

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы профессионального образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, профессор, И.В. Осипова
профессор

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «12» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: сформировать представление о теоретико-методологических основах, прикладных аспектах управления образовательными системами, формирование у будущего магистра готовности успешно применять управленческие решения в организации и в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- обеспечить обучаемых знаниями особенностей сферы профессионального образования, общих основ теории социального управления как методологической основы управленческой концепции в сфере профессионального образования;
- познакомить с сущностью системного подхода в управлении, понятием «образовательная система» с присущими ей системными характеристиками;
- вооружить студентов знаниями о разновидностях образовательных систем и их особенностями;
- научить применять системный подход при проведении научных исследований по психолого-педагогическим проблемам и при анализе психолого-педагогического знания;
- сформировать знания о сущности, принципах и функциях управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новых тенденциях в управлении образовательными организациями в сфере профессионального образования;
- сформировать умения реализовывать стратегии и тактики успешного, толерантного и разноуровневого управления образовательными системами в сфере профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Психология профессионализма.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере профессионального образования.
2. Проектирование деятельности образовательной организации.



3. Проектирование и мониторинг образовательных результатов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность системного подхода к управлению образовательными явлениями и процессами;
32. Образовательные системы как компонент научного знания;
33. Особенности и закономерности управления образовательными системами;
34. Особенности управления педагогическим персоналом;
35. Основные нормативно-правовые акты в области образования РФ и основные направления мирового образовательного законодательства;
36. О новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями непрерывного профессионального образования;



37. Содержание практической управленческой деятельности, требования к личности руководителя и к профессиональной квалификации работников образовательных организаций.

Уметь:

- У1. Выявлять объекты и процессы образовательного пространства, анализировать их;
- У2. Соотносить управленческую теорию с педагогической практикой;
- У3. Применять системный подход при проведении научных исследований по проблемам профессионального образования и при анализе социально-педагогического знания;
- У4. Анализировать и оценивать обстановку в образовательной организации;
- У5. Оценивать качество организации управления, принимать управленческие решения;
- У6. Прогнозировать и оценивать последствия решений;
- У7. Строить гуманистические взаимоотношения с коллегами, осуществлять самооценку деятельности как руководителя.

Владеть:

- В1. Основами управленческих знаний, необходимых для организации деятельности профессиональной образовательной организации;
- В2. Способами анализа образовательных систем с присущими им системными характеристиками;
- В3. Методами управления социально-педагогическими системами;
- В4. Способами индивидуального и коллективного исследования;
- В5. Техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследований;
- В6. Различными формами научно-профессиональной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	16
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	142
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.
Зачет с оценкой	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Современная система образования в Российской Федерации.	1	23	2	3	-	18
2. Организация труда в образовательной организации.	1	23	2	3	-	18
3. Управление персоналом в системе профессионального образования.	1	22	2	3	-	17
4. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.	1, 2	22	2	2	-	18
5. Научные основы управления образовательной системой.	2	22	2	3	-	17
6. Профессиональная образовательная	2	23	2	3	-	18



организация как педагогическая система и объект управления.						
7. Управление развитием профессиональной образовательной организацией.	2	22	2	2	-	18
8. Управленческие аспекты профессионально-педагогической деятельности.	2	23	2	3	-	18

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Современная система образования в Российской Федерации.

Тема 1.1. Система образования РФ как объект исследования

Понятие «система». Понятийный аппарат исследования системы образования: понятие «местное самоуправление», признаки этого социального явления. Понятия «муниципальная система образования», «муниципальное образовательное учреждение», «региональная система образования».

Тема 1.2. Структура системы образования РФ

Основные идеи построения системы образования (гуманизации, демократизации, опережающего образования, непрерывности образования) и их принципы (гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера, равных возможностей, сотрудничества, многообразия, открытости, регионализации, общественно-государственного управления, самоорганизации). Организационный компонент системы образования и его структурные элементы: дошкольные и общеобразовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования. Учреждения среднего и высшего образования. Дополнительное профессиональное образование. Управленческий компонент системы образования. Основные направления управленческой деятельности в области образования государственных органов управления и органов местного самоуправления. Отношения на уровнях государственной власти и уровне местного самоуправления (первичность и вторичность между управлением и отношением). Субординационные и координационные связи. Субъектная и объектная позиции в организационной структуре. Содержательный компонент системы образования. Программы обучения, подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации. Рынок образовательных услуг.

