

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01.0 «МОНИТОРИНГ И СТАТИСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление в профессиональной
образовательной организации (по элективным
модулям*)»

Автор(ы): д-р экон. наук, доцент, И.П. Чупина
профессор
канд. пед. наук, доцент, Н.И. Зырянова
заведующий кафедрой

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Мониторинг и статистика в образовании»: вооружить обучающихся знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных организациях разных видов.

Задачи:

- познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса;
- сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;
- сформировать представление о социологических и статистических исследованиях качества образования;
- сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах;
- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг и статистика в образовании» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление образовательными системами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-10 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. О мониторинге как информационной основе принятия обоснованных управленческих решений и о современной практике мониторинга в образовательной организации;



32. О социологических и статистических исследованиях качества образования, реализуемых в отечественной и зарубежной образовательной практике;

33. О возможностях мониторинга качества образования как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем.

Уметь:

У1. Формулировать задачу анализа состояния и тенденций развития образовательной организации с целью проектирования оптимально возможной программы мониторинга;

У2. Определять последовательность и содержание действий при разработке программы мониторинга в практической деятельности;

У3. Анализировать результаты и представлять полученную информацию в адекватных формах;

У4. Определять содержание и сферу управленческих решений, принимаемых на основе информации, полученной в ходе мониторинга качества образования в образовательной организации;

У5. Разрабатывать методический пакет мониторинга, включающий в себя инструментарий и методики анализа результатов, проекты локальных актов, информационных материалов.

Владеть:

В1. Механизмами разработки программы мониторинга в образовательной организации с учетом конкретных условий образовательной деятельности;

В2. Методикой проведения мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	14
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	94
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Сущность мониторинга педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга	2	11	-	1	-	10
2. Принципы мониторингового исследования. Организация и осуществление мониторингового исследования	2	13	-	1	-	12
3. Критерии оценки эффективности нововведений и их определение	2	14	-	2	-	12
4. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений	2	14	-	2	-	12
5. Использование статистической информации в программе школьного мониторинга	2	14	-	2	-	12
6. Использование методов социологического исследования в программе мониторинга	2	14	-	2	-	12



7. Механизм реализации программы мониторинга	2	14	-	2	-	12
8. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	2	14	-	2	-	12

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Сущность мониторинга педагогических нововведений: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга

Введение мониторинга как один из способов повышения качества управления образованием. Исторические попытки сбора информации о состоянии образования. Роль земств в становлении школьной статистики и отработке программ статистических исследований. Педология. Вклад Н.И. Иорданского в разработку научных основ организации сбора и последующего использования статистической информации о школе. Пересмотр назначения контроля в управленческой деятельности в научных трудах ученых в 80-90-е годы XX века; осмысление взаимосвязи контролирующей, аналитической, прогностической и коррекционной функций в работе со школьной статистической информацией и необходимости активного использования в образовании мониторинга. Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества

Раздел 2. Принципы мониторингового исследования. Организация и осуществление мониторингового исследования

Принципы как нормативные, исходные положения, определяющие условия организации, содержание и процесс осуществления мониторинга педагогических нововведений. Характеристика принципов целенаправленности непрерывности, целостности и разносторонности подхода к предмету мониторингового изучения, согласованности действий участников инновационной деятельности, адресности и гласности. Требования, вытекающие из принципов мониторинга педагогических нововведений.

Раздел 3. Критерии оценки эффективности нововведений и их определение

Эффективность педагогического нововведения как характеристика его результатов с точки зрения приближения реально полученных к заданным концептуальными установками и задачами инновационной деятельности. Связь критериев оценки с содержанием педагогического новшества и целями его введения в образовательную практику. Комплекс критериев оценки эффективности педагогического нововведения как гарант всесторонности охвата изучаемого педагогического эффекта. Условия выбора критериев оценки эффективности педагогического нововведения. Критерии и их конкретизация в признаках



(показателях) и индикаторах. Опыт отбора критериев оценки результативности образовательных и воспитательных новшеств в различных образовательных практиках.

Раздел 4. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений

Научно-методическое сопровождение мониторинга введения образовательных и воспитательных новшеств как взаимодействие научных и практических работников в освоении и внедрении результатов теоретических исследований. Повышение научно-теоретической, методологической и методической подготовленности инноваторов. Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе мониторингового исследования - организационном, диагностическом, оценочно-прогностическом и коррекционном.

Раздел 5. Использование статистической информации в программе школьного мониторинга

Существующая статистическая отчетность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации). Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений.

Раздел 6. Использование методов социологического исследования в программе мониторинга

Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Раздел 7. Механизм реализации программы мониторинга

Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Координирование действий субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.

Раздел 8. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга

Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов



мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательном учреждении. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга. Эффективность мониторинга. Группы потенциальных пользователей информации, полученной в ходе мониторинга. Основания дифференциации информации для разных групп пользователей. Определение форм презентации результатов мониторинга. Информирование субъектов образовательного процесса о результатах мониторинга. Оптимальные формы подачи информации для разных субъектов образовательного процесса и внешнего социума.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Логинова, С. Л. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / С. Л. Логинова ; [рец.: В. А. Шапошников, Д. Е. Гаврилов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. - 99 с. : рис., табл. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32329>

2. Гуценская Н. Д., Павлова И. Ю. Статистика : учебно-методическое пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 211 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70281>.

3. Илышев А.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А.М. Илышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — 978-5-238-01446-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Матвиевская, Е.Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Матвиевская, Е.В. Сапкулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76988>. — Загл. с экрана.

2. Дегтярева И. Н. Статистика : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2017. - 181 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896>.

3. Восковых А. М., Журкина Т. А., Закупнев С. Л., Измайлова Л. Н., Лубков В. А., Меренкова И. Н., Панина Е. Б., Санина Н. В., Степанова Т. А., Сурков И. М., Хаустова Г. И. Статистика : учебное пособие. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755>.

4. Годин, А.М. Статистика: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93468>. — Загл. с экрана.



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал . Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

