

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.01 «ЛОГИКА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Технологии учебно-тренировочного процесса»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.В. Андрюхина  
заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Е.В. Кетриш

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Логика в учебно-тренировочном процессе»: приобретение магистрантами системы научно-практических знаний и умений в области теории и методики спортивной подготовки и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- сформировать у магистрантов теоретические знания и практические умения в области методики тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов;
- подготовить магистранта к тренерской деятельности для решения задач освоения разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Логика в учебно-тренировочном процессе» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология и технология управления спортивной тренировки.
2. Методология обобщающих исследований в теории спорта.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ПКС-1 Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта;

- ПКС-2 Способен и готов использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Факторы, определяющие предрасположенность к занятиям избранным видом спорта;
32. Особенности системы организационно-методических мероприятий в определенном виде спорта;
33. Педагогические технологии двигательного и когнитивного обучения;
34. Понятийный и категориальный аппарат теории и методики физической культуры и спорта;
35. Средства и методы тренировки в базовых видах спорта ;
36. Технологии и методы для разработки планов тренировочного процесса.

Уметь:

- У1. Применять педагогические, медико-биологические и психологические методы в спортивном отборе;
- У2. Использовать понятийный и категориальный аппарат в практической деятельности;
- У3. Выбирать средства и методы тренировки с учетом специфики базовых видов спорта;
- У4. Разрабатывать планы тренировочного процесса;
- У5. Применять инструментальный контроль правильности построения тренировочного и образовательного процесса.

Владеть:

- В1. Приемами отбора в специализации в определенном виде спорта;
- В2. Понятийным и категориальным аппаратом по теории и методике физической культуры и спорта;
- В3. Приемами использования средств и методов тренировки ;
- В4. Способами оценки показателей уровня и динамики развития видов физической подготовленности.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	68
Лекции	32
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	148
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1,2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общие вопросы построения спортивной тренировки	1, 2	108	16	18	-	74
2. Теоретические аспекты построения процесса спортивной тренировки	1, 2	108	16	18	-	74

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Общие вопросы построения спортивной тренировки**

Тема 1. Предмет и задачи курса.

История возникновения и основные этапы развития избранного вида спорта. Место и значение избранного вида спорта в системе физической культуры. Задачи и содержание курса в системе подготовки специалистов в области физической

культуры. Динамика рекордов мира, Европы, России по избранному виду спорта. Олимпийское движение. Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации

Тема 2. Спортивная тренировка как педагогический процесс.

Спортивная тренировка как педагогический процесс. Ее цель, задачи, содержание, принципы, правила и методические приемы. Система спортивной подготовки. Основы техники и тактики в избранном виде.

Тема 3. Оборудование мест занятий.

Типовые сооружения, оборудование, инвентарь, снаряды, терминология в избранном виде спорта Устройство, размеры и разметка, места и оборудование в избранном виде спорта. Требования к инвентарю и оборудованию. Техника безопасности.

## **Раздел 2. Теоретические аспекты построения процесса спортивной тренировки**

Тема 4. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.

Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта. Функционирования системы юношеского спорта. Содержание системы многолетней спортивной подготовки. Современные требования к профессиональной деятельности тренера юных спортсменов.

Тема 5. Непрерывность тренировочного процесса Общая характеристика принципа. Особенности принципа. Зависимость эффекта тренировочных занятий от их частоты.

Тема 6. Единство общей и специальной подготовки Общая характеристика принципа. Виды физической подготовки. Соотношение видов подготовки в тренировочном процессе спортсменов

Тема 7. Структура и содержание тренировочного процесса в спорте

Общее положение. Многолетнее построение тренировки. Макроструктура. Мезоструктура. Микроструктура.

Тема 8. Цикличность тренировочного процесса.

Общая характеристика принципа. Классификация циклов тренировочного процесса.

Основные положения принципа.

Тема 9. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.

Виды контроля, их содержание в зависимости от возрастных особенностей занимающихся. Педагогический контроль – основа подготовки квалифицированных спортсменов. Методика применения различных систем контроля в спорте.

Тема 10. Особенности построения тренировочного процесса в отдельных видах

спорта.

Особенности построения тренировочного процесса в отдельных видах спорта.

Тема 11. Планирование, организация и проведение спортивных соревнований.

Виды и характер соревнований. Соревнования проводятся на открытом воздухе (стадион, шоссе, лесной массив) и в закрытых помещениях (спортивные манежи, залы), в лесном массиве.

Тема 12. Особенности методики многолетней тренировки юных спортсменов.

Характеристика возрастных особенностей. Задачи и особенности организации работы по подготовке спортивных резервов для избранного вида спорта. Значение всесторонней физической подготовки детей и подростков. Мотивация к занятиям. Этапы: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная тренировка в избранном виде спорта, спортивное совершенствование.

Тема 13. Методические особенности занятий с женщинами.

Задачи, организация, планирование и учет учебно-тренировочной работы по избранному виду спорта с женщинами. Характеристика особенностей женского организма. Основные принципы и организация процесса тренировки. Методы оценки психофизических качеств, двигательных способностей и специальной подготовленности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Филатов Т. В., Ипполитов Г. М., Лазарь А. Е., Зайцева Н. В. Логика и методология науки. Часть 1 : учебное пособие. - Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 339 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73831>.

2. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. — Загл. с экрана.

3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Шапошникова, В.И. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте (на примере футбола и хоккея) [Электронный ресурс] : монография / В.И. Шапошникова, М.А. Рубин, Л.В. Михно. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69841>. — Загл. с экрана.

2. Губа, В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П.

Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2008. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4089>. — Загл. с экрана.

3. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для вузов / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.