Тема 1.3. Сущность менеджмента профессионального образования

Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Рассмотрение образовательного учреждения с позиции теории организаций. Природа организационных структур. Деятельность образовательного учреждения как процесс. Факторы, влияющие на



организационную структуру образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения и ее составляющие. Менеджмент в образовательном учреждении. Основные функции менеджмента, уровни, формы реализации. Маркетинговая модель управления. Управленческие функции образовательным учреждением. Распределение полномочий. Режим стабильного функционирования. Инновационный режим функционирования образовательного учреждения. Система информационного обеспечения управления образовательным учреждением. Роль информации в менеджменте. Сущность понятия информации. Коммуникации как связующий процесс в менеджменте. Структура коммуникаций. Эффективные коммуникации – основа принятия решений.

Раздел 2. Организация труда в образовательной организации.

Тема 2.1. Научная организация труда (НОТ).

Понятия «организация труда», «научная организация труда», цель НОТ, содержание НОТ (элементы НОТ и направления НОТ). Организация рабочего места. Техника личной работы. Нормирование труда.

Тема 2.2. Создание образовательного учреждения

Устав. Лицензирование. Учредительные документы. Аккредитация. Философия образовательного учреждения.

Тема 2.3. Построение рациональной структуры управления

Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная структура и основные функции управления (управление стратегией развития, административный менеджмент, управление персоналом, управление социальным развитием и др. – всего 25 функций управления образовательным учреждением). Ролевая структура. Штатная структура. Социальная структура.

Тема 2.4. Регламентация управления

Регламенты, регулирующие деятельность образовательного учреждения. Регламенты, регулирующие работу персонала. Регламенты по информационному обеспечению (делопроизводство, классификаторы, типовые банки данных и др.). Регламенты, регулирующие порядок работы с техникой управления (размещение, паспорт, инструкции и др.). Регламенты, нормирующие процесс управления (матрица функций, графики процессов, технологические карты и др.).

Тема 2.5. Руководство и лидерство в коллективе

Проблема лидерства. Концепции лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Сущность понятий «руководство», «лидерство», «власть». Различные точки зрения на соотношение понятий лидерства и руководства. Понятие «стиль руководства». Классификации стилей руководства. Личность руководителя ученическим и педагогическим коллективами. Социально-психологические характеристики личности руководителя. «Менеджерские» характеристики руководителя. «Японская» и «финская» модели. Имидж руководителя. Восприятие руководителя подчиненными. Функции имиджа личности, механизмы



его формирования. Структура имиджа руководителя (концепция В.М. Шепеля). Критерии имиджа личности.

Тема 2.6. Распределенное лидерство в организации

Распределенное лидерство в организации: от делегирования полномочий до трансформационного лидерства. Особенности ученического и профессионально-педагогического коллективов. Необходимость развития ученического самоуправления и участия в управлении профессионально-педагогических работников. Роли лидера в команде: различные подходы. Коллективные методы принятия решений в современном менеджменте. «Мозговой штурм» и синектика. Модерация как технология вовлечения всех участников в процессы обсуждения проблем и принятия решений.

Раздел 3. Управление персоналом в системе профессионального образования.

Тема 3.1. Общие положения управления персоналом

Общие подходы, принципы, концепции управления персоналом в системе профессионального образования. Ключевые факторы качества профессионального образования. Критерии качества управления персоналом.

Тема 3.2. Функции управления персоналом

Основные функции управления персоналом; сущность и содержание функций управления персоналом. Применение функций управления в конкретных ситуациях; анализ результатов реализации функций; оценка эффективности применения функций управления персоналом в образовательной организации.

Тема 3.3. Планирование персонала, отбор, набор персонала

Принципы и методы планирования. Анализ информации о состоянии персонала. Оценка релевантной информации. Методика расчета эффективности персонала. Потребности образовательной организации в персонале. Разработка программы удовлетворения потребности образовательной организации в персонале. Методы отбора, набора персонала. Проведение собеседований.

