

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2024

Объем: в зачетных единицах: 12 з.е.  
в академических часах: 432 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики и психологий, кандидат психологических наук, доцент  
Садовникова Н. О.

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат психологических наук  
Церковникова Н. Г.

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент  
Соколова А. В.

## 1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих выполнение выпускной квалификационной работы и презентацию полученных результатов

Задачи практики:

- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы;
- формирование культуры научного исследования;
- отработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие способности к обобщению научного материала и презентации результатов научно-педагогического исследования;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- совершенствование навыков презентации выпускной квалификационной работы;
- закрепление умений осуществлять разработку научно-методических и/или учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П1 Способен определять и устранять причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей, руководствоваться нормативными документами, определять виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

ПК-П1.1 Определяет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия, возникновения трудных жизненных ситуаций в семье.

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений.

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Навыками анализа причин возникновения трудных жизненных ситуаций в семье, выявления причин возникновения безнадзорности и беспризорности детей.

ПК-П1.2 Устраняет причины и условия возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, безнадзорности и беспризорности детей.

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Причины возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, способы их профилактики и предотвращения.

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Навыками описания и анализа конкретных практических случаев трудной жизненной ситуации семьи.

ПК-П1.3 Определяет виды помощи и перечень услуг, необходимых для нормализации детско-родительских отношений и выхода семьи из трудных жизненных ситуаций. Знает: современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Современные особенности функционирования и типологию семьи, формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Определять виды помощи и перечень услуг, необходимых ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Навыками организации и осуществления технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания ребенка в семье.

ПК-П1.4 Руководствуется нормативными документами при выявлении условий возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций в семье, устранении их причин и определении видов помощи и перечня услуг, необходимых для выхода семьи из трудных жизненных ситуаций.

*Знать:*

ПК-П1.4/Зн1 Нормативно-правовую базу социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей и их семьями.

*Уметь:*

ПК-П1.4/Ум1 Информировать родителей (законных представителей) по получению услуг для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

*Владеть:*

ПК-П1.4/Нв1 Навыками использования современных справочных правовых и информационных систем.

ПК-П2 Способен к применению современных технологий и оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведению контрольных мероприятий за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

ПК-П2.1 Применяет современные технологии профессиональной помощи семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Теоретические основы, принципы организации правовой, психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Применять технологии социальной работы с семьями, принявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Технологиями социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи в трудной жизненной ситуации, техниками психолого-педагогического информирования родителей по коррекции семейных дисфункций.

ПК-П2.2 Использует комплексный подход при оказании профессиональной помощи семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Социальные и психологические основы семьи и детства, особенности семьи, принявшей на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принципы организации и технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания приемного ребенка в семье.

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Применять комплексные технологии профессиональной помощи семье на сложных этапах воспитания приемного ребенка в семье, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ).

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Комплексными методами помощи семьям, воспитывающим детей, оставшихся без попечения родителей для защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.2/Нв2 Социально-психологическими и психолого-педагогическими методами восстановления нарушенных детско-родительских отношений, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

ПК-П2.3 Способен проводить контрольные мероприятия за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних.

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Теоретические основы правовой и психолого-педагогической помощи семье в ситуации восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних.

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Организовывать и проводить проверки замещающих семей и организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Навыками получения и работы с информацией; навыками составления актов проверки.

ПК-П3 Способен к выявлению, учету и сопровождению детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и защите прав и законных интересов.

ПК-П3.1 Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П3.1/Зн1 Подходы, принципы и основания признания ребенка нуждающимся в помощи государства или оставшимся без попечения родителей, принятия решения по определению формы защиты его прав.

*Уметь:*

ПК-П3.1/Ум1 Выявлять и учитывать детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечивать и защищать их права и интересы.

*Владеть:*

ПК-П3.1/Нв1 Технологиями выявления и учета детей, нуждающихся в помощи государства, способами документирования.

ПК-П3.2 Организует сопровождение детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-П3.2/Зн1 Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения.

*Уметь:*

ПК-П3.2/Ум1 Организовывать и осуществлять процесс социально-психологического сопровождения и реабилитации семьи, имеющей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводить психолого-

педагогическое информирование и консультирование родителей по коррекции семейных дисфункций.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв1 Навыками сотрудничества с органами власти, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан.

ПК-ПЗ.3 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1 Законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум1 Осуществлять взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, выбирать формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

ПК-ПЗ.3/Ум2 Представлять интересы несовершеннолетнего, содействовать обеспечению и защите прав и законных интересов детей, социальных, государственных гарантий детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками предотвращения нарушений, обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

ПК-П4 Способен к обеспечению и защите прав и законных интересов детей, нуждающихся в помощи государства, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; готов работать с судебными органами, участвовать в суде по разным вопросам защиты прав несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

ПК-П4.1 Способен осуществлять взаимодействие с судебными органами участвовать в суде по разным вопросам защиты прав несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

*Знать:*

ПК-П4.1/Зн1 Регламенты взаимодействия с судебными органами по по разным вопросам защиты прав несовершеннолетних в случаях, предусмотренных

законодательством Российской Федерации.

ПК-П4.1/Зн2 Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения, сбора, обработки и анализа статистических данных.

*Уметь:*

ПК-П4.1/Ум1 Составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними.

ПК-П4.1/Ум2 Применять на практике нормативные правовые акты в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей; выполнять административные регламенты предоставления услуг.

