

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Креативные индустрии и менеджмент в образовании

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Профессор кафедры стиля и имиджа, кандидат педагогических наук, профессор Тарасюк О. В.

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики - подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различного типа и уровня (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Задачи практики:

- всестороннее развитие комплекса психолого-педагогических и специальных способностей в режиме реальной практики;
- создание условий и развитие способности целенаправленного профессионального наблюдения, изучения и обобщения педагогического опыта специалистов;
- оснащение знаниями, умениями, навыками и формирование профессиональных компетенций для проектирования этапов художественно-образовательного процесса;
- развитие готовности и способности теоретической разработки и практической реализации исследовательской проблематики выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- ознакомление с инновациями в музыкально-художественном образовании на основе применения информационных и коммуникационных технологий и специального программного обеспечения;
- формирование мотивации к самообразованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты цифровых технологий

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности

УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней

УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной деятельности

*Уметь:*

УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.)

УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

*Владеть:*

УК-2.1/Нв1 Навыками публичного представления результатов проекта (или

отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)

УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирает направления и способы ее совершенствования

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Психологическое содержание, акмеологические инварианты и признаки профессионализма личности и деятельности

УК-6.1/Зн2 Принципы и закономерности профессионального становления в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, содержание и уровни профессионального самоопределения

УК-6.1/Зн3 Теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.1/Зн4 Технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности

УК-6.1/Зн5 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Анализировать профессиональную деятельность на разных уровнях ее проявления

УК-6.1/Ум2 Выделять требования трудовой и профессиональной деятельности к ее субъекту

УК-6.1/Ум3 Определять стратегии поведения в своей профессиональной деятельности, выделять профессионально важные качества, способности и свойства субъекта, соответствующие критериям профессионализма в конкретной деятельности

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности

УК-6.1/Нв2 Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Обосновывает принятие решений в профессиональной деятельности нормами права и профессиональной этики

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать и оптимизировать процессы в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 Нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ

*Уметь:*

ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы

ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать паспорта компетенций как компонент образовательных программ

*Владеть:*

ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности

ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов

*Знать:*

ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения,

в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн3 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

*Уметь:*

ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

*Владеть:*

ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

*Знать:*

ОПК-2.3/Зн1 Современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Зн2 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

ОПК-2.3/Зн3 Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения

ОПК-2.3/Зн4 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и

(или) ориентированных на оценку квалификации

*Уметь:*

ОПК-2.3/Ум1 Разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и учебные пособия, для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных программ коллективом разработчиков

ОПК-2.3/Ум3 Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов

*Владеть:*

ОПК-2.3/Нв1 Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Анализирует индивидуальные особенности, потребности, возможности и затруднения обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявляет одаренных обучающихся

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Основы психолого-педагогической диагностики

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 Методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн1 Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-

методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.2/Зн2 Основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 Проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв1 Методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Зн2 Документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Ум2 Проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий



духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.1/Нв2 Навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК-4.2 Обосновывает выбор технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

*Знать:*

ОПК-4.2/Зн1 Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения

*Уметь:*

ОПК-4.2/Ум1 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

*Владеть:*

ОПК-4.2/Нв1 Навыками аргументации принятых педагогических решений на основе нормативных документов, научных данных, положений актуальной молодежной политики с учетом духовно-нравственных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, отбирает и (или) разрабатывает диагностический инструментарий измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Зн2 Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-5.1/Зн3 Основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации

ОПК-5.1/Зн4 Типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв2 Методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв3 Методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв4 Способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 Возрастные особенности обучающихся

ОПК-5.2/Зн2 Типовые трудности в обучении в сфере профессиональной деятельности, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 Приемами диагностики трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания им помощи в их преодолении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Нв2 Методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Определяет эффективность применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 Виды, характеристика, особенности применения психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.2/Зн2 Теоретические основы исследования эффективности образовательных технологий

ОПК-6.2/Зн3 Методология планирования и проведения психолого-педагогических исследований