Тема 3.4. Деловая оценка персонала, мотивация и адаптация персонала

Сущность деловой оценки. Виды оценки персонала. Критерии оценки персонала. Методики оценки персонала, процедуры оценки, оценочные листы. Теории мотивации. Основные мотивационные факторы. Структура мотивационного климата. Пути повышения мотивации. Сущность понятий «адаптация персонала» и «профориентация профессионала». Виды адаптации; методы функциональной адаптации; формы адаптации. Принципы организации продвижения персонала; планирование трудовой карьеры.

Тема 3.5. Обучение персонала, развитие персонала

Цели и задачи форм подготовки и переподготовки персонала. Виды обучения. Методы обучения. Обучение на рабочем месте. Виды образовательных программ. Основы кадрового маркетинга. Способы достижения рациональной степени мобильности персонала. Развитие персонала.



Тема 3.6. Поддержка личности в организации

Эволюция представления о человеке в психологии, экономике и педагогике. Влияние представлений о человеке на выстраивание производственных отношений, создание, структурирование и развитие организаций. Система целей, культура и структура организации как детерминанта самочувствия и самоосуществления сотрудников. Поддержка сотрудника как содействие человеку в реализации его актуальных потребностей развития. Ступени развития сотрудников по М. Хилбу. Стадии профессионального жизненного цикла по Э. Шейну. Индивидуальная поддержка личности в организации на основе анализа восприятия менеджером неадекватного поведения персонала (Р. Дрейкурс). Файро-метод У. Шутца. Приемы коммуникативной поддержки личности. Управление в стиле коучинг. Виды коучинга.

Тема 3.7. Сущность понятия «качество трудовой жизни»

Качество трудовой жизни как комплекс характеристик жизнедеятельности сотрудников организации, обуславливающих оптимальное протекание рабочего времени и обеспечивающих основные потребности человека. Программы повышения качества трудовой жизни (Д. Р. Хекман и Д. Ллойд Саттл, М. Хоркс), их актуальность для современной ситуации в организациях ПО.

Тема 3.8. Технологии организации трудовой жизни

Японский менеджмент. Кружки качества. Трансформационное лидерство. Основы концепции обучающейся организации. Роль организационного дизайна в активизации неформального образования. Сущность, типы организационных структур. Адаптивные структуры. Принципы построения.

Раздел 4. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Тема 4.1. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления

Основные понятия общей теории социального управления. Принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

Понятия «управление», «менеджмент» и «педагогический менеджмент».

Подходы к управлению и менеджменту в образовании.

Управление как наука и учебная дисциплина. Введение в дисциплину: основные цели, задачи, объект и предмет дисциплины «Управление образовательными системами».

Тема 4.2. Образовательная система как социальный институт и объект управления

История развития концепций менеджмента в образовании. Типы менеджмента: американский, японский, западноевропейский. Подходы в теории менеджмента: научного управления, административный, с позиции человеческих отношений, поведенческий, с позиции количественных методов, процессный, системный, ситуативный.



Основные характеристики школы научного управления Ф. Тейлора, школы административного управления А.Файоля, школы человеческих отношений Э. Мэйо, А. Маслоу, двухфакторной модели Ф. Герцберга. Теория ожиданий Врума. Количественный подход Портера-Лоулера. Теория Д. Мак Клелланда. Научная организация труда: понятие, основные элементы, принципы. Современные теории и тенденции управления.

Сущность социально-педагогических систем. Составляющие образовательных систем. Образовательные системы как комплекс составляющих (с позиции Новикова Д.А.): педагогическая система; экономическая система; социальная система; организационная система.

Показатели эффективности управления педагогическими системами.

Тема 4.3. Государственно-общественная система управления образованием
Особенности управления образовательной системой. Понятие и структура управления системой образования. Управление образованием: сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства.

Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Государственные модели управления образованием.

Государственный характер управления образованием. Основные признаки государственного управления. Государственные органы управления образованием. Разграничение компетенций РФ и субъектов РФ в области управления образованием. Управление системой образования на муниципальном уровне.