*Владеть:*

ПК-П4.1/Нв1 Навыками использования современных технологий работы с информацией, базами данных, информационными системами, тестовыми и табличными редакторами.

ПК-П4.1/Нв2 Навыками составления договоров в сфере устройства ребенка; навыками подготовки материалов для предъявления в суд иска о лишении родительских прав, об ограничении в родительских правах.

ПК-П4.2 Способен руководствоваться федеральными и региональными нормативными актами при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с обеспечением и защитой прав ребенка.

*Знать:*

ПК-П4.2/Зн1 Законодательство Российской Федерации, законодательство субъектов Российской Федерации, международные правовые документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПК-П4.2/Зн2 Приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Уметь:*

ПК-П4.2/Ум1 Осуществлять взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, выбирать формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

*Владеть:*

ПК-П4.2/Нв1 Навыками защиты прав и законных интересов детей, проверки соблюдения и прав и законных интересов детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

ПК-П4.2/Нв2 Навыками предотвращения нарушений, обеспечения и защиты прав

и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

### **3. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики - Производственная.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 5.

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении предшествующих дисциплин и практик, указанных ниже.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.01.02 Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б1.О.01.01 Методология психолого-педагогического исследования;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.01 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства;

Б2.О.03(П) Педагогическая практика;

Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза программ в образовании;

Б1.О.02.02 Проектирование образовательной среды;

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика профессиональных деформаций специалистов;

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика трудностей социализации детей;

Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика эмоционального выгорания специалистов;

Б1.О.03.06 Психодиагностика в деятельности педагога-психолога;

Б1.О.03.04 Психологическая служба в организации;

Б1.О.01.05 Психологические основы профессионального развития;

ФТД.03 Психология зависимого и созависимого поведения;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология социального отчуждения;

Б1.О.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.02.03 Семья как объект опеки и попечительства;

Б1.О.03.01 Современные проблемы образования;

Б1.В.02.04 Социализация детей-сирот в процессе воспитания ;

Б1.В.02.02 Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение;

ФТД.02 Социальная, психологическая и правовая поддержка лиц с ОВЗ;

Б1.В.02.01 Технологии социальной работы в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б1.О.03.05 Тьюторское сопровождение детей и подростков;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.03 Ювенальное право.

Приобретенные умения и опыт необходимы для освоения последующих дисциплин, практик предусмотренных учебным планом, указанных ниже.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	432	12	432	Зачет с оценкой
Всего	432	12	432	

## 6. Содержание практики

### 6.1. Разделы, этапы, темы практики и виды работ

Наименование раздела, темы	Всего	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Организационный этап</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Подготовка магистрантов к практике	2	2
<b>Раздел 2. Пропедевтический этап</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Обсуждение этапов прохождения практики с руководителем	2	2
<b>Раздел 3. Активно-практический этап</b>	<b>426</b>	<b>426</b>
Тема 3.1. Выполнение заданий практики	426	426
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Тема 4.1. Сдача отчетных документов по практике	2	2
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

## 6. 2. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
		Текущий	Промежут. аттестация
1	Организационный этап - 2 час. Тема 1.1 Подготовка магистрантов к практике - 2 час.		Зачет с оценкой
2	Пропедевтический этап - 2 час. Тема 2.1 Обсуждение этапов прохождения практики с руководителем - 2 час.		Зачет с оценкой
3	Активно-практический этап - 426 час. Тема 3.1 Выполнение заданий практики - 426 час.		Зачет с оценкой
4	Заключительный этап - 2 час. Тема 4.1 Сдача отчетных документов по практике - 2 час.		Зачет с оценкой

## 6. 3. Содержание этапов, тем практики

### **Раздел 1. Организационный этап**

#### **Тема 1.1. Подготовка магистрантов к практике**

Получение направления на практику, получение индивидуального задания на практику. Ознакомление с требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы.

### **Раздел 2. Пропедевтический этап**

#### **Тема 2.1. Обсуждение этапов прохождения практики с руководителем**

Участие магистрантов в работе методологических семинаров кафедры, конференциях, с целью формирования методологической компетентности.

### **Раздел 3. Активно-практический этап**

#### **Тема 3.1. Выполнение заданий практики**

Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования; завершение эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы, обработка и интерпретация полученных результатов; формирование текста диссертации и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ; подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты выпускной квалификационной работы (презентация); публичное выступление с докладом по результатам научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования; выполнение индивидуального задания.

### **Раздел 4. Заключительный этап**

#### **Тема 4.1. Сдача отчетных документов по практике**

Оформление пакета документов: отметка предприятия, совместный рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, дневник практики, отчет о прохождении практики. Подготовка отчета к защите.

## 7. Формы отчетности по практике

1. Отметка предприятия.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практики.
4. Отчет по практике.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" [Гриф Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена] / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 237 с. [и предыдущие издания]

2. Леонова О. В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 70 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493>.

#### *Дополнительная литература*

1. Математические методы исследования : учебно-методическое пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55238>.

2. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования : учебное пособие. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480>.

3. Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530>.

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.voppsy.ru> - <http://www.voppsy.ru>
2. <http://www.childpsy.ru> - <http://www.childpsy.ru>
3. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
5. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

6. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
7. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
8. <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология
9. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
10. <https://minobraz.egov66.ru/> - Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области
11. <http://web.ido.ru> - Сетевая электронная библиотека

### **8.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики**

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. Программа АВК В4;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения задания на практику. При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, обучающиеся могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения задания на практику.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Лаборатория "Психолого-педагогическая служба" (0-112)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)