

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Креативные индустрии и менеджмент в образовании

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Профессор кафедры стиля и имиджа, кандидат педагогических наук, профессор Тарасюк О. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики - подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различного типа и уровня (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Задачи практики:

- всестороннее развитие комплекса психолого-педагогических и специальных способностей в режиме реальной практики;
- создание условий и развитие способности целенаправленного профессионального наблюдения, изучения и обобщения педагогического опыта специалистов;
- оснащение знаниями, умениями, навыками и формирование профессиональных компетенций для проектирования этапов художественно-образовательного процесса;
- развитие готовности и способности теоретической разработки и практической реализации исследовательской проблематики выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- ознакомление с инновациями в музыкально-художественном образовании на основе применения информационных и коммуникационных технологий и специального программного обеспечения;
- формирование мотивации к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает планирующую и организационную документацию проекта в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла, используя инструменты цифровых технологий

Знать:

УК-2.1/Зн1 Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности

УК-2.1/Зн2 Принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней

УК-2.1/Зн3 Методы представления и описания результатов проектной деятельности

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.)

УК-2.1/Ум2 Формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Навыками публичного представления результатов проекта (или

отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)

УК-2.1/Нв2 Технологией оформления проектной документации

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Осуществляет самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирает направления и способы ее совершенствования

Знать:

УК-6.1/Зн1 Психологическое содержание, акмеологические инварианты и признаки профессионализма личности и деятельности

УК-6.1/Зн2 Принципы и закономерности профессионального становления в развивающемся профессионально-образовательном пространстве, содержание и уровни профессионального самоопределения

УК-6.1/Зн3 Теоретические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.1/Зн4 Технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности

УК-6.1/Зн5 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Анализировать профессиональную деятельность на разных уровнях ее проявления

УК-6.1/Ум2 Выделять требования трудовой и профессиональной деятельности к ее субъекту

УК-6.1/Ум3 Определять стратегии поведения в своей профессиональной деятельности, выделять профессионально важные качества, способности и свойства субъекта, соответствующие критериям профессионализма в конкретной деятельности

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности

УК-6.1/Нв2 Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Обосновывает принятие решений в профессиональной деятельности нормами права и профессиональной этики

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать и оптимизировать процессы в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы

ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать паспорта компетенций как компонент образовательных программ

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности

ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения,

в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн3 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Зн2 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

ОПК-2.3/Зн3 Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения

ОПК-2.3/Зн4 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и

(или) ориентированных на оценку квалификации

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и учебные пособия, для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных программ коллективом разработчиков

ОПК-2.3/Ум3 Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Анализирует индивидуальные особенности, потребности, возможности и затруднения обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявляет одаренных обучающихся

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Основы психолого-педагогической диагностики

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-

методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.2/Зн2 Основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Зн2 Документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Ум2 Проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий

духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.1/Нв2 Навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК-4.2 Обосновывает выбор технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Навыками аргументации принятых педагогических решений на основе нормативных документов, научных данных, положений актуальной молодежной политики с учетом духовно-нравственных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, отбирает и (или) разрабатывает диагностический инструментарий измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Зн2 Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-5.1/Зн3 Основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации

ОПК-5.1/Зн4 Типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв2 Методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв3 Методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.1/Нв4 Способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Возрастные особенности обучающихся

ОПК-5.2/Зн2 Типовые трудности в обучении в сфере профессиональной деятельности, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Приемами диагностики трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания им помощи в их преодолении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Нв2 Методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Определяет эффективность применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Виды, характеристика, особенности применения психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.2/Зн2 Теоретические основы исследования эффективности образовательных технологий

ОПК-6.2/Зн3 Методология планирования и проведения психолого-педагогических исследований

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Разрабатывать программу психолого-педагогического исследования для определения эффективности применяемых психолого-педагогических образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.2/Ум2 Выбирать методы психолого-педагогического исследования для определения эффективности применяемых образовательных технологий,

разрабатывать соответствующий инструментарий и проводить исследование

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Цифровыми технологиями для коммуникации в образовательной и научной деятельности, для сбора, анализа данных, оформления и представления результатов исследования научной общественности

ОПК-6.2/Нв2 Методами и методикой проведения психолого-педагогического исследования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн2 Формы, методы организации образовательной деятельности и методику их проектирования

ОПК-7.1/Зн3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и способы их учета в образовательной деятельности

ОПК-7.1/Зн4 Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности

ОПК-7.1/Зн5 Современные образовательные технологии профессионального образования

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Нв2 Приемами коммуникации с обучающимися различного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, и с коллегами