Общественный характер управления системой образования. Основные признаки общественного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Раздел 5. Научные основы управления образовательной системой.

Тема 5.1. Принципы и подходы в управлении образовательными системами

Понятие принципов управления. Принципы управления по А. Файолю: разделение труда, полномочия и ответственность, дисциплина, единоначалие, единство действий, вознаграждение, централизация, подчиненность личных интересов, порядок, справедливость, скалярная цепь, стабильность персонала, инициатива, корпоративный дух.

Принципы, на которых основывается концепция менеджмента по Э.М. Короткову: принцип органичности (эффект целостности), принцип генетической определенности системы; принцип пространственно-временного существования системы; принцип историчности или этапности (цикличности) существования и развития системы; принцип условности границ системы; принцип разделения системообразующих и системоразрушающих факторов, их флуктуации (взаимопереходов, взаимодействия); принцип соотносительности элементов и частей системы; принцип коммуникативности.



Основные подходы к управлению образовательными системами. Системный подход к управлению образовательными системами. Принципы системного подхода.

Тема 5.2. Основные функции педагогического управления

Место категории «функции управления» в управленческом процессе. Классификация функций управления: по содержанию управленческой деятельности; организационной роли функции; по направлению деятельности; сферам развития объекта управления и пр.

Основные функции традиционного педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Функции управления в основах менеджмента. Характеристика функций по содержанию управленческой деятельности: прогнозирование и планирование; организация; активизация (мотивация, стимулирование), контроль, координация, регулирование, исследование.

Тема 5.3. Принципы научной организации труда – объективная основа планирования и организации деятельности

Понятие и сущность научной организации труда. Цель и задачи научной организации труда. Основные элементы научной организации труда. Внедрение научной организации труда в деятельность руководителей образовательных организаций, преподавателей и обучающихся.

Принципы научной организации труда: оптимальность; гуманизация; экономия сил, средств, времени и энергии; индивидуализация и конкретность поручений и дел; единства теории и практики педагогического менеджмента; учет и практическое применение достижений современной теории управления; систематический контроль (В.П. Симонов).

Организация рабочего места. Техника личной работы. Нормирование труда.

Тема 5.4. Научные основы контроля в образовательных системах

Традиционный и современные подходы к определению содержания контроля.

Условия рациональной организации контроля: генерализации – определение кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы; условие интеграции; условие гуманизации; индивидуализации контроля; дифференциации; плановости, систематичности; гласности.

Раздел 6. Профессиональная образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Тема 6.1. Модель управляемой системы образовательной организации

Образовательная организация как социальная и деятельностная система. Системообразующие факторы педагогической системы. Основные подсистемы и процессы в образовательной организации. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

Внешняя среда образовательного учреждения. Факторы прямого и косвенного воздействия. SWOT-анализ образовательного учреждения.



Основные закономерности и принципы управления образовательной организацией.

Основные типы организационных структур: линейная; функциональная, смешанная (линейно-функциональная).

Методы управления педагогической системой: экономические или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; психолого-педагогические методы; методы общественного воздействия.

Тема 6.2. Управленческая культура руководителя образовательной организации

Сущность и особенности управленческого труда (цель, объект, предмет, структура, продукт). Функции руководителя: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; плано-прогностическая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная.

Характеристика составляющих эффективности управленческой деятельности. Профессионально важные и личностные качества руководителя образовательной организации. Управленческие компетенции современного руководителя. Делегирование полномочий в образовательной организации.

Тема 6.3. Основы управления персоналом образовательной организации

Психологические основы кадровой политики. Предмет психологии управления. Принципы и правила кадровой политики. Методы управления персоналом. Проблемы нововведений в организационных структурах.

Коллектив как объект и субъект управления. Педагогический коллектив в системе управления образовательной организацией.

Технологии управления персоналом в образовательной организации. Теории мотивации. Основные мотивационные факторы. Структура мотивационного климата. Пути повышения мотивации. Мотивация труда педагогов.

