

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Технологии учебно-тренировочного процесса»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.Ю.Шайдурова
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «11» мая 2022 г. №15.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «30» мая 2022 г. №9.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и технологий»: формирование и развитие компетенций обучающихся в области проектирования образовательных программ и технологий в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системы теоретико-методологических знаний о сущности и особенностях проектирования образовательных программ и технологий в системе высшего и профессионального образования;
- формирование умений реализовывать принципы и осуществлять этапы педагогического проектирования при разработке проектов образовательных программ и технологий;
- формирование опыта анализа, разработки и экспертизы проектов образовательных программ и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и технологий» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности.
2. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление образовательными проектами.
2. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретико-методологические основы проектной деятельности;

32. Понятие, структуру, содержание и назначение образовательных программ различного вида;

33. Логику проектирования образовательных программ и технологий.

Уметь:

У1. Выявлять условия проектирования образовательных программ и технологий;

У2. Проектировать компоненты образовательных программ, рабочие программы дисциплин (практик), образовательные технологии;

У3. Оценивать педагогический результат проектной деятельности.

Владеть:

В1. Навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование образовательных программ;

В2. Алгоритмом проектирования образовательных программ;

В3. Алгоритмом проектирования педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов



Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	14
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности	2	21	2	4	-	15
2. Проектирование образовательных программ	2	33	4	6	-	23
3. Проектирование рабочих программ	2	26	4	2	-	20
4. Проектирование образовательных технологий	2	28	4	4	-	20

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). Основные источники проектирования образовательных программ: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, примерная основная образовательная программа.

Раздел 2. Проектирование образовательных программ

Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Классификация образовательных программ. Преимущество основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего



образования. Принципы и основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной профессиональной образовательной программы.

Раздел 3. Проектирование рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.

Раздел 4. Проектирование образовательных технологий

Технологический подход в образовании. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий. Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

2. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы



обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Чошанов, М.А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70714>. — Загл. с экрана.

2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

3. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / С. П. Миронова и др. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0645-7>.

4. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с



6.2 Дополнительная литература

1. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51880>. — Загл. с экрана.

2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

3. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

4. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

5. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Справочная система Консультант Плюс.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
4. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
4. Doctoral Training Center
Современное пространство для развития научно-исследовательских и гибких компетенций молодых ученых.
5. Лекторий
Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.
6. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

