

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Креативные индустрии и менеджмент в образовании

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Профессор кафедры стиля и имиджа, кандидат педагогических наук, профессор Тарасюк О. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся навыков проектирования и реализации педагогических проектов в области креативных индустрий.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний о методах организации проектной деятельности;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- формирование навыков планирования и реализации педагогических проектов в креативных индустриях; - изучение новых форм, методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- формирование навыков оформления проектной документации педагогических проектов в креативных индустриях; развитие творческого потенциала будущего педагога профессионального обучения в сфере креативных индустрий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн3 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных и дополнительных программ

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Проектирует содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.2/Зн2 Основы проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых

национальных ценностей

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Зн2 Документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Ум2 Проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.1/Нв2 Навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ОПК-4.2 Обосновывает выбор технологий развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Навыками аргументации принятых педагогических решений на основе нормативных документов, научных данных, положений актуальной молодежной политики с учетом духовно-нравственных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в

обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Возрастные особенности обучающихся

ОПК-5.2/Зн2 Типовые трудности в обучении в сфере профессиональной деятельности, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Приемами диагностики трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания им помощи в их преодолении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует научно-методическое обеспечение использования психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных

ОПК-6.1/Зн2 Особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ на основе результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и иных документов для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-6.1/Нв2 Методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ПК-П1 Способен осуществлять управленческую, научно-исследовательскую и образовательную деятельность направленную на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и педагогов в области креативных индустрий

ПК-П1.2 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования

ПК-П1.2/Зн2 Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования

ПК-П1.2/Зн3 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования

ПК-П1.2/Ум2 Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования

ПК-П1.2/Ум3 Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

ПК-П1.2/Нв2 Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.02.02 Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании;

Б1.О.01.01 Методология научного исследования в сфере креативных индустрий;

Б1.В.02.01 Теория развития креативных индустрий;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б1.В.01.03 Управление образовательными организациями;

Б1.О.02.05 Управление проектами в сфере профессионального и дополнительного образования;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	32	10	22	72	Зачет (4)
Третий семестр	108	3	34	10	24	56	Экзамен (18)
Всего	216	6	66	20	46	128	22

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Педагогическое проектирование: история, проблематика, характеристика	31	3	6	22
Тема 1.1. Проект и проектная деятельность	14	2	2	10
Тема 1.2. Этапы развития идей проектирования в педагогике.	17	1	4	12
Раздел 2. Современные подходы к проектной деятельности.	38	4	8	26
Тема 2.1. Проектирование как работа с будущим.	18	2	4	12
Тема 2.2. Основы технологии проектирования.	20	2	4	14
Раздел 3. Процесс проектирования.	35	3	8	24
Тема 3.1. Методика создания команды проекта.	17	1	4	12
Тема 3.2. Проблемы и конфликты в проектной деятельности.	18	2	4	12

Раздел 4. Основные механизмы реализации проекта.	24	2	6	16
Тема 4.1. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.	13	1	4	8
Тема 4.2. Работа с набором проектов.	11	1	2	8
Раздел 5. Педагогическое проектирование и современный образовательный процесс.	27	3	8	16
Тема 5.1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего.	14	2	4	8
Тема 5.2. Проектная культура педагога профессионального обучения.	13	1	4	8
Раздел 6. Виды педагогических проектов и этапы их проектирования.	14	2	4	8
Тема 6.1. Педагогические проекты.	14	2	4	8
Раздел 7. Педагогический проект: технология разработки.	25	3	6	16
Тема 7.1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.	11	1	2	8
Тема 7.2. Проектирование и принятие решений педагогом профессионального обучения.	14	2	4	8
Итого	194	20	46	128

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Педагогическое проектирование: история, проблематика, характеристика

Тема 1.1. Проект и проектная деятельность

Проект: сущность, характеристика, современная трактовка. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов. Организация проектной деятельности. Современные концепции проектной деятельности.

Тема 1.2. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Раздел 2. Современные подходы к проектной деятельности.

Тема 2.1. Проектирование как работа с будущим.

Истоки и сущность проектирования. Проектирование как средство инноваций. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-

ориентированный подход (тезаурусный).
Особенности социального проектирования.

Тема 2.2. Основы технологии проектирования.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.

Раздел 3. Процесс проектирования.

Тема 3.1. Методика создания команды проекта.

Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики).

Тема 3.2. Проблемы и конфликты в проектной деятельности.

Организация коммуникации и кооперации. Переговоры. Проектирование в системе организационных отношений. Организационное проектирование и проектное управление.

Раздел 4. Основные механизмы реализации проекта.

Тема 4.1. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.

Жизненный цикл проекта. Проектирование и функционирование.

Тема 4.2. Работа с набором проектов.

Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Компьютерные средства проектирования.

Раздел 5. Педагогическое проектирование и современный образовательный процесс.

Тема 5.1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего.

Содержательный, технологический, процессуальный уровни проектирования. Региональный уровень педагогического проектирования. Особенности регионального проектирования, его цели и задачи. Локальный уровень педагогического проектирования. Особенности локального педагогического проектирования, его цели и задачи. Ситуационное педагогическое проектирование.

Тема 5.2. Проектная культура педагога профессионального обучения.

Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.

Раздел 6. Виды педагогических проектов и этапы их проектирования.

Тема 6.1. Педагогические проекты.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

Тема 6.2. Этапы педагогического проектирования.
Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата. проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Раздел 7. Педагогический проект: технология разработки.

Тема 7.1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.

Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление

ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании.

Тема 7.2. Проектирование и принятие решений педагогом профессионального обучения.

Личностный уровень педагогического проектирования. Особенности, цели и задачи проектирования на личностном уровне. Реализация идей педагогического проектирования на практике. Проектирование развивающей образовательной среды. Сущность, структура развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Методы, технологические приемы, техники в проектировании развивающей образовательной среды. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы. Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога.

Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрябина, Л. А. Митакович. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72548> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т.; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 86 - 978-5-8050-0578-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. Н. Олейникова. - Педагогическое проектирование - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. - 112 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: Монография / Н. Е. Татаринцева. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 - 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь: КИПУ, 2019. - 124 - 978-5-6043129-6-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 121 - 978-5-8353-2789-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
7. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. - 72 с. - 978-5-907227-29-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке
8. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: Учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. - 72 - 978-5-907227-29-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование: методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 33 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112224> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной

- адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / С. В. Королева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 110 - 978-5-7186-1014-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182684> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 - 978-5-9765-3569-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119083> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Рюмина. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 140 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Константинова, Н. В. Педагогическое проектирование в музыкальном образовании: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 53.03.02 «музыкально-инструментальное искусство», 53.03.06 «музыказнание и музыкально-прикладное искусство» / Н. В. Константинова. - Барнаул: АлтГИК, 2021. - 207 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217607> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / В. А. Основина, Е. В. Матросова, М. В. Проноза [и др.] - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 106 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/196774> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория проектирования и методики обучения (12-211)

Для самостоятельной работы

Помещение для самостоятельной работы (11-205)