

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии научных исследований»: формирование знаний и умений, необходимых для осуществления комплексного исследования в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- формирование у магистрантов представления о научной деятельности;
- изучение основных принципов организации и проведения научных исследований;
- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории исследования в области физической культуры и спорта, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе педагога;
- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у будущих магистров устойчивого интереса к методологии и теории исследования в области физической культуры и спорта, а так же к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии научных исследований» относится к части Дисциплины по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология и технология управления спортивной тренировки.
2. Методология обобщающих исследований в теории спорта.
3. Логика в учебно-тренировочном процессе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;
- ПКС-1 Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Современную методологию педагогического проектирования;

32. Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Уметь:

У1. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

У2. Разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеть:

В1. Навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в предметной области знаний и использует их в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	96
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методологические основы научного исследования. Сущность методологии исследования.	3	18	2	4	-	12
2. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3	18	2	4	-	12
3. Система методов исследования в сфере физической культуры и спорта	3	18	2	4	-	12
4. Сущность и виды эксперимента в сфере физической культуры и спорта	3	18	2	4	-	12
5. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	3	18	2	4	-	12
6. Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности	3	18	2	4	-	12
7. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	3	18	2	4	-	12
8. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	3	18	2	4	-	12

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методологические основы научного исследования. Сущность методологии исследования.

Наука как особая сфера деятельности. Объект, предмет науки. Классификация наук. Метод научного исследования. Теоретическое и

эмпирическое исследование. Сущность методологии. Уровни методологического знания; философский, общенаучный, конкретно- научный и технологический.

История появления ученых степеней. Развитие науки. Инновации. Индекс научного цитирования. Современные проблемы фундаментальной и прикладной математики. Перспективные направления научных исследований

Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Развитие научной методологии в области физической культуры и спорта.

Раздел 2. Наука как вид деятельности, история развития методологии научного знания. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Наука – один из видов познания. Возникновение и развитие научного познания. Обыденное и научное познание. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно- исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно- исследовательских работ. Этапы научно- исследовательской работы. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов

Раздел 3. Система методов исследования в сфере физической культуры и спорта

Соотношение метода и методики. Классификация методов. Методы теоретического и практического исследования, инструментальные методы. Тестирование как метод. Общая характеристика эмпирических методов исследования в сфере физической культуры и спорта. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Раздел 4. Сущность и виды эксперимента в сфере физической культуры и спорта

Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Достоверные выводы в экспериментальном исследовании.

Раздел 5. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Основные виды измерительных шкал. Шкала отношений. Интервальная шкала. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Теория тестов. Требования к тестам. Методика тестирования физической подготовленности школьников. Президентские тесты. Общие требования к методике тестирования. Организация тестирования. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.

Раздел 6. Современные информационные технологии и обеспечение научной и методической деятельности

Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта

Раздел 7. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии и качество научно-методических работ. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Раздел 8. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Современная стратегия обновления и развития образования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение и использование передового опыта. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Опытная работа: сущность, виды, особенности осуществления. Использование результатов исследования в организации образовательного процесса. План-проспект и его содержание. Аннотация. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Организация исследования. Заключение. Выводы. Список используемой литературы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены:

групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html>

2. Земляков, В. Л. Организация и проведение исследований и разработок : учебное пособие / В. Л. Земляков, С. Н. Ключников. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 128 с. — ISBN 978-

5-9275-3500-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107966.html>

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.

4. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для вузов по направлению "Физическая культура" [Гриф Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма] / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Кетриш, Е. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : практикум : учебное пособие / Е. В. Кетриш ; [рец.: Н. В. Третьякова, А. С. Розенфельд] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2023. - 99 с.

2. Зиамбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Браузер Yandex Browser.

3. Офисная система OpenOffice.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.