ОПК-7.1/Нв3 Цифровыми технологиями для коммуникации в ходе индивидуальной и коллективной образовательной деятельности, профессиональной коммуникации

ОПК-7.2 Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.2/Зн3 Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

ОПК-7.2/Зн4 Современные образовательные технологии, в том числе технологии применения цифровых технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов

ОПК-7.2/Зн5 Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Оценивать и анализировать занятия, проведенные преподавателями, методические материалы, подготовленные ими, проводить обсуждение этих занятий, формировать рекомендации по их совершенствованию

ОПК-7.2/Ум2 Планировать и проводить консультации для преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса

ОПК-7.2/Ум3 Разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса и сопровождающую документацию (нормативную, организационно-методическую и научно-методическую)

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Аргументирует принятые подходы при педагогическом проектировании современными научными теориями и результатами актуальных научных исследований в сфере профессионального образования

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность

ОПК-8.2/Зн2 Основы педагогического проектирования, оценки качества и

результатов педагогических проектов

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями

ОПК-8.2/Ум2 Осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 Методами педагогического проектирования

ПК-П1 Способен осуществлять управленческую, научно-исследовательскую и образовательную деятельность направленную на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и педагогов в области креативных индустрий

ПК-П1.1 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования

ПК-П1.1/Зн2 Направления и перспективы развития системы профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации и мире

ПК-П1.1/Зн3 Стадии профессионального развития педагогических работников

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования

ПК-П1.1/Ум2 Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-П1.1/Нв2 Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

ПК-П1.2 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования

ПК-П1.2/Зн2 Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования

ПК-П1.2/Зн3 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-П1.2/Зн4 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ соответствующей направленности в частности

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования

ПК-П1.2/Ум2 Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования

ПК-П1.2/Ум3 Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

ПК-П1.2/Нв2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности

ПК-П3 Способен осуществлять деятельность по проектированию, созданию и реализации образовательных, инновационных продуктов в области креативных индустрий

ПК-П3.2 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным образовательным программам

ПК-ПЗ.2/Зн2 Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней

ПК-ПЗ.2/Зн3 Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста

ПК-ПЗ.2/Ум2 Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению образовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-ПЗ.2/Ум3 Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся

ПК-ПЗ.2/Нв2 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на партнёрство в профессионально-педагогической деятельности

ПК-ПЗ.2/Нв3 Взаимодействие с органами власти, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами

ПК-ПЗ.4 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам взрослых, развития деятельности детских и молодежных

общественных организаций

ПК-ПЗ.4/Нв2 Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Педагогическая практика.

Способ проведения практики - Стационарная, выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Б2.О.04(П) «Педагогическая практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 4.

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин и практик, указанных ниже.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.В.ДВ.02.02 Анализ и интерпретация произведений искусства;
- Б1.В.ДВ.01.02 Арт-проект;
- Б1.В.ДВ.01.03 Брендинг;
- Б1.О.02.02 Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании;
- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- Б1.О.01.05 История художественной культуры и искусства;
- Б1.В.01.02 Креативное предпринимательство;
- Б1.В.02.04 Креативные индустрии в цифровом пространстве;
- Б1.О.01.03 Культура научной речи;
- Б1.В.01.01 Маркетинг в сфере креативных индустрий;
- Б1.О.01.01 Методология научного исследования в сфере креативных индустрий;
- Б1.В.02.02 Методология проектной деятельности;
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;
- ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;
- ФТД.02 Партнерство и коммуникации в сфере креативных индустрий;
- Б1.О.02.04 Педагогическое проектирование;
- Б1.О.02.03 Правовое регулирование в сфере креативных индустрий;
- Б1.О.02.01 Психология профессионализма;
- Б1.В.ДВ.01.01 Сценарное мастерство;
- Б1.В.02.01 Теория развития креативных индустрий;
- Б1.В.02.03 Технологии креативного проектирования;
- Б1.В.01.03 Управление образовательными организациями;
- Б1.О.02.05 Управление проектами в сфере профессионального и дополнительного образования;
- Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;
- Б1.В.ДВ.02.03 Экосистема креативных индустрий;
- Б2.О.02(П) Эксплуатационная практика.