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 Разрабатывать программу психолого-педагогического исследования для определения эффективности применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.2/Ум2 Выбирать методы психолого-педагогического исследования для определения эффективности применяемых образовательных технологий,

разрабатывать соответствующий инструментарий и проводить исследование

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв1 Цифровыми технологиями для коммуникации в образовательной и научной деятельности, для сбора, анализа данных, оформления и представления результатов исследования научной общественности

ОПК-6.2/Нв2 Методами и методикой проведения психолого-педагогического исследования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

*Знать:*

ОПК-7.1/Зн1 Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн2 Формы, методы организации образовательной деятельности и методику их проектирования

ОПК-7.1/Зн3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способы их учета в образовательной деятельности

ОПК-7.1/Зн4 Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

ОПК-7.1/Зн5 Современные образовательные технологии профессионального образования

*Уметь:*

ОПК-7.1/Ум1 Планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

*Владеть:*

ОПК-7.1/Нв1 Методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Нв2 Приемами коммуникации с обучающимися различного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, и с коллегами

ОПК-7.1/Нв3 Цифровыми технологиями для коммуникации в ходе индивидуальной и коллективной образовательной деятельности, профессиональной коммуникации

ОПК-7.2 Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-7.2/Зн3 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

ОПК-7.2/Зн4 Современные образовательные технологии, в том числе технологии применения цифровых технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ОПК-7.2/Зн5 Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

*Уметь:*

ОПК-7.2/Ум1 Оценивать и анализировать занятия, проведенные преподавателями, методические материалы, подготовленные ими, проводить обсуждение этих занятий, формировать рекомендации по их совершенствованию

ОПК-7.2/Ум2 Планировать и проводить консультации для преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса

ОПК-7.2/Ум3 Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса и сопровождающую документацию (нормативную, организационно-методическую и научно-методическую)

*Владеть:*

ОПК-7.2/Нв1 Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Аргументирует принятые подходы при педагогическом проектировании современными научными теориями и результатами актуальных научных исследований в сфере профессионального образования

*Знать:*

ОПК-8.2/Зн1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность

ОПК-8.2/Зн2 Основы педагогического проектирования, оценки качества и

результатов педагогических проектов

*Уметь:*

ОПК-8.2/Ум1 Проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями

ОПК-8.2/Ум2 Осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования

*Владеть:*

ОПК-8.2/Нв1 Методами педагогического проектирования

ПК-П1 Способен осуществлять управленческую, научно-исследовательскую и образовательную деятельность направленную на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и педагогов в области креативных индустрий

ПК-П1.1 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования

ПК-П1.1/Зн2 Направления и перспективы развития системы профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации и мире

ПК-П1.1/Зн3 Стадии профессионального развития педагогических работников

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования

ПК-П1.1/Ум2 Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-П1.1/Нв2 Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

ПК-П1.2 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования

ПК-П1.2/Зн2 Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования

ПК-П1.2/Зн3 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-П1.2/Зн4 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ соответствующей направленности в частности

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования

ПК-П1.2/Ум2 Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования

ПК-П1.2/Ум3 Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

ПК-П1.2/Нв2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности

ПК-П3 Способен осуществлять деятельность по проектированию, созданию и реализации образовательных, инновационных продуктов в области креативных индустрий

ПК-П3.2 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн1 Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным образовательным программам

ПК-ПЗ.2/Зн2 Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней

ПК-ПЗ.2/Зн3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум1 Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста

ПК-ПЗ.2/Ум2 Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению образовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-ПЗ.2/Ум3 Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв1 Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся

ПК-ПЗ.2/Нв2 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на партнёрство в профессионально-педагогической деятельности

ПК-ПЗ.2/Нв3 Взаимодействие с органами власти, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами

ПК-ПЗ.4 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

*Знать:*

ПК-ПЗ.4/Зн1 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

*Уметь:*

ПК-ПЗ.4/Ум1 Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации

*Владеть:*

ПК-ПЗ.4/Нв1 Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам взрослых, развития деятельности детских и молодежных



общественных организаций

ПК-ПЗ.4/Нв2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации

### 3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Педагогическая практика.

Способ проведения практики - Стационарная, выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.О.04(П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 4.

