нв2 Методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>
	<p>УК-3.3 Применяет методы мотивации персонала для командной работы, способы предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов</p>	<p>Знать: УК-3.3/Зн1 Базовые законы групповой динамики УК-3.3/Зн2 Основы коммуникации в группе УК-3.3/Зн3 Внутригрупповые и межгрупповые конфликты, методы их разрешения</p> <p>Уметь: УК-3.3/Ум1 Создавать условия бесконфликтного взаимодействия в команде УК-3.3/Ум2 Разрабатывать стратегии урегулирования конфликтов</p> <p>Владеть: УК-3.3/Нв1 Навыками ведения переговоров инструментами и методами мотивации персонала для командной работы</p> <p>УК-3.3/Нв2 Методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда</p>	<p>Знать: ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать паспорта компетенций как компонент образовательных программ</p> <p>Владеть: ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности</p>

<p>ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов</p>	<p>Знать: ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт ОПК-2.2/Зн3 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт ОПК-2.2/Зн4 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)</p> <p>Уметь: ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Владеть: ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-2.3 Разрабатывает</p>	<p>Знать: ОПК-2.3/Зн1 Современные требования к научно-</p>

	<p>научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства</p>	<p>методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-2.3/Зн2 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения</p> <p>ОПК-2.3/Зн3 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт</p> <p>ОПК-2.3/Зн4 Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения</p> <p>ОПК-2.3/Зн5 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2.3/Ум1 Разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и учебные пособия, для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-2.3/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных программ коллективом разработчиков</p> <p>ОПК-2.3/Ум3 Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2.3/Нв1 Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.1/Зн1 Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.1/Зн2 Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного</p>



<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>по освоению основных и дополнительных образовательных программ, отбирает и (или) разрабатывает диагностических инструментальных измерения и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>пространства ОПК-5.1/Зн3 Основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации ОПК-5.1/Зн4 Типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования Уметь: ОПК-5.1/Ум1 Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: ОПК-5.1/Нв1 Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.1/Нв2 Методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.1/Нв3 Методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.1/Нв4 Способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и</p>	<p>Знать: ОПК-5.2/Зн1 Возрастные особенности обучающихся ОПК-5.2/Зн2 Типовые трудности в обучении в сфере профессиональной деятельности, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции Уметь: ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеть:</p>

	дополнительных образовательных программ	ОПК-5.2/Нв1 Приемами диагностики трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания им помощи в их преодолении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и в условиях цифровизации образовательного пространства	<p>Знать:</p> <p>ОПК-6.1/Зн1 Основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных</p> <p>ОПК-6.1/Зн2 Особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства</p>
	ОПК-6.2 Определяет эффективность применяемых психолого-педагогических образовательных	Знать: <p>ОПК-6.2/Зн1 Виды, характеристика, особенности применения психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных</p>

	ых технологий, в том числе инклюзивных	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует и организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.1/Зн2 Формы, методы организации образовательной деятельности и методику их проектирования и применения</p> <p>ОПК-7.1/Зн3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способы их учета в образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.1/Зн4 Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.1/Зн5 Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7.1/Ум1 Планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7.1/Нв1 Методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-7.1/Нв3 Цифровыми технологиями для коммуникации в ходе индивидуальной и коллективной образовательной деятельности, профессиональной коммуникации</p>
	ОПК-7.2 Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителем образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.2/Зн3 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>ОПК-7.2/Зн4 Современные образовательные технологии, в том числе технологии применения цифровых технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>ОПК-7.2/Зн5 Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>

	различных задач профессиональной деятельности.	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ и технологий» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская	работа;
Б1.О.02.02	Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности;	
Б1.О.01.05	Психология	профессионализма;
Б1.О.01.04	Цифровые технологии и анализ данных;	

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;	
Б2.О.04(П)	Научно-исследовательская	практика;
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская	работа;
ФТД.05	Научно-методическое обеспечение воспитательной образовательной работы в организации;	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	практика;
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная	практика;
Б1.О.02.03	Проектирование научно-педагогического исследования;	
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая)	практика;
Б1.О.02.04	Управление образовательными проектами;	