Планирование персонала, отбор, набор персонала. Аттестация. Мониторинг персонала. Формирование резерва. Кадровое планирование. Профессиональное развитие. Управление карьерой персонала. Деловая оценка персонала, мотивация и адаптация персонала. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Эффективный контракт.

Управление межличностными отношениями в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Управление развитием профессиональной образовательной организацией.

Тема 7.1. Управление созданием имиджа современной образовательной организации

Понятие «имидж» в широком и узком смысле. Имидж образовательной организации в современном обществе, степень соответствия его миссии, целей и задач требованиям социума.



Типы имиджа. Особенности имиджа марки, имиджа организации, имиджа продукта. Структура имиджа (Т.Н. Пискунова). Субъекты формирования имиджа. Ведущие компоненты имиджа образовательной организации.

Условия и факторы формирования позитивного имиджа. Постоянные и переменные слагаемые имиджа. Критерии эффективности позитивного имиджа образовательной организации как ресурса управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Индикаторная оценка имиджа (Н.Л. Жарикова); комплексные индикаторы: корпоративный (внутренний имидж), потребительский, партнерский.

Бренд профессиональной образовательной организации: понятие, преимущества наличия. Характеристики, атрибуты и отличительные черты брендов образовательных учреждений на мировом и российском рынках.

Тема 7.2. Управление проектами в образовательной организации

Особенности проектной деятельности в образовательной организации. Классификации проблем. Этапы решения проблем. Условия качественной подготовки проекта творческой группой. Последовательный подход к инновациям.

Тема 7.3. Управление стратегическим развитием профессиональной образовательной организацией

Объективная необходимость разработки стратегии образовательной организации. Сущность стратегии организации, действующей в сфере образования. Анализ мировых тенденций рынка образовательных услуг. Особенности российского рынка образовательных услуг.

Влияние государства на формирование рынка образовательных услуг.

Анализ условий, сложившихся вокруг образовательной системы: возможности и тенденции развития бюджетного, а также коммерческого спроса на услуги системы образования, образовательной организации; возможности интеграции с другими системами образования, образовательными организациями; возможности образовательной вертикальной интеграции с внешними разработчиками, заказчиками, посредниками и потребителями услуг; состояние и перспективы системы управления и профессионального потенциала образовательной организации.

Выбор направлений стратегического развития.

Тема 7.4. Инновационные процессы в управлении развитием образовательных систем

Новации и инновации в образовательных системах в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ», внедрения ФГОС нового поколения, Профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Изменения требований к организации и планированию учебного процесса. Изменения в организации подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях на основе ФГОС СПО 3-го поколения (2018 г.): появление списка ТОП-50, новые требования к учебной литературе, доступ к электронным базам, применение цифровых образовательных технологий, условия



прохождения практики, процедура итоговой аттестации студентов на основе стандартов WorldSkills.

Изменения во взаимодействии образовательной организации и представителей работодателя, взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

Раздел 8. Управленческие аспекты профессионально-педагогической деятельности.

Тема 8.1. Управление педагогическим процессом

Педагогический процесс как система и объект управления. Функции педагогического процесса. Идея управляемости педагогического процесса в истории педагогики (И.Г. Герbart).

Новые роли современного педагога. Тьютор как новая профессия в образовании. Основные виды деятельности тьютора. Создание индивидуальной образовательной программы. Принципы тьюторства. (модульность, открытость, гибкость, непрерывность).

Новые требования к преподавателям в системе профессионального образования России.

Организационные аспекты технологии открытого образования. Организация дистанционного и электронного обучения в профессиональной образовательной организации.

Тема 8.2. Управление учением как самоуправляемой системой

Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением. Рефлексивное управление учением. Конструктивные и неконструктивные воздействия преподавателя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.



3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Солнцева Н. В. — Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100090>.

2. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.

3. Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559>.

6.2 Дополнительная литература

1. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Воденко и др. ; отв. ред. К. В. Воденко. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К^о ; Ростов на Дону : Наука-Спектр, 2019. - 373 с.



2. Князев Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник и практикум для академического бакалавриата / Князев Е. А. — Москва : Флинта, 2018. — 305 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/110561>.

3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

4. Зырянова, Н. И. Экономика образования : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Компьютерный класс.



4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