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин и практик, указанных ниже.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.02 Анализ и интерпретация произведений искусства;

Б1.В.ДВ.01.02 Арт-проект;

Б1.В.ДВ.01.03 Брендинг;

Б1.О.02.02 Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.05 История художественной культуры и искусства;

Б1.В.01.02 Креативное предпринимательство;

Б1.В.02.04 Креативные индустрии в цифровом пространстве;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.В.01.01 Маркетинг в сфере креативных индустрий;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования в сфере креативных индустрий;

Б1.В.02.02 Методология проектной деятельности;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

ФТД.02 Партнерство и коммуникации в сфере креативных индустрий;

Б1.О.02.04 Педагогическое проектирование;

Б1.О.02.03 Правовое регулирование в сфере креативных индустрий;

Б1.О.02.01 Психология профессионализма;

Б1.В.ДВ.01.01 Сценарное мастерство;

Б1.В.02.01 Теория развития креативных индустрий;

Б1.В.02.03 Технологии креативного проектирования;

Б1.В.01.03 Управление образовательными организациями;

Б1.О.02.05 Управление проектами в сфере профессионального и дополнительного образования;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Б1.В.ДВ.02.03 Экосистема креативных индустрий;

Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика.

Приобретенные умения и опыт необходимы для освоения последующих дисциплин, практик

предусмотренных учебным планом, указанных ниже.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	216	6	216	Зачет с оценкой
Всего	216	6	216	

## 6. Содержание практики

### 6. 1. Разделы, этапы, темы практики и виды работ

Наименование раздела, темы	Всего	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Организационный этап</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Тема 1.1. Организационный этап	54	54
<b>Раздел 2. Подготовительный этап</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Подготовительный этап	54	54
<b>Раздел 3. Активно-практический этап включает в себя</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Тема 3.1. Активно-практический этап включает в себя	54	54

<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Тема 4.1. Заключительный этап	54	54
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

## 6. 2. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Основной этап - 216 час. Тема 1.1 Содержание практики - 216 час.		Зачет с оценкой
2	Подготовительный этап - 54 час. Тема 2.1 Подготовительный этап - 54 час.		Зачет с оценкой
3	Активно-практический этап включает в себя - 54 час. Тема 3.1 Активно-практический этап включает в себя - 54 час.		Зачет с оценкой
4	Заключительный этап - 54 час. Тема 4.1 Заключительный этап - 54 час.		Зачет с оценкой

## 6. 3. Содержание этапов, тем практики

### ***Раздел 1. Организационный этап***

#### ***Тема 1.1. Организационный этап***

получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику. Ознакомление с требованиями выполнения заданий на «Педагогической практике». Руководители практики от РГППУ выдают каждому обучающемуся индивидуальные задания. Содержание индивидуального задания должно соответствовать цели и задачам практики, учитывать конкретные условия и возможности базы практики, индивидуальную образовательную траекторию, способности и уровень теоретической подготовки обучающегося.

### ***Раздел 2. Подготовительный этап***

#### ***Тема 2.1. Подготовительный этап***

Знакомство с базой практики и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации. Совместно с руководителем педагогической практики от профильной организации составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков.

### ***Раздел 3. Активно-практический этап включает в себя***

#### ***Тема 3.1. Активно-практический этап включает в себя***

анализ плана профориентационной работы в образовательной организации; проведение индивидуальной или групповой диагностики; разработка и проведение профориентационных мероприятий и консультаций ( 2-3 мероприятия).