Приобретенные умения и опыт необходимы для освоения последующих дисциплин, практик

предусмотренных учебным планом, указанных ниже.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	216	6	216	Зачет с оценкой
Всего	216	6	216	

6. Содержание практики

6. 1. Разделы, этапы, темы практики и виды работ

Наименование раздела, темы	Всего	Самостоятельная работа
Раздел 1. Организационный этап	54	54
Тема 1.1. Организационный этап	54	54
Раздел 2. Подготовительный этап	54	54
Тема 2.1. Подготовительный этап	54	54
Раздел 3. Активно-практический этап включает в себя	54	54
Тема 3.1. Активно-практический этап включает в себя	54	54

Раздел 4. Заключительный этап	54	54
Тема 4.1. Заключительный этап	54	54
Итого	216	216

6. 2. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Основной этап - 216 час. Тема 1.1 Содержание практики - 216 час.		Зачет с оценкой
2	Подготовительный этап - 54 час. Тема 2.1 Подготовительный этап - 54 час.		Зачет с оценкой
3	Активно-практический этап включает в себя - 54 час. Тема 3.1 Активно-практический этап включает в себя - 54 час.		Зачет с оценкой
4	Заключительный этап - 54 час. Тема 4.1 Заключительный этап - 54 час.		Зачет с оценкой

6. 3. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Организационный этап

Тема 1.1. Организационный этап

получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику. Ознакомление с требованиями выполнения заданий на «Педагогической практике». Руководители практики от РГППУ выдают каждому обучающемуся индивидуальные задания. Содержание индивидуального задания должно соответствовать цели и задачам практики, учитывать конкретные условия и возможности базы практики, индивидуальную образовательную траекторию, способности и уровень теоретической подготовки обучающегося.

Раздел 2. Подготовительный этап

Тема 2.1. Подготовительный этап

Знакомство с базой практики и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации. Совместно с руководителем педагогической практики от профильной организации составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков.

Раздел 3. Активно-практический этап включает в себя

Тема 3.1. Активно-практический этап включает в себя

анализ плана профориентационной работы в образовательной организации; проведение индивидуальной или групповой диагностики; разработка и проведение профориентационных мероприятий и консультаций (2-3 мероприятия).

Раздел 4. Заключительный этап

Тема 4.1. Заключительный этап

подготовка защита отчета по практике

В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться:
 - с базой практики: предприятием/организацией/учреждением (режимом работы, правилами внутреннего распорядка, общим инструктажем по технике безопасности и охране труда; правилами техники безопасности на рабочем месте, кадровым составом, материально-технической базой);
 - с планами работы (для образовательных, культурно-просветительских, культурно-досуговых, развлекательных и прочих организаций, учреждений и объединений);
 - с рабочим местом и квалификационными требованиями специалиста (нормативно-правовое, учебно-методическое, программное обеспечение; материально-техническое оснащение);
 - с контингентом обучающихся/воспитанников/слушателей;
 - с направлениями научных исследований, культурно-творческими проектами, субъектами делового и социального партнерства;
- адаптироваться:
 - к режиму, графику и плану работы базы практики;
 - к условиям, требованиям, содержанию и специфике работы специалистов;
- составить представление:
 - о традиционных и инновационных технологиях и методиках, реально практикующихся в современном образовательном пространстве;
 - об информационно-коммуникационных технологиях, специальном компьютерном программном обеспечении, применяемом в современной педагогической практике;
 - о способах применения приобретенных в университете знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций для разработки инновационных образовательных, культурных, художественно-просветительских, художественно-творческих, социально-культурных и прочих проектов (в соответствии с определенными в государственном образовательном стандарте видами профессиональной деятельности бакалавров художественного образования) и их реализации в различных формах и видах профессиональной деятельности;
 - об условиях проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации;
- изучить:
 - возрастные и психологические особенности контингента обучаемых и воспитанников;
 - возможности применения приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций при решении задач образовательной практики;
 - современные диагностические методики и методы проведения теоретической и опытно-экспериментальной работы;
- наблюдать:
 - за эффективностью применяемых методик и их результативностью;
 - динамикой изменений личности воспитуемого/обучаемого в зависимости от избранного комплекса направлений, форм, средств и методов педагогического воздействия;
 - за этапами реализации художественно-образовательного процесса;
- овладеть навыками:
 - выбора адекватных поставленной задаче форм, средств и методов педагогического воздействия;
 - использования звуко/видео записывающего и звуко / видео воспроизводящего оборудования, специального программного обеспечения;
 - применения на практике способов и методов сбора, обработки и оформления данных и результатов проделанной работы;
 - наблюдения и анализа вариантов и способов решения специалистами профессиональных задач;
 - сбора и обобщения информации с целью ее последующего применения в будущей профессиональной деятельности и изучении дисциплин профильной подготовки;
 - интеграции теоретических знаний и практических умений и навыков;

- создания личностно-развивающего художественно-образовательного пространства;
- предоставить на кафедре:
- заполненный в соответствии с требованиями дневник практики с отзывом и подписью руководителя практики и печатью базы практики;
- отчет о выполнении каждого задания (на бумажном и электронном носителях).