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	трудоемк	трудоемк	рабо-та	ые-занят	ские-занят	ая-рабо	точн-ая ат-теста-ЦИЯ
Второй семестр	108	3	30	14	16	78	Зачет
Всего	108	3	30	14	16	78	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>35</b>
Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования	23	4	4	15
Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ	26	2	4	20
<b>Раздел 2. Проектирование образовательных программ</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ	14	2	2	10
Тема 2.2. Проектирование рабочих программ	14	2	2	10
<b>Раздел 3. Проектирование образовательных технологий</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
Тема 3.1. Технологический подход в образовании.	17	2	2	13
Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий	14	2	2	10
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>78</b>

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

#### *Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности*

##### *Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования*

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

##### *Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ*

Основные источники проектирования образовательных программ: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, примерная основная образовательная программа.

#### *Раздел 2. Проектирование образовательных программ*

*Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ*

Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Классификация образовательных программ. Преемственность основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной профессиональной образовательной программы.

*Тема 2.2. Проектирование рабочих программ*

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.

**Раздел 3. Проектирование образовательных технологий**

*Тема 3.1. Технологический подход в образовании.*

Технологический подход в образовании. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.

*Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий*

Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.

### **5.3. Содержание занятий лекционного типа.**

**Очная форма обучения. Лекционные занятия (14 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности (6 ч.)**

Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования (4 ч.)

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ (2 ч.)

#### **Раздел 2. Проектирование образовательных программ (4 ч.)**

Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ (2 ч.)

Тема 2.2. Проектирование рабочих программ (2 ч.)

**Раздел 3. Проектирование образовательных технологий (4 ч.)**

Тема 3.1. Технологический подход в образовании. (2 ч.)

Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий (2 ч.)

**5.4. Содержание занятий семинарского типа.**

**Очная форма обучения. Практические занятия (16 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности (8 ч.)**

Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования (4 ч.)

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ (4 ч.)

**Раздел 2. Проектирование образовательных программ (4 ч.)**

Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ (2 ч.)

Тема 2.2. Проектирование рабочих программ (2 ч.)

**Раздел 3. Проектирование образовательных технологий (4 ч.)**

Тема 3.1. Технологический подход в образовании. (2 ч.)

Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий (2 ч.)

**5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

**Очная форма обучения. Самостоятельная работа (78 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности (35 ч.)**

Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования (15 ч.)

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ (20 ч.)

## **Раздел 2. Проектирование образовательных программ (20 ч.)**

Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ (10 ч.)

Тема 2.2. Проектирование рабочих программ (10 ч.)

## **Раздел 3. Проектирование образовательных технологий (23 ч.)**

Тема 3.1. Технологический подход в образовании. (13 ч.)

Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий (10 ч.)

### **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

2. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Чошанов, М.А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70714>. — Загл. с экрана.
2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.
3. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / С. П. Миронова и др. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>.
4. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

#### *Дополнительная литература*

1. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880>. — Загл. с экрана.
2. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.
3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.
4. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.
5. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

### 7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

Не

используются.

*Ресурсы «Интернет»*

- |    |   |   |            |                 |            |
|----|---|---|------------|-----------------|------------|
| 1. | <a href="http://www.rba.ru">http://www.rba.ru</a>     | - | Российская | библиотечная    | ассоциация |
| 2. | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> | - | Российская | государственная | библиотека |
| 3. | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>     | - | Российская | национальная    | библиотека |

### 7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- |   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| Информационные системы                              | и | платформы:                |
| 1. Система дистанционного обучения                  |   | «Moodle».                 |
| 2. Информационная система                           |   | «Таймлайн».               |
| 3. Платформа для организации и проведения вебинаров |   | «Mirapolis Virtual Room». |

*Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

*Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### 7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)  
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий  
Doctoral Training Center (0-103)

Для лекционных, практических занятий  
Лекторий (0-105)

### 8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий

Проведение практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Методические указания по выполнению письменных работ (расчетно-графических, контрольных, курсовых и т.д.)

Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных

знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента  
Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.