### ***Раздел 4. Заключительный этап***

#### ***Тема 4.1. Заключительный этап***

подготовка защита отчета по практике

В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться:
  - с базой практики: предприятием/организацией/учреждением (режимом работы, правилами внутреннего распорядка, общим инструктажем по технике безопасности и охране труда; правилами техники безопасности на рабочем месте, кадровым составом, материально-технической базой);
  - с планами работы (для образовательных, культурно-просветительских, культурно-досуговых, развлекательных и прочих организаций, учреждений и объединений);
  - с рабочим местом и квалификационными требованиями специалиста (нормативно-правовое, учебно-методическое, программное обеспечение; материально-техническое оснащение);
  - с контингентом обучающихся/воспитанников/слушателей;
  - с направлениями научных исследований, культурно-творческими проектами, субъектами делового и социального партнерства;
- адаптироваться:
  - к режиму, графику и плану работы базы практики;
  - к условиям, требованиям, содержанию и специфике работы специалистов;
- составить представление:
  - о традиционных и инновационных технологиях и методиках, реально практикующихся в современном образовательном пространстве;
  - об информационно-коммуникационных технологиях, специальном компьютерном программном обеспечении, применяемом в современной педагогической практике;
  - о способах применения приобретенных в университете знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций для разработки инновационных образовательных, культурных, художественно-просветительских, художественно-творческих, социально-культурных и прочих проектов (в соответствии с определенными в государственном образовательном стандарте видами профессиональной деятельности бакалавров художественного образования) и их реализации в различных формах и видах профессиональной деятельности;
  - об условиях проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации;
- изучить:
  - возрастные и психологические особенности контингента обучаемых и воспитанников;
  - возможности применения приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций при решении задач образовательной практики;
  - современные диагностические методики и методы проведения теоретической и опытно-экспериментальной работы;
- наблюдать:
  - за эффективностью применяемых методик и их результативностью;
  - динамикой изменений личности воспитуемого/обучаемого в зависимости от избранного комплекса направлений, форм, средств и методов педагогического воздействия;
  - за этапами реализации художественно-образовательного процесса;
- овладеть навыками:
  - выбора адекватных поставленной задаче форм, средств и методов педагогического воздействия;
  - использования звуко/видео записывающего и звуко / видео воспроизводящего оборудования, специального программного обеспечения;
  - применения на практике способов и методов сбора, обработки и оформления данных и результатов проделанной работы;
  - наблюдения и анализа вариантов и способов решения специалистами профессиональных задач;
  - сбора и обобщения информации с целью ее последующего применения в будущей профессиональной деятельности и изучении дисциплин профильной подготовки;
  - интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков;

- создания личностно-развивающего художественно-образовательного пространства;
- предоставить на кафедре:
- заполненный в соответствии с требованиями дневник практики с отзывом и подписью руководителя практики и печатью базы практики;
- отчет о выполнении каждого задания (на бумажном и электронном носителях).

## 7. Формы отчетности по практике

- Отметка предприятия
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике
- Дневник практики