7. Формы отчетности по практике

- Отметка предприятия
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет по практике
- Дневник практики

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каланчина, И. Н. Профессионально-педагогическая этика: учебное пособие / И. Н. Каланчина, Т. А. Артамонова. - Барнаул: АГАУ, 2022. - 113 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/279122 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности: учебное пособие / О. П. Журавлева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. - 200 - 978-5-00102-595-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/310676 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Осипова, О. П. Деловая культура: профессионально-личностное развитие педагогического работника (менеджера образования). 150-летию МПГУ посвящается: Учебное пособие / О. П. Осипова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 132 - 978-5-4263-1131-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/130125.html (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: Учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 144 - 978-5-9275-4107-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/127095.html (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Рачина, Б. С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта / Б. С. Рачина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. - 80 - 978-5-8114-9625-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/219266 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Научно-педагогическая практика для обучающихся в магистратуре «Общественное здравоохранение»: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 32.04.01 «общественное здравоохранение» / К. Е. Моисеева, В. К. Юрьев, Ш. Д. Харбедия, А. В. Алексеева, В. А. Глущенко. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. - 40 - 978-5-907565-69-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/344144 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Гребенкина, Л. К. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учеб. пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 66 - 978-5-907266-98-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/324332 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
8. Современные технологии воспитания в педагогическом вузе: Коллективная монография / Н. В. Абрамовских, С. Р. Аминов, А. А. Арасланова [и др.] - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. - 112 - 978-5-93190-408-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/131820.html (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
9. Арефьев, М. А. Основы педагогической деятельности. Организация самостоятельной работы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агроинженерия. профиль: «технические системы в агробизнесе» / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 126 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/325898 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
10. Кудрявцева, Е. Ю. Педагогическая этика: учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева, О. К. Сазонова, Н. В. Кергилова. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2022. - 112 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/271109 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
11. Парфенова, О. В. Практикум по профессионально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / О. В. Парфенова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 44 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/354392 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
12. Шубникова, Е. Г. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Е. Г. Шубникова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 183 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/354278 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
13. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография / М. А. Воробьева, В. В. Дубицкий, Н. О. Садовникова, Н. Г. Церковникова. - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 146 - 978-5-8050-0747-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/352499 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
14. Багачук, А. В. Организация педагогической практики магистрантов – будущих наставников школьников инженерно-технологического профиля обучения: учебное пособие / А. В. Багачук, О. В. Берсенева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. - 92 - 978-5-00102-634-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/352802 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
15. Селукова, Н. С. Тренинг профессионального педагогического общения: учеб. пособие / Н. С. Селукова. - Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2023. - 80 - 978-5-93008-396-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/362666 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
16. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, 23–24 мая 2023 г., Екатеринбург / [редкол.: В. И. Блинов и др. ; под науч. ред. В. А. Федорова ; рец.: В. А. Романов, Л. В. Моисеева].; Министерство

<p>просвещения РФ. - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 275 - 978-5-8295-0878-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42870 (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>17. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / Т. А. Симакова, Я. Н. Полякова, Е. И. Ерошенкова [и др.] - Чебоксары: , 2023. - 196 - 978-5-907688-31-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/351089 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>18. Елизаров, А. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. - 2-е эл. изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2023. - 67 - 978-5-93208-632-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/319259 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>19. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023. - 60 - 978-5-91425-186-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/355661 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>

Дополнительная литература

<p>1. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 224 - 978-5-9765-0336-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/341312 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>2. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум / М. И. Губанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2022. - 185 - 978-5-8353-2950-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/360500 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>3. Красова, Т. Д. Педагогическое сопровождение разных видов деятельности детей: учебное пособие / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 91 - 978-5-00151-319-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/331856 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>4. Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде: Учебное пособие / К. А. Киричек, В. В. Красильников, О. В. Пелих, В. С. Тоискин. - Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. - 97 - 978-5-907425-90-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/128255.html (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>5. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Худотепова. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/288209 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>
<p>6. Костарева, Н. Л. Летняя практика в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Н. Л. Костарева. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 48 - 978-5-8064-3194-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/355292 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке</p>

по подписке
7. Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум / И. Ю. Зудилина. - Самара: СамГАУ, 2023. - 123 - 978-5-88575-716-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/364115 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
8. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - 4-е изд., стер. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. - 371 - 978-5-8050-0769-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/42773 (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке
9. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика» / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. - Воронеж: ВГПУ, 2023. - 384 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/340160 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
10. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века: монография / А. В. Феоктистов, В. А. Федоров, Л. М. Андрюхина [и др.] - Екатеринбург: РГППУ, 2023. - 167 - 978-5-8050-0748-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/352496 (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

2. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

3. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

4. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

8.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория конструирования, моделирования и дизайна костюма (12-215)