

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности с учётом современных научных подходов к физической культуре и спорту, а также приобретение профессионально-педагогического опыта самостоятельной работы, создание представления о научно-исследовательской работе магистранта.

Задачи:

- знакомство со спецификой деятельности преподавателя вуза и формирование умений выполнения педагогических функций.
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: выездная, стационарная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКС-1 Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;
- ПКС-2 Способен и готов использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основные положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;

32. Методики осуществления образовательного процесса в вузе на основе положений теории физической культуры;

33. Технологии разработки планов и программ исследований;

34. Методику применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учётом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

35. Методики организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учётом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.

Уметь:

У1. Использовать основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;

У2. Осуществлять образовательный процесс в вузе на основе положений теории физической культуры;

У3. Разрабатывать планы и программы исследований;

У4. Применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учётом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

У5. Организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учётом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.

Владеть:

В1. Навыками использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий;

В2. Навыками осуществления образовательного процесса в вузе на основе положений теории физической культуры;

В3. Обобщённым осмыслением и трансформацией положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов в готовность к решению практических задач в области исследовательской работы;

В4. Навыками применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учётом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

В5. Опыт организации и ведения рекреационной деятельности в организациях различного типа с учётом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 324 академических часа.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов 324
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4 сем.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационный этап	4
Производственный этап	4
Итоговый этап	4

4.3 Содержание этапов практики

Организационный этап (4 сем.).

Организационное собрание.

Разработка индивидуального плана работы на период практики.

Изучение материально-технической базы организации.

Изучение документов планирования и учёта работы базовой организации.

Производственный этап (4 сем.).

Изучение и конспектирование научной и нормативной литературы по выбранной теме магистерской диссертации.

Разработка и чтение лекций по выбранной теме подготовки магистерской диссертации

Обоснование понятийного аппарата.

Проведение второго этапа педагогического эксперимента. Оказание помощи в организации и проведение физкультурно-массовых мероприятий

Итоговый этап (4 сем.).

Обработка и интерпретация данных педагогического эксперимента. Оформление отчёта и защита практики.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы

обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем.

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для вузов по направлению "Физическая культура" [Гриф Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма] / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188 с.

2. Педагогика физической культуры и спорта : [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие для вузов] / Межрегион. акад. безопасности и выживания ; [сост. С. Ю. Махов]. - Орел : МАБИВ, 2019. - 124 с. : рис. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95413.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Кожевникова Н. В. Педагогическая и спортивная этика : учебное пособие для вузов / Кожевникова Н. В., Белогородцева Э. И., Волыхина Н. А. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159479>.

2. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : [учебное пособие] для вузов / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 203 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.