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Каланчина, И. Н. Профессионально-педагогическая этика: учебное пособие / И. Н. Каланчина, Т. А. Артамонова. - Барнаул: АГАУ, 2022. - 113 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279122">https://e.lanbook.com/book/279122</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности: учебное пособие / О. П. Журавлева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. - 200 - 978-5-00102-595-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/310676">https://e.lanbook.com/book/310676</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Осипова, О. П. Деловая культура: профессионально-личностное развитие педагогического работника (менеджера образования). 150-летию МПГУ посвящается: Учебное пособие / О. П. Осипова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 132 - 978-5-4263-1131-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130125.html">https://www.iprbookshop.ru/130125.html</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: Учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 144 - 978-5-9275-4107-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127095.html">https://www.iprbookshop.ru/127095.html</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. - 80 - 978-5-8114-9625-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/219266">https://e.lanbook.com/book/219266</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Научно-педагогическая практика для обучающихся в магистратуре «Общественное здравоохранение»: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 «общественное здравоохранение» / К. Е. Моисеева, В. К. Юрьев, Ш. Д. Харбедия, А. В. Алексеева, В. А. Глущенко. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. - 40 - 978-5-907565-69-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/344144">https://e.lanbook.com/book/344144</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Гребенкина, Л. К. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учеб. пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 66 - 978-5-907266-98-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324332">https://e.lanbook.com/book/324332</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
8. Современные технологии воспитания в педагогическом вузе: Коллективная монография / Н. В. Абрамовских, С. Р. Аминов, А. А. Арасланова [и др.] - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. - 112 - 978-5-93190-408-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131820.html">https://www.iprbookshop.ru/131820.html</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
9. Арефьев, М. А. Основы педагогической деятельности. Организация самостоятельной работы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агроинженерия. профиль: «технические системы в агробизнесе» / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 126 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/325898">https://e.lanbook.com/book/325898</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
10. Кудрявцева, Е. Ю. Педагогическая этика: учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева, О. К. Сазонова, Н. В. Кергилова. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022. - 112 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271109">https://e.lanbook.com/book/271109</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
11. Парфенова, О. В. Практикум по профессионально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / О. В. Парфенова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 44 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/354392">https://e.lanbook.com/book/354392</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
12. Шубникова, Е. Г. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Е. Г. Шубникова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 183 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/354278">https://e.lanbook.com/book/354278</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
13. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография / М. А. Воробьева, В. В. Дубицкий, Н. О. Садовникова, Н. Г. Церковникова. - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 146 - 978-5-8050-0747-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/352499">https://e.lanbook.com/book/352499</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
14. Багачук, А. В. Организация педагогической практики магистрантов – будущих наставников школьников инженерно-технологического профиля обучения: учебное пособие / А. В. Багачук, О. В. Берсенева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. - 92 - 978-5-00102-634-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/352802">https://e.lanbook.com/book/352802</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
15. Селукова, Н. С. Тренинг профессионального педагогического общения: учеб. пособие / Н. С. Селукова. - Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023. - 80 - 978-5-93008-396-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/362666">https://e.lanbook.com/book/362666</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
16. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, 23–24 мая 2023 г., Екатеринбург / [редкол.: В. И. Блинов и др. ; под науч. ред. В. А. Федорова ; рец.: В. А. Романов, Л. В. Моисеева].; Министерство

<p>просвещения РФ. - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 275 - 978-5-8295-0878-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42870">https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42870</a> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>17. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / Т. А. Симакова, Я. Н. Полякова, Е. И. Ерошенкова [и др.] - Чебоксары: , 2023. - 196 - 978-5-907688-31-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/351089">https://e.lanbook.com/book/351089</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>18. Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - 2-е эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2023. - 67 - 978-5-93208-632-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/319259">https://e.lanbook.com/book/319259</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>19. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023. - 60 - 978-5-91425-186-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/355661">https://e.lanbook.com/book/355661</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>

### *Дополнительная литература*

<p>1. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 224 - 978-5-9765-0336-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/341312">https://e.lanbook.com/book/341312</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>2. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум / М. И. Губанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 185 - 978-5-8353-2950-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/360500">https://e.lanbook.com/book/360500</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>3. Красова, Т. Д. Педагогическое сопровождение разных видов деятельности детей: учебное пособие / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 91 - 978-5-00151-319-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/331856">https://e.lanbook.com/book/331856</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>4. Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде: Учебное пособие / К. А. Киричек, В. В. Красильников, О. В. Пелих, В. С. Тоискин. - Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. - 97 - 978-5-907425-90-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128255.html">https://www.iprbookshop.ru/128255.html</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>5. Худотеплова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Худотеплова. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288209">https://e.lanbook.com/book/288209</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>6. Костарева, Н. Л. Летняя практика в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Н. Л. Костарева. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 48 - 978-5-8064-3194-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/355292">https://e.lanbook.com/book/355292</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>

по подписке
7. Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум / И. Ю. Зудилина. - Самара: СамГАУ, 2023. - 123 - 978-5-88575-716-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/364115">https://e.lanbook.com/book/364115</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
8. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - 4-е изд., стер. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. - 371 - 978-5-8050-0769-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42773">https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42773</a> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке
9. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика» / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2023. - 384 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340160">https://e.lanbook.com/book/340160</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
10. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.] - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 167 - 978-5-8050-0748-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/352496">https://e.lanbook.com/book/352496</a> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

2. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

3. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

## **8.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики**

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*



Не используется.

#### **8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория конструирования, моделирования и дизайна костюма (12-215)